

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
2020 г.



Приказ № 25.06 от 25.06 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОДб.04 История

**для обучающихся по специальности**

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Санкт-Петербург

2020 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину ОДБ 04. «История»

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться студентами не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/РАБОТ

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	Практическое занятие № 1 Рождение европейской средневековой цивилизации	2
	Практическое занятие № 2 Великое переселение народов и его последствие.	2
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	Практическое занятие №3 Возникновение Древнерусского государства	2
	Практическое занятие №4 Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.	2
	Практическое занятие № 5 Деятельность первых киевских князей	2
<b>Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках</b>	Практическое занятие № 6 Развитие ремесла и техники	2
	Практическое занятие № 7 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2
	Практическое занятие № 8 Культура средневекового Запада	1
<b>Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках</b>	Практическое занятие № 9. Кризис государства и общества. Смутное время	2
	Практическое занятие № 10. Сравнительная характеристика политики Ивана 3 и Ивана 4	2
<b>Тема 5. Запад в Новое время</b>	Практическое занятие № 11. Тенденции развития европейской культуры 16-18в.в. Гуманизм..	2
	Практическое занятие № 12. Культура эпохи Возрождения	2
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке</b>	Практическое занятие № 13. Сравнительная характеристика политики Петра 1 и Екатерины 2.	2
	Практическое занятие № 14.	2

	Северная война	
<b>Тема 7.</b> <b>Запад в XIX веке.</b> <b>Становление</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации</b> <b>Тема 8.</b> <b>Россия в XIX веке.</b> <b>Тема 9.</b> <b>Россия на пути</b> <b>модернизации.</b>	Практическое занятие № 15 Революции 1830 и 1840г.г. во Франции. Империя Наполеона.	2
	Практическое занятие № 16. Идейные течения 19 века.	2
	Практических занятий нет.	0
	Практическое занятие № 17. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	2
	Практическое занятие № 18. Россия на пути модернизации.	2
	Практическое занятие № 19. Общественное движение в России во второй половине 19 века.	2
	Практическое занятие № 20. Культура России в 19 веке.	2
<b>Тема 10.</b> <b>Россия и мир в начале XX века.</b>	Практическое занятие № 21. Деятельность первых Государственных Дум.	2
<b>Тема 11.</b> <b>Мировая война и</b> <b>революционные потрясения.</b>	Практическое занятие № 22. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Основные события Первой Мировой войны.	2
<b>Тема 12.</b> <b>Мир в межвоенный период.</b>	Практическое занятие № 23. Мировой экономический кризис.	2
	Практическое занятие № 24. Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, содержание.	2
<b>Тема 13.</b> <b>Социалистический эксперимент в СССР.</b>	Практическое занятие № 25. Политика военного коммунизма и НЭП.	3
<b>Тема 14.</b> <b>Вторая Мировая война.</b>	Практическое занятие № 26. Основные сражения Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	2
<b>Тема 15.</b> <b>Биполярный мир и</b> <b>«холодная война».</b>	Практическое занятие № 27. «Холодная война.»	1
	Практическое занятие № 28. Карибский кризис.	2
<b>Тема 16.</b> <b>СССР и социалистические страны Европы.</b>	Практическое занятие № 29. Политический портрет И.В.Сталина.	3
<b>Тема 17.</b> <b>Запад и «третий мир» во</b> <b>второй половине XX века.</b>	Практическое занятие № 30. Запад и «третий мир».	3

<b>Тема 18. Россия в современном мире перестройки.</b>	Практическое занятие № 31. Этапы перестройки.	<b>3</b>
<b>Тема 19. Духовная жизнь.</b>	Практическое занятие № 32. Российская культура «Серебряного века».	<b>3</b>
<b>Тема 20. Россия в мире настоящих технологий.</b>	Практическое занятие № 33. История и судьба Крыма.	<b>3</b>
<b>ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>		<b>70</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### *Практическое занятие № 1.*

Тема : Рождение европейской средневековой цивилизации.

#### **Цель работы:**

1. Определение особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века.
2. Определение основных черт и этапов развития восточно-христианской цивилизации..
3. Выделение основных этапов становления государственности в странах Европы в период Средневековья.
- 4.

**Ход работы:** Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации событий, вывод.

#### **ЗАДАНИЯ:**

### **1. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально-экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многие из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XV в. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии

получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

## **2. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках - в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феоду), ни вассально-иерархическая структура, ни иммунитет. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с единым Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви.

Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования автократических (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полный трупов. Европа, оставшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третьим Римом»).

### **3. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ЧЕРТЫ ПРОГРЕССА И РЕГРЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Коронованный в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

#### **4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ**

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набирающая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усиления короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII- XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам



содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

Согласно данного материала, напишите вывод, как зародилась европейская средневековая цивилизация.

### ***Практическое занятие № 2.***

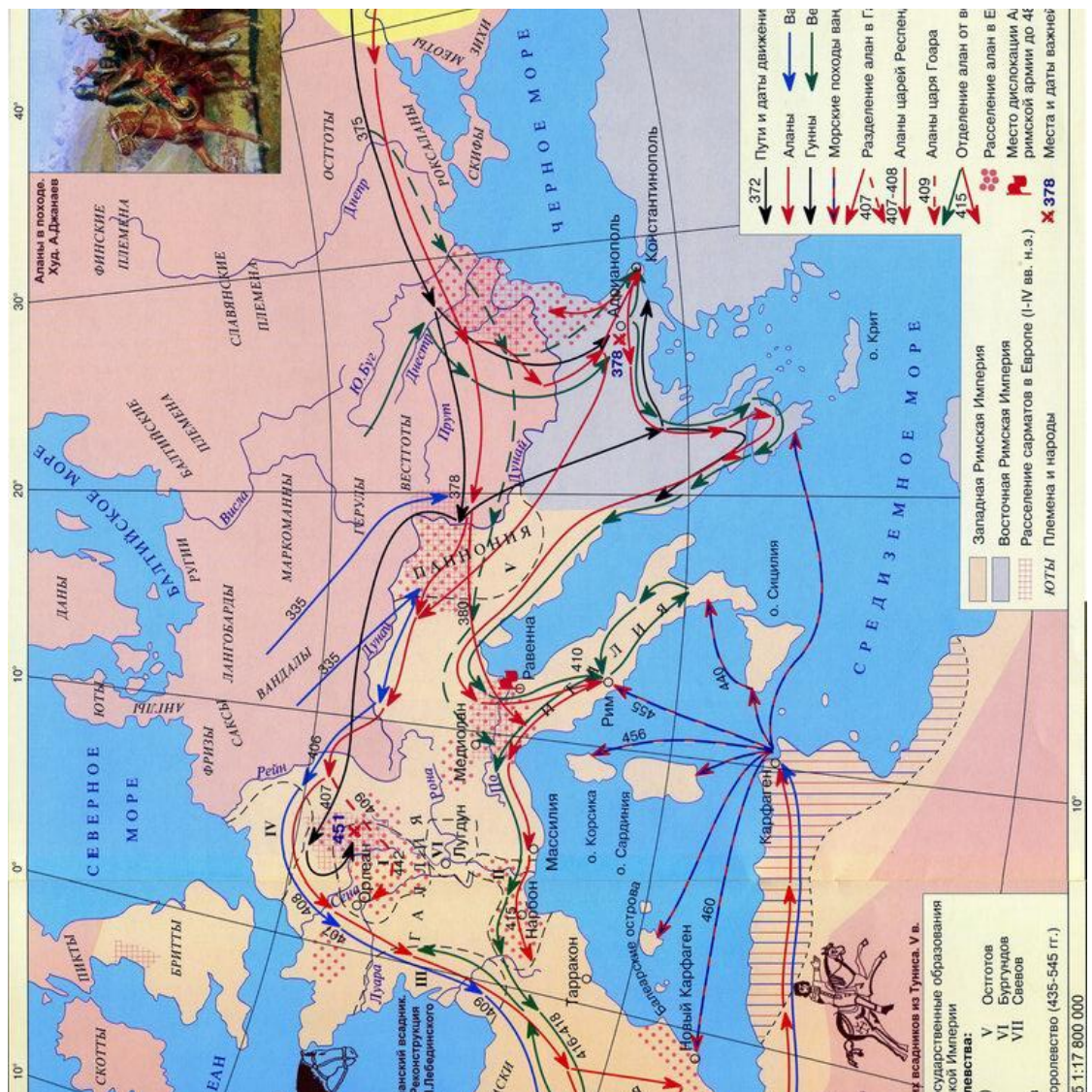
**Тема:** Великое переселение народов и его последствия.

#### **Цель работы:**

Выявить грань между историей Древнего мира и Средних веков, вторжение варварских племен, что вызвало переселение народов.

#### **Ход работы:**

Описать падение Римской империи, вторжение варваров, на основе карты «ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ», выделите основные этапы этого процесса, вывод.



**Практическое занятие № 3**

**Тема:** Возникновение Древнерусского государства..

**Цель работы:**

Выявить особенности становления цивилизации у восточных славян, предпосылки зарождения государственности, образование государства, первые князья Киевской Руси.

**Ход работы:**

Описать особенности становления цивилизации у восточных славян, предпосылки зарождения государственности, образование государства, перечислить первых князей Киевской Руси, вывод.

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.

**Цель работы:**

Выявить причины и последствия борьбы русских княжеств с монгольским нашествием.

**Ход работы:**

1. Определение причин и последствий раздробленности Руси.
2. Составление сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси.
3. Рассмотрение борьбы Руси с иноземными завоевателями.
4. Определение сущности системы монголо-татарского ига.
5. Вывод.

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

### **КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

### **ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Ворытынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

### **ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из

состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

## **ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД**

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

## **ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие

городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.



72. Русские княжества в XII в.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Деятельность первых киевских князей.

#### **Цель работы:**

Выявить деятельность первых князей Киевской Руси, их вклад в развитие государственности, главные события, изменения в социальной и экономической жизни людей.

#### **Ход работы:**

Дать характеристику каждому из князей Киевской Руси.

Составить презентацию.

Написать вывод.

### ***Практическое занятие № 6***

**Тема:** Развитие ремесла и техники.

#### **Цель работы:**

Выявить основные ремесла, изменения в социальной и экономической жизни людей, развитие архитектуры.

#### **Ход работы:**

Перечислить основные занятия восточных славян, развитие ремесел, архитектуры., вывод.

### ***Практическое занятие № 7***

**Тема:** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

#### **Цель работы:**

Вывить что называется абсолютизмом, становление абсолютизма во Франции, Испании, Англии.

#### **Ход работы:**

1. Дать определение абсолютизму.
2. Дать сравнительную характеристику абсолютизма во Франции, Испании, Англии.
3. Составить вывод.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

### ***Практическое занятие № 8.***

**Тема:** Культура средневекового Запада.

#### **Цель работы:**

Вывить развитие культуры в эпоху Средневековья.

#### **Ход работы:**

1. Наука и богословие.
2. Развитие образования.
3. Раннее Возрождение.
4. Начало Ренессанса.
5. Вывод.

### ***Практическое занятие № 9.***

**Тема:** Кризис государства и общества. Смутное время.

### **Цель работы:**

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России в XVII в.

### **Ход работы:**

1. Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
2. От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?
3. Составьте вывод.

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новый взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предаст всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательное отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и



отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Мионов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытается и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облачается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной – сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе «От Руси до России» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли



убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казнив боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки.

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

### ***Практическое занятие № 10.***

**Тема:** Сравнительная характеристика политики Ивана 3 и Ивана 4.

#### **Цель работы:**

Оценивание деятельности Ивана 3 и Ивана Грозного.

#### **Ход работы:**

1. Оценивание деятельности Ивана 3 и Ивана Грозного.
2. Составьте хронологическую таблицу(внутренняя политика, внешняя политика, влияние личности правителя на его государственную политику, общие и особенные развития русской культуры).
3. Вывод.

### ***Практическое занятие № 11***

**Тема:** Тенденции развития европейской культуры 16-18 в.в. Гуманизм.

**Цель работы:**

Выявить переход от Средневековья к Новому времени.

**Ход работы:**

Выявить великих гуманистов Нового времени.

Составить вывод.

**Практическое занятие № 12**

**Тема:** Культура эпохи Возрождения.

**Цель работы:**

Выявить, что называется Возрождением (Ренессансом).

**Ход работы:**

Дать характеристику Возрождению, выявить отличительные черты культуры Ренессанса, перечислить «Титанов Возрождения».

Составить вывод.

**Практическое занятие № 13.**

**Тема:** Сравнительная характеристика Петра 1 и Екатерины 2.

**Цель работы:**

Изучить личность Петра 1, Екатерины 2, их периоды правления, преобразования в различных областях социально -экономического развития страны.

**Ход работы:****Заполните таблицу «Внутренняя политика Петра 1 и Екатерины II»**

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

**Составить вывод.**

**Социально-экономическое развитие**

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губерниях барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 -1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура выростала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что способствовало свободному движению товаров по России.

### **Политическое развитие**

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачи - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и унастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины II.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожалось наказанием плетьюми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожалось каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединяться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

### **Развитие культуры**

Во второй половине XVIII в. русская наука достигла зримых успехов. Русские профессора постепенно всюду заменяли иностранных. Целый ряд географов работали над исследованиями Российской империи. Начались работы на побережье Ледовитого океана, продолжились гидрографические работы на Черном и Азовском морях.

В середине XVIII в. российская система образования отличалась сословным характером. Большей частью учебные заведения были дворянскими, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них. К концу XVIII в. в России было пять кадетских корпусов. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц. Учреждением Смольного института, было, положено начало женскому образованию в России. В 1755 г. был создан Московский университет. Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучалось более 22 тыс. учащихся.

В русском искусстве XVIII в. получили развитие такие направления, как барокко, классицизм, просветительский реализм и сентиментализм. Архитекторы, работавшие в стиле барокко, стремились удивить, поразить зрителя вычурностью форм, грандиозностью и пышностью зданий. Во второй половине XVIII в. на смену барокко приходит классицизм, представленный такими выдающимися архитекторами, как В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Для классицизма характерны строгость и цельность мировоззрения, стремление выдать реальное за идеальное.

В литературе, классицизм соседствует с сентиментализмом и реализмом. В последней четверти XVIII в. возникает сентиментализм. Важнейшим представителем русского литературного сентиментализма является Н. М. Карамзин - автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы». Карамзин был одним из первых авторов, показавших жизнь и чувства простых людей.

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Крупнейшим деятелем российского Просвещения был Н. И. Новиков. Новиков выступал против крепостнического гнета, судебного произвола, сословных привилегий. Иная, радикальная форма просветительской идеологии была представлена в творчестве А. Н. Радищева, в особенности в «Путешествии из Петербурга в Москву» и оде «Вольность». Крайний радикализм Радищева побудил Екатерину II назвать его «бунтовщиком хуже Пугачева». Во второй половине XVIII в. в России существовало и иное, консервативное направление общественной мысли. Оно было представлено трудами М. М. Щербатова. Его памфлет «О повреждении нравов в России» отстаивал необходимость сохранить крепостное право и укрепить дворянские привилегии.

Вторая половина XVIII в. - период расцвета русской живописи, прежде всего портретной. Наряду с портретом в русской живописи XVIII в. появились пейзаж и жанровые сцены. Писались и картины на исторические темы.

### ***Практическое занятие № 14.***

**Тема:** Северная война.

#### **Цель работы:**

Выявить цель Петра I в войне против Швеции.

#### **Ход работы:**

1. Составить хронологическую таблицу Северная война.(союзники, противники, цели, основные сражения).
2. Вывод.

**Практическое занятие № 15.**

**Тема: Революции 1830 г. и 1840 г. во Франции. Империя Наполеона III.**

**Цель работы:**

охарактеризовать развитие Франции с 1799 по 1810 гг.;

- продолжить формирование у учащихся представления о личности Наполеона Бонапарта;
- показать буржуазный характер наполеоновских преобразований, значение их для дальнейшей модернизации не только французского, но и всего европейского общества;
- показать захватнический характер наполеоновских войн, территориальные изменения, произошедшие в Европе;
- продолжить развитие умения работать с документами в учебнике, использовать ранее изученный материал, оценивать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные задачи;
- продолжить развитие умений работать с картой.

Основные понятия: континентальная блокада, реставрация, консульство, коалиция, контрибуция.

Оборудование урока: карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона.

**Ход работы: Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III.**

- 1.Франция в начале XIX века
- 2.Переворот 18 брюмера 1799 года.
- 3.Провозглашение империи.
- 4.Завоевание господства в Европе.
- 5.Причины побед Наполеона над европейскими армиями.
- 6.Тильзитский мир 1807 года.

Значение Французской буржуазной революции нельзя переоценить. Влияние ее было огромным. Впервые, если не считать американской революции, основой мощного социального движения стали не религиозные мотивы, а преимущественно идеи французских просветителей. Каждый из лидеров революции был знаком с ними, использовал их в выступлениях, пытался воплотить на практике их идеи.

Во Французской революции наиболее полное воплощение нашли ценностные установки буржуазного общества, принципы верховенства закона, прав отдельной личности, свободы слова, собраний, печати, совести.

Церковь была отделена от государства, и религия окончательно стала делом индивидуального выбора человека.

Таким образом, с эпохой Французской революции капитализм становится господствующим, доминирующим укладом в Европе. Развитие по этому пути стало необратимым.

Заполнение таблицы **Наполеоновские войны.**

Дата	Противники	Основные битвы, где	Итоги войн
------	------------	---------------------	------------

	<b>Франции</b>	<b>они происходили</b>	
1795-1797			
1798-1799			
1798-1801			
1805-1807			
1808-1810			
1812			
1813-1814			
1815			

Самостоятельная работа с учебником

Задача: выяснить причины военных успехов Наполеона.

Работа с историческим документом.

«Тильзитский наступательный и оборонительный союзный договор между Францией и Россией 7 июля 1807 г.».

Вопросы к документу:

1. Может ли союз между странами быть одновременно и наступательным, и оборонительным?
2. Что для России было важнее в этом союзе - оборона или наступление?
3. Почему именно Россия была выбрана Наполеоном в качестве посредника в его отношениях с Англией?
4. Какие политические действия обязалась предпринять Россия для оказания давления на английское правительство?
5. Какая статья договора свидетельствует, что Франция организовала против Англии именно континентальную блокаду?
6. Почему договаривающиеся стороны заключили этот договор тайно?

Новые термины.

Коалиция - союз государств, созданный для достижения определенных целей.

Реставрация - восстановление прежних порядков и законов, отмененных революцией или реформами.

Контрибуция - уплата победителю проигравшим войну государством возмещения за ущерб, причиненный в ходе военных действий.

**Вывод.**

**Практическое занятие № 16.**

**Тема:** Идеиные течения 19 века.

**Цель работы:**

Выявить, какие идейные течения возникли в 19 веке.

**Ход работы:**

1. Социалистические учения.
2. Марксизм.
3. Социалистические организации.
4. Вывод.

**Практическое занятие № 17.**

**Тема:** Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.

**Цель работы:** Российское государство в первой половине 19 века. Преобразовательные проекты Александра I, Николая I. Выявить, почему крепостничество являлось сдерживающим фактором экономического развития страны.

**Практическое занятие № 18.**

**Тема:** Россия на пути модернизации.

**Цель работы:** Выявить основные реформы 1860-1870г.г., их судьба и историческое значение в жизни народа.

**Практическое занятие № 19.**

**Тема:** Общественное движение в России во второй половине 19 века.

**Цель работы:** Определить какие основные направления появились в обществе во второй половине 19 века.

**Ход работы:** составить таблицу перечислить названия направлений(либерализм, консерватизм, народничество, терроризм).

**Практическое занятие № 20.**

**Тема:** Культура России в 19 веке.

**Цель работы:** Выявить характерные черты «просвещенного абсолютизма». Определение основных направлений внешней политики России.

**Задание:** Согласно текста, выделить основные черты «просвещенного абсолютизма».

**Практическое занятие № 21.**

**Тема:** Деятельность Первых Государственных Дум.

**Цель:** Составить анализ программ политических партий.

**Задание:** Заполнить таблицу Государственных Дум (1-4 созыв, сроки работы, состав, председатели, итоги деятельности).

**Практическое занятие № 22.**

**Тема:** Причины победы большевиков в Гражданской войне. Основные события Первой Мировой войны.

**Цель:** Выявить причины и последствия Первой Мировой войны, революций 1917 года, Гражданской войны 1918-1922г.г..

**Задание:** Выявить причины и последствия Первой Мировой войны, революций 1917 года, Гражданской войны 1918-1922г.г..

**Практическое занятие № 23.**

**Тема:** Мировой экономический кризис.

**Цель:** Выявить экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт.

**Задание:** Составить сообщение по данной теме, раскрыть цель задания.

**Практическое занятие № 24.**

**Тема:** «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, содержание.»

**Цель:** Выявить, что называется тоталитаризмом. В каких странах возник данный политический режим.

**Задание:** подготовьте сообщение по данной теме, согласно поставленной цели.

**Практическое занятие № 25.**

**Тема:** Политика «Военного коммунизма и НЭП».

**Цель:** Выявить, что называется «военным коммунизмом», новой экономической политикой.

**Задание:** используя схемы «Советская Россия», охарактеризуйте политику «военного коммунизма», новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы.

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

**Практическое занятие № 26.**

**Тема:** Основные сражения Второй Мировой и Великой Отечественной войны.

**Цель:** Составить анализ таблиц, характеризующих военную мощь СССР и Германии накануне войны.

**Задание:** составить хронологическую таблицу Второй Мировой войны.

**Практическое занятие № 27.**

**Тема:** «Холодная война».

**Цели:** Выявить причины, суть, последствия «холодной войны». Определить влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.

**Задание:** заполните таблицу причины «Холодной войны»

Страны Запада	СССР
---------------	------

**Задание:** заполните таблицу последствия «Холодной войны»

Выводы	Факты
--------	-------

**Практическое занятие № 28.**

**Тема:** Карибский кризис.

**Цель:** Раскройте события Карибского кризиса.

**Задание:** составьте сообщение по данной теме.

**Практическое занятие № 29.**

**Тема:** Политический портрет И.В.Сталина.



**Цель:** *Опираясь на материалы учебника, исторические документы, СМИ, их анализ, провести дискуссию и выявить положительные и отрицательные стороны личности И.В.Сталина.*

**Задание:** *Подготовить доклад на тему: Политический портрет И.В.Сталина. Раскрыв проблему И.В.Сталин – реформатор или диктатор?*

**Практическое занятие № 30.**

**Тема:** *Запад и третий мир.*

**Работа с текстом учебника, картой, дополнительной литературой, документами и их анализ.**

**Практическое занятие № 31.**

**Тема:** *Этапы перестройки.*

**Цель:** *Выявить основные этапы перестройки, дать характеристику этапам.*

**Практическое занятие № 32.**

**Тема:** *Российская культура Серебряного века.*

**Цель:** *Раскрыть основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века. Культура России: от соцреализма к свободе творчества.*

**Практическое занятие № 33.**

**Тема:** *История и судьба Крыма.*

**Цель:** *Изучить события и материалы данного события. Принятие решения президента РФ В.В.Путина. По российскому законодательству были образованы новые субъекты Федерации – Республика Крым и город Федерального значения Севастополь.*

**Задание:** *рассмотреть предысторию, ход событий, стороны крымского конфликта, последствия присоединения.*

#### **4.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ И СТЕПЕНИ ОВЛАДЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Вид работ</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания	Задание выполнено полностью с отличным качеством оформления отчета, рациональным использованием времени, самостоятельным планированием и организацией.	5
	Задание выполнено с незначительными недочетами, хорошее качество оформления отчета, соблюдение отведенного на выполнение задания времени, самостоятельное планирование и выполнение задания при несущественной помощи преподавателя.	4
	Удовлетворительное выполнение задания, помощь преподавателя в планировании и выполнении задания, отдельные ошибки и неточности в формулировках, оформлении отчета, нарушения в организации и планировании работы.	3

	Неудовлетворительное выполнение задания, с грубыми ошибками в отчете и защите работы, без соблюдения, отведенного на выполнение задания времени, неумение самостоятельно организовывать и планировать работу.	2
Выполнение задания с нарушениями сроков сдачи.	Задание выполнено во время консультаций, позже установленного срока оценивается по аналогичным критериям.	3

## 5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература:

- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.

### Дополнительная литература:

- История России. 1900-1945 гг. 11 класс. Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. (2012, 447с.)
- История России. 1945-2008 гг. 11 класс. Под ред. Данилова А.А. и др. (2009, 368с.)
- История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др.(2008, 2-е изд., 528с.)
- Новейшая история России, 1945—2006 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В. (2007, 494с.)
- История России, 1945-2008. 11класс. Методическое пособие. Данилов А.А.(2008 -176с.)
- История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. (2007, 480с.)
- История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. (2010, 416с.)
- История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Алексашкина Л.Н. и др. (2010, 432с.)
- История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2007, 588с.)
- Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2008, 672с.)
- История России. Пособие для абитуриентов. Амурский ГУ.Семенова Е.В. (2000, 35с.)
- Тесты по истории России для абитуриентов. Новичков А.В. (2006, 76с.)

### Интернет-ресурсы:

- [Http://www.ccp.narod.ru/](http://www.ccp.narod.ru/)
- [Http://podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/)
- [Http://www.pobediteli.ru/about.html](http://www.pobediteli.ru/about.html)
- [Http://pobeda-mo.ru/](http://pobeda-mo.ru/)
- [Http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/)
- [Http://www.history164.narod.ru/](http://www.history164.narod.ru/)
- [Http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3)
- [Http://lants.tellur.ru/history/index.htm](http://lants.tellur.ru/history/index.htm)
- [Http://history.standart.edu.ru/](http://history.standart.edu.ru/)
- [Http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm)
- [Http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791)
- [Http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)
- [Http://rus-hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)