

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
«10» 06 2022 г.
Приказ № 86 от 10.06.2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

Одп.14 Экономика

для обучающихся по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Тематическое планирование
Приложения (практические занятия)

Пояснительная записка

Практические занятия одна из форм учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся решают задачи, представляют результаты своей практической деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения.

Основными дидактическими целями практических занятий являются формирование у обучающихся профессиональных умений работать с нормативными документами и источниками, справочниками, заполнять аналитические таблицы, решать разного рода практические задачи- ситуации (кейсы), определять характеристики субъектов и объектов экономики, явлений. Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач.

Основное назначение практических занятий – преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к будущей специальности среднего профессионального образования (естественнонаучного профиля) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Укрупненная группа 38.00.00.

Экономика и укрупнение.

Приступая к выполнению практической занятий, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическим занятиям, Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практических занятиях Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для сдачи экзамена по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Согласно учебному плану на практические занятия по **Одп.14 ЭКОНОМИКА** отводится 30 часов учебного времени.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за задание, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за задание, выполненную в полном объеме с недочетами;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за задание, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за задание, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Форма организации занятия – индивидуальная

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

1. Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работ	Количество часов
1	Практическое занятие № 1. Развитие экономической науки.	3
2	Практическое занятие № 2 Кривая производственных возможностей	2
3	Практическое занятие № 3. Теории формирования прав собственности.	2
4	Практическое занятие № 4. Товарно-денежные отношения.	2
5	Практическое занятие № 5. Понятие цены, понятие стоимости.	2
6	Практическое занятие № 6. Теория спроса и предложения.	2
7	Практическое занятие № 7. Предпочтения потребителя.	2
8	Практическое занятие № 8. Выбор товаров и услуг.	2
9	Практическое занятие № 9. Потребительская корзина.	2
10	Практическое занятие № 10. Предприятие и его роль в рыночной экономике.	2
11	Практическое занятие № 11. Современные модели расширенного воспроизводства.	2
12	Практическое занятие № 12. Инвестиции.	2
13	Практическое занятие № 13. Причины и последствия инфляции.	2
14	Практическое занятие № 14. Особенности инфляции и безработицы в России.	3
	Всего часов	30

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1.

Тема: Развитие экономической науки.

1. Прочитайте приведенный ниже текст. Выделите основные термины для написания цели, хода работы. Напишите вывод.

Термин «экономика» состоит из двух греческих слов «ойкос», что в переводе означает «дом», и «номос», т.е. закон. Таким образом, дословное значение экономики означает «закон о доме» или «закон о ведении домашнего хозяйства».

Экономика зародилась в те времена, когда древний человек перешел от простого собирательства растений, злаков и ягод к земледелию, а также от простой охоты к животноводству. Экономические знания углублялись и расширялись, на протяжении всей истории развития человеческого общества, начиная с античных времен и до настоящего времени. В процессе развития общественной и хозяйственной жизни людей экономическая теория также претерпевала изменения.

В настоящее время экономика как фундаментальная наука называется экономической теорией. Понятие экономики как хозяйства означает ту сферу жизни людей, которая призвана удовлетворять необходимые потребности общества в большем объеме, чем природа.

Экономика как наука включает фундаментальные направления, исследующие законы функционирования хозяйства и способы рациональной организации хозяйственной деятельности.

Экономическая теория-это фундаментальная наука, предметом изучения которой выступают отношения между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, а также наука, исследующая такие направления, как способы использования редких или невозполнимых ресурсов в целях удовлетворения постоянно растущих потребностей общества, проблема экономического равновесия.

Экономика как наука выполняет познавательную, критическую, практическую и прогностическую функции.

Выделяют три главных уровня экономики: Микроэкономика, Макроэкономика, Метаэкономика.

Первые размышления об экономической природе вещей высказывались еще в трудах ученых античного мира. Колыбелью экономических учений можно считать Древний Восток-цивилизации Индия и Китая. В 4-3 в.в. до н.э. ученые-мыслители отмечали существование общественного разделения труда, отношений господства и подчинения.

Экономическая теория как наука ведет отсчет своего развития с теории меркантилизма. С 18 века появляется учение физиократов. С дальнейшим развитием капитализма зарождается учение классической политической экономии (последняя четверть 18 века). В 19 веке была создана теория научного социализма, названная впоследствии марксистской политической экономией. Неоклассики создали учение предельной полезности. В центре их внимания находилась отдельная фирма и потребитель. В конце 19 века зародился институционализм. На смену институционализму пришло кейнсианство – экономическое учение, согласно которому на макроэкономическом уровне необходимо участие государства в регулировании экономики, проведение кредитно-денежной политики, поскольку непосредственно рыночная экономика не может обеспечить полное и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Практическое занятие № 2.

Тема: Кривая производственных возможностей.

Цель урока: выявить производственные возможности общества, создать кривую производственных возможностей, привести пример увеличения выпуска товаров и услуг.

Ход урока: дать определение производственных возможностей, на основании учебника, параграф 2.2, рассмотреть пример «Возможности производства книг и станков», начертить график кривой производственных возможностей при полном использовании ресурсов; написать вывод.

Технологический прогресс, рост количества и качества людских и материальных ресурсов позволяют увеличить выпуск товаров и услуг. От выбора производства в настоящее время во многом зависят производственные возможности и рост благосостояния общества в будущем.

Практическое занятие № 3.

Тема: Теории формирования прав собственности.

Цель работы: выявить, что называется собственностью, что является субъектами, объектами собственности, видами собственности.

Ход работы: дать определение собственности, субъект собственности, объект собственности, виды собственности, вывод.

На основании учебника (параграф 1.7.) записать в тетради основные понятия, для раскрытия данной темы, начертить схему Разновидности форм собственности.

Переход собственности в частные руки, формирование разнообразных форм собственности не был возможен нормальный переход к рыночной экономике.

Практическое занятие № 4.

Тема: Товарно-денежные отношения.

Цель работы: выявить, как зародились товарно-денежные отношения, для чего необходимы были деньги, что они означают; функции денег, их разновидности.

Ход работы: история зарождения товарно-денежных отношений, дать определение деньгам, функции денег (схема 3.1., параграф 3.1), денежные знаки (их появление), вывод.

Государство должно поддерживать равновесие между товарной и денежной массой, так как при возникновении дисбаланса происходит инфляция, снижается покупательский спрос, что в конечном итоге может привести к экономическому кризису. Государственный контроль предохраняет банковскую и финансовую системы от краха. Большинство инфляционных проблем является следствием увеличения предложения денег.

Практическое занятие № 5.

Тема: Понятие цены, понятие стоимости.

Цель работы: выявить понятие цены и стоимости на основании толкового словаря русского языка (история данных терминов), словаря экономических терминов, взаимосвязь цены, стоимости.

Ход урока: дать определения цены и стоимости в сравнении словаря русского языка, словаря экономических терминов; выявить взаимосвязь цены и стоимости; вывод,

Практическое занятие № 6.

Тема: Теория спроса и предложения.

Цель работы: выявить рыночные категории – спрос и предложение, виды спроса, величина спроса.

Ход урока: дать определения спросу, предложению, перечислить виды спроса, что называют величиной спроса, начертить схему «Факторы изменения спроса и предложения» (параграф 2.2., схема 2.6.), вывод.

Предложение и спрос не всегда уравниваются на рынке, но всегда имеет место тенденция к равновесию при условии наличия конкуренции. Если предложение контролируется единственным производителем, то равновесного соотношения между ценой и количеством товаров не будет. Именно благодаря равновесию максимально полно удовлетворяются потребительские предпочтения и рынок функционирует сбалансированно.

Практическое занятие № 7.

Тема: Предпочтения потребителя.

Задание: подготовьте сообщение на тему: «Предпочтения потребителя и полезность».

Практическое занятие № 8.

Тема: Выбор товаров и услуг.

Задание: изучите параграф 1.3. Экономические вопросы. Товар.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие факторы производства используют в хозяйственной деятельности людей?
2. Какие потребности людей называют экономическими?
3. Перечислите основные модели товарного хозяйства.

Практическое занятие № 9.

Тема: Потребительская корзина.

Задание:

1. На примере своей семьи расскажите о том, из чего складываются доходы населения в нашей стране.

2. Выберите правильный ответ.

Индекс стоимости жизни говорит о том:

- как изменились доходы населения;
- какова доля обязательных расходов в бюджете потребителей;
- на сколько больше стали платить потребители за товары;
- как изменились потребности людей.

Практическое занятие № 10.

Тема: Предприятие и его роль в рыночной экономике.

Цель работы: выявить, что называется предприятием, рыночной экономикой.

Ход работы: дать определение предприятию, на основании литературы (параграф 6.2.) выявить переход государственных предприятий на рыночные отношения, вывод.

В современных условиях именно от государства в значительной мере зависит эффективность деятельности российских предприятий, прежде всего создание цивилизованного рынка и правил, т.е. создание правовой основы, обеспечение

правового порядка в стране и ее национальной безопасности, стабилизация экономики, защита конкуренции, принятие и организация выполнения законодательства.

Практическое занятие № 11.

Тема: Современные модели расширенного производства.

Задание: На основе какого-нибудь предприятия, опишите современные модели производства.

Практическое занятие № 12.

Тема: Инвестиции.

Задание:

На основе литературы (параграф 8.5. Инвестиции), дайте определение:

1. Инвестор- это...?
2. Виды инвестиций бывают :-?

Практическое занятие № 13.

Тема: Причины и последствия инфляции.

Задание: Подготовьте сообщение по данной теме.

Практическое занятие № 14.

Тема: Особенности инфляции и безработицы в России.

Цель работы: выявить, что называется занятостью, безработицей, нормой(уровнем) безработицы, ее виды.

Ход работы: дать определение занятости, безработице, нормами(уровнями) безработицы, перечислите виды безработицы. Вывод.

Безработица ведет к потерям возможного для экономики производства товаров и услуг.

Для индивида безработица обуславливает снижение дохода и уровня жизни. Безработный человек лишен возможности получать средства для существования, что приводит к росту преступности, повышению уровня детской и пожилой смертности, снижению потребительского спроса и повышению социальной напряженности.

Мировая экономика (тест)

Тема 8.1 Мировая экономика

1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?

- 1) природные условия страны
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве
- 4) политическая обстановка.

2. Международная торговля основывается:

- 1) на экономических механизмах
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:

- 1) самые низкие цены на товары
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) издержки производства аналогичных товаров ниже.

4. К политике протекционизма не относятся:

- 1) высокие ввозные пошлины;
- 2) льготное налогообложение отечественного производителя;
- 3) ограничение импорта с помощью квот;
- 4) свободная экономическая зона.

5. Что означает понятие «свободная торговля»?

- 1) отсутствие регулирования
- 2) торговля без таможенного контроля;
- 3) без вмешательства государства
- 4) равные условия для всех участников.

6. К глобализации экономики не относится:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) усиление интернационализации производства;
- 3) возникновение ТНК;
- 4) выравнивание уровня экономического развития разных стран.

7. Основой внешнеэкономической политики России является:

- 1) экспорт сырья
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий
- 4) экспорт трудовых ресурсов.

8. Первое место в импорте России занимают:

- 1) машины и оборудование
- 2) потребительские товары;
- 3) сельскохозяйственная продукция
- 4) продовольствие.

9. Основные партнеры России по импорту и экспорту:

- 1) Германия, Белоруссия, Индия, Китай
- 2) Великобритания, США, Италия, Казахстан;

3) Аргентина, Япония, Финляндия, Иран 4) Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

10. Мировая торговля несет человечеству:

- 1) мир и процветание 2) понимание и взаимодействие;
3) соперничество и вражду 4) переход к автаркии.

11. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения о регулировании в мировой экономике?

А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Какие ответы правильные?

Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании:

- 1) военно-политических блоков 2) экономической интеграции;
3) всемирной информационной сети (Интернет) 4) террористической угрозы;
5) активной мировой торговли 6) нестабильности национальных экономик.

15. Дополните схему:



16. Какое слово пропущено?

1) Политика государства, направленная на защиту интересов внутреннего производства от иностранной конкуренции, называется _____.

2) Все виды вложений иностранного капитала в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли называются иностранные _____.

17. Исключите лишнее.

Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

Тарифы, квоты, эмбарго, сальдо, демпинг.

18. Факт или мнение?

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения носят:

а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

(1) Переход к рыночной модели экономического развития в России был одобрен Правительством в октябре 1991 г. (2) Авторы программы радикальных преобразований рассчитывали легко перевести экономику страны «на капиталистические рельсы» через либерализацию цен. (3) В результате этого освобождения цен от государственного регулирования с 1 января 1992 г. денежные средства населения были фактически конфискованы, так как люди лишились сбережений и вкладов. (4) Сегодня эта ситуация оценивается экспертами как начало глубочайшего социально-экономического и психологического кризиса.

19. Вставьте пропуски.

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Ответ запишите как сочетание цифр и букв.

Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря

(1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране.

Иностранные фирмы, предлагая товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем

самым их (2), что ведет к снижению (3) на них. Реализация товаров на

внешнем рынке – (4) – позволяет странам, специализирующимся на определенных товарах и услугах, органично войти в мировое хозяйство.

Термины: (А).экспорт. (Б). демпинг. (В). цена. (Г). предложение, (Д) эмбарго, (З) импорт

Ответы: 1-4,2-1, 3-4, 4-4,5-4,6-4,7-1,8-1,9-1,10-2,11-1,12-3,13-3,14-2,3,5, 15-импорт, 16- протекционизм, инвестиции, 17-сальдо,18 – а,б,а,б 19-ЗГВА

Практическая работа № 34 Глобализация

Тема 8.1 Мировая экономика

ТЕКСТ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития. Исследователи отмечают наличие трёх измерений глобализации:

- 1) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;
- 2) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;
- 3) глобализация как разрушение национальных границ.

Общепризнано также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни.

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Под влиянием глобализации происходит трансформация роли государства, его суверенитета. Оно вынуждено делиться своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществами. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН».

(Н. Б. Пастухова)

Вопросы:

1. Какой институт, по мнению автора, наиболее полно подвержен влиянию глобализации. В чём выражается это влияние?
2. В чём, по мнению автора, выражается противоречие глобализации? Какие три функции, традиционно считавшиеся государственными, начинают выполнять другие институты?
3. Что, по мнению ряда исследователей, является проявлением глобализации? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте каждое проявление примерами.

4. Приведите положения текста, отражающие положительные последствия глобализации, с одной стороны, и негативные последствия, с другой стороны. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие противоречивость данного явления.