

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 68 от 25.06 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОДб.05 Обществознание

**для обучающихся по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематическое планирование.....	9
Инструкции к практическим работам .....	10

## Пояснительная записка

Практические работы одна из форм учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся решают задачи, представляют результаты своей практической деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения.

Основными дидактическими целями практических работ являются формирование у обучающихся профессиональных умений работать с нормативными документами и источниками, справочниками, заполнять аналитические таблицы, решать разного рода практические задачи-ситуации (кейсы), определять характеристики субъектов и объектов экономики, явлений. Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач.

Основное назначение практических работ – преобразование знаний в умения, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к будущей специальности.

Согласно учебному плану на практические занятия по **ОДБ. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** отводится 46 часов учебного времени. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **Личностных**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно понимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное отношение и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **Метапредметных**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для их достижения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

- Выделять черты социальной сущности человека.
- Определять роль духовных ценностей в обществе.
- Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами
- Различать виды искусства.
- Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- Выявлять особенности научного познания;
- Различать абсолютную и относительную истину;
- Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.
- Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система.**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
- Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявление различных глобальных проблем.

#### **Социальные отношения.**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность реализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- Конкретизировать примерами виды социальных норм;
- Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиции толерантности.

### **Политика.**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- Различать политическую власть и другие виды власти;
- Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- Раскрывать роль и функции политической системы;
- Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- Характеризовать демократическую избирательную систему;
- Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную системы;
- Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- Раскрывать на примерах функционирование различных политических систем;
- Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике

Главной целью **практических занятий** является формирование практических (профессиональных) умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности по профессиональным дисциплинам

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Перечень практических работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Количество часов на практическую работу</b>
<b>Раздел 2 Человек</b>		<b>8</b>
1	Деятельность – способ существования людей	2
2	Смысл жизни человека	2
3	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
4	Современное общество	2
<b>Раздел 3 Духовная сфера общества</b>		<b>4</b>
5	Наука и образование	2
6	Искусство.	2
<b>Раздел 4. Право</b>		<b>10</b>
7	Классификация и систематизация источников права.	2
8	Правоотношения и правонарушения.	2
9	Гражданин Российской Федерации.	2
10	Семейное право.	2
11	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
<b>Раздел 5. Экономика</b>		<b>8</b>
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
13	Бизнес план.	2
14	Финансы в экономике	2
15	Занятость и безработица	2
<b>Раздел 6. Социальная сфера общества.</b>		<b>6</b>
16	Социальная структура общества	2
17	Пути решения межнациональных проблем	2
18	Молодёжь в современном обществе	2
<b>Раздел 7. Политическая сфера общества</b>		<b>10</b>
19	Демократические выборы.	2
20	Политические партии	2

21	Политическое лидерство	2
22	Политическое поведение.	2
23	Политический процесс.	2
<b>Всего часов</b>		<b>46</b>

### ПЗ № 1

**Тема: Деятельность – способ существования людей.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы:

- 1) Что такое деятельность?
- 2) Охарактеризовать деятельность.
- 3) Что лежит в основе деятельности?
- 4) Что такое потребности?
- 5) Раскрыть три основные группы потребностей.

Назвать и охарактеризовать структуру деятельности.

Перечислить все виды деятельности, написанные в тексте учебника и привести на каждый вид пример.

Ответить на вопрос: Как взаимосвязаны сознание и деятельность.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### ПЗ № 2.

**Тема: Смысл жизни человека.**

**Цели: 1. Формирование представления о смысле жизни.**

**2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.**

Задание.

Выскажите, объясните и аргументируйте собственную точку зрения по вопросу: в чём смысл жизни человека.

Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

### ПЗ № 3.

**Тема: Свобода и необходимость в деятельности человека.**

**Цель: Формирование понятия свободы и её связи с ответственностью.**

Задание.

1. Из определений, предложенных преподавателем выбрать одно, которое наиболее точно отражает понятие свободы человека в обществе, своё решение аргументировать примерами из жизни.
2. Привести собственный пример, доказывающий взаимосвязь свободы и необходимости, свободы и ответственности.
3. Ответить на вопрос: какой политический режим соответствует понятию «свободное общество», ответ аргументировать примерами из истории.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

#### **ПЗ № 4.**

**Тема: Современное общество.**

**Цели: 1. Формирование интереса к текущим событиям в стране и в мире.**

**2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.**

Задание.

Выскажите, объясните и аргументируйте собственную точку зрения по вопросу: какая модель мира сложится.

Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

#### **ПЗ № 5.**

**Тема: Наука и образование.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

Прочитать параграф учебника и ответить на вопросы:

- 1) Что такое наука?
- 2) Перечислите основные функции науки.
- 3) Раскройте познавательную функцию науки.
- 4) Раскройте практическую функцию науки.
- 5) На какие виды делится наука в зависимости от функций?
- 6) Что значит фундаментальная наука, приведите примеры.
- 7) Что значит прикладная наука, приведите примеры.
- 8) Как связаны наука и НТП?
- 9) Перечислите черты науки.
- 10) Что означает универсальность науки?
- 11) Что означает безграничность науки?

Раскройте понятие «этика науки» на примере.



Раскройте на примерах связь науки и образования.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

### **ПЗ № 6.**

**Тема: Искусство.**

**Цели: 1. Формирование представления о видах искусства.**

**2. Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.**

Задание.

Подготовить сообщение по одному из видов искусства по примерному плану: 1. Понятие (живопись, архитектура, кино и т.д.). 2. Перечисление и характеристика жанров, направлений, стилей. 3. Описание одного из известных творений данного вида искусства.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, в соответствии с планом, раскрыта и представлена – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.

Информация не полная, имеются серьёзные ошибки, представлена с неполным пониманием – удовлетворительно.

Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 7.**

**Тема: Классификация и систематизация источников права.**

**Цели: 1. Формирование представления об источниках права.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

С помощью текста учебника ответить на вопросы:

- 1) Что такое источник права?
- 2) Перечислите и охарактеризуйте основные источники права.
- 3) В чём особенность нормативно-правового акта?
- 4) Перечислите и охарактеризуйте виды нормативных актов.
- 5) Составьте иерархию законов.

Выполнить задание № 2 и 3 после параграфа.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 8.**

**Тема: Правоотношения и правонарушения.**

**Цели: 1. Формировать понятия по праву.**

**2. Развивать умения определять правовое поведение, тип правонарушения.**

Задание.

1. Формулировка ситуаций, в которых фигурируют отношения между людьми.

2. Определение в каждой ситуации вида отношений: правовые или неправовые, если правовые – то правомерное поведение или правонарушение, если правонарушение – то проступок или преступление.

3. Определение правосубъектности участников правоотношений: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 9.**

#### **Тема: Гражданин РФ.**

**Цели: 1. Формировать представления о правовом статусе гражданина.**

**2. Закреплять полученную информацию.**

Задание.

1. В своём произведении Николай Алексеевич Некрасов написал:

«Ты мог бы правильней судить:

Поэтом можешь ты не быть,

Но гражданином быть обязан.

А что такое гражданин?»

Как бы вы ответили на данный вопрос.

2. Какие права человека нарушены в произведении Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

3. Что из перечисленного является обязанностью гражданина:

Соблюдать законы

Платить налоги

Состоять в политической партии

Быть членом профсоюза

Работать на предприятии

Защищать Отечество

Сохранять природу

Бережно относиться к памятникам истории

Получить образование

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 10.**

#### **Тема: Семейное право.**

**Цели: 1. Формирование представления о защите прав детей в РФ.**

**2. Развитие умений работать с текстом закона.**

Задание.

На основе статей Семейного кодекса РФ изложить права детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, раскрыта – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.  
 Информация не полная, имеются серьёзные ошибки – удовлетворительно.  
 Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### ПЗ № 11.

**Тема: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.**

**Цели: 1. Формирование представления о правовом статусе безработного.  
 2. Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.**

Задание.

Подготовить сообщение по правовому статусу безработного, деятельности бирж труда, правовым актам, регулирующим занятость и трудоустройство в РФ.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, в соответствии с планом, раскрыта и представлена – отлично.  
 Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.  
 Информация не полная, имеются серьёзные ошибки, представлена с неполным пониманием – удовлетворительно.  
 Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### ПЗ № 12.

**Тема: Правовые основы предпринимательской деятельности.**

**Цели: 1. Формирование представлений об основных формах фирм, создании бизнеса.  
 2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

1. Заполнение таблицы на основе пройденной ранее на занятиях темы:

Номер п/п	ОПФ	участники	документы	капитал	ответственность
1	ИП				
2	Товарищество: Полное				
	На вере				
3	ООО				
4	ОАО				
	ЗАО				
5	Унитарное предприятие				

2. Составление алгоритма создания бизнеса.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично  
 Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо  
 Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно  
 Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### ПЗ № 13.

**Тема: Бизнес план.**

- Цели: 1. Формирование представление о бизнес плане.**  
**2. Развитие умений составлять бизнес план.**

Задание.

Составление проекта бизнес плана по пунктам:

1. Название и организационно-правовая форма (2 балла)
2. Сфера деятельности (1 балл)
3. Целевая аудитория (1 балл)
4. Ценообразование (2 балла)
5. Оценка конкуренции (2 балла)
6. Расчёт возможной прибыли: возможный доход – затраты (3 балла)

Критерий оценки.

10-11 баллов – «отлично»

8-9 баллов – «хорошо»

6-7 баллов – «удовлетворительно»

менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

#### **ПЗ № 14.**

**Тема: Финансы в экономике.**

- Цели: 1. Формирование представления о ценных бумагах.**  
**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

При помощи текста учебника перечислить и охарактеризовать виды ценных бумаг.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, раскрыта – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.

Информация не полная, имеются серьёзные ошибки – удовлетворительно.

Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно

#### **ПЗ № 15.**

**Тема: Занятость и безработица.**

- Цель: 1. Формировать представления о типах безработицы.**

Задание.

1. По предложенным преподавателям ситуациям определить тип безработицы:
  - 1) Учительница Валентина Васильевна, окончив пединститут, вышла замуж за выпускника военного училища и в течение трёх лет была вынуждена переезжать с места на место вслед за мужем, получавшим разные назначения. Всё это время она не могла найти постоянную работу по специальности.
  - 2) Бывший руководитель местного союза коммунистической молодёжи совместно с немецкими предпринимателями приватизировал здание пищекомбината, где было открыто складское помещение. В результате выпускник технологического института Сергей, вернувшись в город, не нашёл работы.
  - 3) Ирина Петровна – доярка с 25-летним стажем – попала под сокращение, так как на ферме была внедрена новая техника.
  - 4) Частный предприниматель Коломыцев уволил штат сотрудников из-за нерентабельности производства, вызванного общим спадом в экономике.
  - 5) Швея-мотористка попала под сокращение и временно не работает, так как в швейной промышленности снизился спрос.

- 6) Фёдор Иванович отправлен в вынужденный отпуск, потому что автопредприятие, где он работает, не получает заказов.
  - 7) Падение рождаемости привело к закрытию педагогического колледжа. Два десятка преподаватели лишились работы.
  - 8) Только 4 часа вместо положенных 8-ми в день работает служащая городского хозяйства.
  - 9) Вернувшись из Чечни, контрактник Олег на заработанные по контракту деньги купил минигрузовик. В течение года он постоянно менял место работы, пытаясь найти приемлемые условия оплаты его труда как водителя грузовика.
  - 10) Компьютерная компания предложила Людмиле работу: в течение 2-х часов в день отвечать на телефонные звонки клиентов.
2. Найдите уровень безработицы в России, если количество экономически активного населения составляет 77,2 млн. человек, а количество безработных – 4 млн. человек.

### **ПЗ № 16.**

#### **Тема: Социальная структура общества.**

**Цель: 1. Формирование умения анализировать социальную структуру общества.**

Задание.

- 1) Расположить социальные слои в иерархичном порядке как они должны быть расположены в идеале: рабочие, интеллигенция, крупные бизнесмены, правящая верхушка, фермеры.
- 2) Расположить те же слои так как они расположены сегодня в России .
- 3) Провести анализ и сделать выводы.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 17.**

#### **Тема: Пути решения межнациональных проблем.**

**Цели: 1. Формирование толерантного отношения к представителям другой культуры.**

**2. Развитие умения работать в группе.**

Задание.

Работа проходит по этапам: индивидуально, в паре, в четвером, в восьмиром: обдумывание, обсуждение и запись ответа на вопрос: можно ли решить межнациональные проблемы навсегда, если – да, то какими методами, если – нет, то почему?

Затем организация дискуссии и написание вывода.

Критерий оценки.

Активная работа на каждом этапе и полноценные записи – отлично.

Работа с небольшими ошибками – хорошо

Неактивное поведение, неполные записи – удовлетворительно

Отказ от выполнения работы, отсутствие записей – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 18.**

#### **Тема: Молодёжь в современном обществе.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

На основании текста учебника раскрыть социальные роли, которые осваивает молодой человек.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 19.**

**Тема: Демократические выборы.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

На основании текста параграфа ответьте на вопросы:

1) Что такое избирательная система?

2) Что такое избирательное право в узком смысле?

3) Что такое избирательное право в широком смысле?

Назовите и охарактеризуйте этапы избирательного процесса.

Назовите и охарактеризуйте типы избирательных систем.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

### **ПЗ № 20.**

**Тема: Политические партии.**

**Цели: 1. Формирование представления о политических партиях.**

**2. Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.**

Задание.

Подготовить сообщение по одной из политических партий РФ по примерному плану: 1. Год создания. 2. Лидеры партии 3. Идеология партии. 4. Достижения партии.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, в соответствии с планом, раскрыта и представлена – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.

Информация не полная, имеются серьёзные ошибки, представлена с неполным пониманием – удовлетворительно.

Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 21.**

**Тема: Политическое лидерство.**

**Цели: 1. Формирование представления о политических лидерах.**

**2. Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.**

Задание.

Подготовить сообщение по одному из политических лидеров по примерному плану: 1. Даты жизни (год рождения). 2. Образование 3. Политические посты и характеристика политической деятельности.

Критерий оценки.

Информация подобрана верно, в соответствии с планом, раскрыта и представлена – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.

Информация не полная, имеются серьёзные ошибки, представлена с неполным пониманием – удовлетворительно.

Информация не подготовлены или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 22.**

**Тема: Политическое поведение.**

**Цели: 1. Формирование представлений об организации борьбы с политическим терроризмом.  
2. Совершенствование самостоятельной работы с текстом.**

Задание.

Составить конспект по теме на основе параграфа учебника.

Критерий оценки.

Конспект составлен без ошибок – отлично

В работе 1 – 2 небольшие ошибки – хорошо

В работе более 2-х небольших ошибок или 1 – 2 серьёзные – удовлетворительно

Работа не сделана или в ней более 50% неверно – неудовлетворительно

### **ПЗ № 23.**

**Тема: Политический процесс.**

**Цели: 1. Формирование представления о политическом процессе.  
2. Совершенствование самостоятельной работы с текстом.**

Задание.

Выполнить задания при помощи текста параграфа из учебника:

1) Ответить на вопросы:

1. Может ли рядовой гражданин повлиять на политический процесс?

2. Что такое политическое участие?

2) Перечислить и объяснить виды политического процесса.

3) Составить схему по понятию «политическая культура»

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно