

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 _____ от 15.06_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

«27» 06 2023 г.

Приказ № 81 от 27.06_ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОДб.04 История

для обучающихся по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
 - 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся Колледжа, изучающих учебную дисциплину «История».

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться обучающимися не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела, темы	Тематика практического занятия	Кол-во часов
1 курс 1 семестр		
	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны (Работа с картой)	1
	Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков (Работа с источниками).	1
	Практическое занятие № 3 Революция и Гражданская война в России	1
	Практическое занятие № 4 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	1
	Практическое занятие № 5 Информационное воздействие советской власти на население в годы Гражданской войны	2
	Практическое занятие № 6 Противоречия политики НЭПа	1
	Практическое занятие № 7 Итоги и цена советской модернизации.	1
	Практическое занятие № 8 Культурная революция и «угар НЭПа» (Работа с историческими источниками: анализ высказываний руководителей культурной революции (Луначарский А.В., Покровский М.Н., Крупская Н.К.).	1
	Практическое занятие № 9 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1
	Практическое занятие № 10 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна	1
	Практическое занятие № 11 Деятельность советских архивных учреждений в 1920-1930-е гг.	1

№ раздела, темы	Тематика практического занятия	Кол-во часов
	Практическое занятие № 12 Причины и начало Второй мировой войны	1
	Практическое занятие № 13 Причины и начальный период Великой Отечественной войны (Работа с историческими источниками).	1
	Практическое занятие № 14 Работа с исторической картой «Великая Отечественная война»	1
	Практическое занятие № 15 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Симонова К.М.	1
	Практическое занятие № 16 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии	1
	Практическое занятие № 17 Развитие статистической службы в годы Великой Отечественной войны	1
	Практическое занятие № 18 Послевоенное изменение политических границ в Европе.	1
	Практическое занятие № 19 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1
	Практическое занятие № 20 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1
	Практическое занятие № 21 Научно-техническая революция в СССР	1
	Практическое занятие № 22 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1
	Практическое занятие № 23 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1
	Практическое занятие № 24 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1
	Практическое занятие № 25 Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1
	Практическое занятие № 26 Развитие средств массовой информации в 1985 – 1991 гг.	1
	Практическое занятие № 27 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ (занятие с использованием музейно-педагогических технологий)	1
	Практическое занятие № 28 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах (Работа с историческими источниками)	1
	Практическое занятие № 29 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	1
Всего		30

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Итоги Первой мировой войны (Работа с картой)

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Ознакомить с основными итогами Первой мировой войны;
2. Сформировать у обучающихся навыки работы с исторической картой

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), карта

ЗАДАНИЕ 1: Ответьте на вопросы. Работа с картой



1. В Первой мировой войне приняло участие, сколько стран? (38 стран)
2. Сколько дней продолжалась Первая мировая война? (1568 дней)
3. В Первой мировой войне было 2 основных фронта? (Западный и Восточный)
4. Сколько фронтов сформировалось в начале Первой мировой войны? (3)
5. Боевые действия стран – участниц проходили в Африке? (Да)
6. На каком из фронтов было противодействие вооружённых сил Турции и России? (Кавказский фронт)
7. В ходе Первой мировой войны в России произошла революция? (Да)
8. В каком году был Брусиловский прорыв? (1916 год)

9. По итогам Первой мировой войны распались мировые империи, какие? (Россия, Германия, Турция, Австро-Венгрия)

10. Союзники по блоку Антанты? (Россия, Англия, Франция)

Алгоритм работы:

1. Изучить историческую карту;
2. Ответить на вопросы

Критерии оценки:

«отлично» - из 10 вопросов 9 правильно;

«хорошо» - из 10 вопросов 7 правильно;

«удовлетворительно» - из 10 вопросов 5 правильно;

«неудовлетворительно» - из 10 вопросов правильно менее 5.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 59-62.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Первые революционные преобразования большевиков (Работа с источниками)

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Дать характеристику первым преобразованиям советской власти;
2. Сформировать навыки работы с источниками.

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), карта

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«...Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций...».

- 1) В каком году был заключен мир, о котором говорится в отрывке, и какое он

- получил название? (1918 год, Брестский)
- 2) По итогам данного мира Советская Россия смогла сохранить все свои территории? (Нет)
 - 3) Почему возникла необходимость заключения мира? (большинство рабочих и крестьян требовали прекращения войны)
 - 4) Как назывался документ советской власти, который определял выход России из войны? (Декрет о мире).

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
- 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов, Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным Собранием вопроса о земле.
- 3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.
- 4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным Собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией "Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов" и опубликованный в номере 88 этих "Известий" (Петроград, в 88, 19 августа 1917 г.)
- 5) Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.

- 1) Согласно данного документа конфисковалась помещичья собственность? (Да)
- 2) Какой был механизм пользования землей? (земля передавалась в руки земельных комитетов)
- 3) Как классифицировались деяния тех, кто мог причинить вред имуществу? (тяжкое преступление)
- 4) Согласно документа, что происходило с частной земельной собственностью? (ликвидировалась).

Алгоритм работы:

1. Изучить исторические источники;
2. Ответить на вопросы

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, продемонстрировано умение работы с историческими источниками;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ответах;

«удовлетворительно» - допущены ошибки в выполнении заданий, имеют место неточности и «размытые» формулировки;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и замечания в ходе их выполнения.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С.52-58.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Революция и Гражданская война в России

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1) *Раскрыть особенности революции и гражданской войны;*
- 2) *Сформировать умения анализировать исторический материал.*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ.*

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Революция или переворот? Нужно разделить такие понятия как «революция» и «переворот». «Переворот» это насильственная форма изменения власти и она вполне может подойти как к событиям Февраля, так и к событиям Октября 1917 г. Революция – это наиболее длительный процесс, где происходит радикальное переустройство как экономической, так и политической систем общества».

1. Какие последствия имела революция 1917 года для России? (*становление советской власти, гражданская война, однопартийная политическая система*)
2. Каковы причины революции? (*Низкий уровень жизни, Первая мировая война, деятельность радикальной части социал-демократической партии большевиков*)
3. Назовите другой пример революции? (*научно-техническая*)
4. Что такое радикальное переустройство общества? (*смена общественного сознания, становление новой элиты общества, формирование новых общественных ценностей*).

Задание 2. Проанализируйте схему и выполните задания.



1. Назовите лидеров Белого движения? (*Миллер, Юденич, Колчак, Деникин*)
2. Исходя из схемы, назовите одну из главных проблем Белого движения? (*разобщенность*)
3. Какую главную цель преследовали лидеры Белого движения? (*разгром частей Красной армии и соединение в Москве*).
4. Смогли ли белогвардейские части выполнить свою основную задачу? (*не смогли*).
5. Назовите основные причины исторического исхода событий гражданской войны? (*поражение Белого движения, превосходство Красной армии, централизация советского правления, жёсткость к оппонентам*).

Алгоритм работы:

1. Изучить задания;
2. Ответить на вопросы

Критерии оценки:

- «отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, продемонстрировано умение работы с исторической схемой;
- «хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ответах;
- «удовлетворительно» - допущены ошибки в выполнении заданий, имеют место неточности и «размытые» формулировки;
- «неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочеты и замечания в ходе их выполнения.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 62-79.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1) Раскрыть особенности общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы гражданской войны;

2) Формирование умений интерпретации текста и выводов

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Еще до Октябрьской революции в Сызрани 31 марта 1917 г. был образован Совет рабочих и солдатских депутатов. В числе 306 депутатов – 197 человек были большевиками. 28 октября 1917 года (10 ноября по новому стилю) расширенный пленум Сызранского Совета принял резолюцию о том, что вся полнота власти в городе и уезде принадлежит исключительно Совету солдатских, рабочих и крестьянских депутатов. Однако упразднить старые органы и заменить их новыми советскими учреждениями в кратчайшие сроки не удалось. До конца 1918 г. функционировали старые органы управления: волостные земская и городская управы, городская дума, а в них преобладали меньшевики и эсеры.



2) Сделайте вывод о позициях политических сил по отношению к событиям гражданской войны в России.

Ответ:

1) борьба за власть в Сызранском Совете между большевиками, эсерами и меньшевиками; ликвидация старых органов власти; агитация против представителей эсеров и меньшевиков в Советах, обвинение их в контрреволюционной деятельности, связях с буржуазией (в лице помещиков и генералов).

2) Большевики выступили против белогвардейцев, меньшевики и эсеры – против советской власти.

Алгоритм работы:

1. Изучить задания;
2. Ответить на вопросы

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, продемонстрировано умение работы с исторической схемой;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ответах;

«удовлетворительно» - допущены ошибки в выполнении заданий, имеют место неточности и «размытые» формулировки;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и замечания в ходе их выполнения.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 80-89.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Информационное воздействие советской власти на население в годы Гражданской войны

Количество часов - 2 ч.

Задачи:

1) рассмотреть сущность информационного воздействия советской власти на население в годы Гражданской войны.

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, раздаточный материал, интернет.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания

7 сентября 1918 года было создано Российское телеграфное агентство (сокращённо РОСТА), оказавшееся вплоть до 1925 года главным пропагандистским ведомством

Советского государства. РОСТА было создано на основе существовавшего ещё с царских времён Петроградского телеграфного агентства, а также нескольких частных информационных компаний.

В годы Гражданской войны РОСТА включало в себя следующие отделы: Литературно-агитационный, Телеграфный, Иностранный, Инструкторский, Художественно-фотографический, Иногородный и Отдел московской хроники. Деятельность агентства заключалась в издании газет, журналов, плакатов, оно выполняло функции источника новостей, а также рассылало инструкции советским изданиям.

Вместе с этим при РОСТА была открыта первая в России Школа журналистов — советская власть остро нуждалась в новых пропагандистах, которых не нужно было бы обучать на ходу, в процессе работы. Отделения РОСТА были открыты в Украине, Туркестане и Закавказье.

- 1) На какие слои населения была рассчитана пропаганда? (*рабочий класс, беднейшие слои крестьянства*)
- 2) В чем состояла главная цель пропаганды? (*формирование идейной верности советской власти у населения*)
- 3) Какие способы и приемы использовала советская агитация и пропаганда? (*выпуск газет, журналов, плакатов, буклетов*)
- 4) Привлекая знания по истории, объясните преимущества советской пропагандистской системы? (*направленность на широкие народные массы, простота и лаконичность, доступность, наглядность агитации*)

Задание 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы. Выберите три правильных варианта ответа



- 1) На плакате присутствует фамилия одного из руководителей Красной армии
- 2) Человек, чья фамилия указана на плакате, завершил Гражданскую войну в Крыму в 1920 г.
- 3) Плакат демонстрирует активность советской власти в борьбе с врагами
- 4) Барон Врангель провел ряд успешных военных действий на Северном Кавказе
- 5) Красная армия завершила Гражданскую войну в Крыму в 1921 г.
- 6) М.В. Фрунзе являлся одним из военачальников Красной армии, который вел успешные военные действия против человека, чья фамилия обозначена на плакате.

Ответ: 2,3,6

Алгоритм работы:

1. *Решить тестовые задания;*
2. *Ответить на вопросы.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме;
«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ответах;
«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий;
«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах.

Список источников информации: Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 63-68.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Противоречия политики НЭПа

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1) *определение признаков НЭПа, его особенностей, сравнение с политикой военного коммунизма, выявление положительных и отрицательных характеристик.*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ.*

Задание 1. Заполнить таблицу (сравнение НЭПа и военного коммунизма).

Линии сравнения	Военный коммунизм	НЭП
Сроки		
понятие		
Основная задача		
Меры в области сельского хозяйства		
Меры в области промышленного производства		
Меры в области товарно-денежных отношений		
Отношение к крестьянству		
Способ распределения и потребления		
Характер управления		
Тип экономики		
Политический режим		

Критерии оценки:

«отлично» - задание выполнено корректно и в полном объеме;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения задания, существенно не снижающих качество выполненной работы;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении задания, имеются некорректные формулировки;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо имеются серьезные недочеты и замечания в ходе заполнения таблицы.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 96-98.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Итоги и цена советской модернизации.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1) *формирование навыка метапланирования в решении конкретных исторических проблем.*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, карточки.*

Задание 1. Составить в подгруппе 6-8 человек метаплан на тему: «Особенности индустриализации и коллективизации в СССР».

Ответ (вариант):

В 1920 – 1930-х годах в СССР масштабными темпами проводилась индустриализация и коллективизация. Строились промышленные предприятия, развивалась механизация, совершенствовалось военное производство, создавались колхозы.





- 1) Сделайте вывод, по каким идеологическим принципам проводилась данная политика в нашей стране? Какое мировоззрение противоречило идейно-политическим установкам советского государства? Назовите личностные факторы, оказывающие влияние на процесс индустриального развития.
- 2) Выделите общее и особенное в политике индустриализации и коллективизации.

Алгоритм работы:

1. В подгруппе распределить, кто за что отвечает;
2. Выполнить задание и подготовить вопросы для совместного обсуждения.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 102-109.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Культурная революция и «угар НЭПа» (Работа с историческими источниками: анализ высказываний руководителей культурной революции (Луначарский А.В., Покровский М.Н., Крупская Н.К.).

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1) анализ характеристики культурного пространства советского общества в 1920-е годы

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ.

Задание 1. Сравните два мнения относительно задач культурной революции:

1-я точка зрения- наркома просвещения А.В.Луначарского:

«Цель культурной революции состоит в формировании всесторонне развитой гармонической личности. В превращении каждого человека в сознательного творца истории»

Человек- хозяин жизни, мыслитель, творец, гражданин- вот о ком мечтал Анатолий Васильевич.

2 точка зрения- Л.Д.Троцкого.

В ближайшие 20-50 лет могут быть решены только «азбучные задачи», т.е. ликвидация неграмотности. Откуда в отсталой стране, находящейся в капиталистическом окружении, появится «новый человек»?

- Как вы думаете, кто был прав в этом споре?

Задание 2. Прочитайте дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Руководители культурной революции.

Луначарский Анатолий Васильевич (1875-1933) был человеком таких дарований, что простой их перечень составил бы небольшую брошюру. На торжестве, посвященном 200-летию создания Российской Академии Наук, перед учеными многих стран Луначарский прочел речь на шести языках о значении науки в истории человечества. Даже буржуазные газеты называли наркома самым культурным министром просвещения в Европе. Еще в годы эмиграции Анатолий Васильевич, получивший образование за границей, изучал педагогику. Постановку дела просвещения на Западе.

«Комиссаром при наркOME» называл В.И. Ленин заместителя Луначарского **Михаила Николаевича Покровского** (1868-1932).

Историк по образованию, Покровский много сделал для развития науки. Человек прямой и жестокий, Покровский не всем нравился, но прекрасно сработался с Луначарским.

Работой по ликвидации неграмотности и пропаганде идей коммунизма руководила **Надежда Константиновна Крупская**, жена В.И. Ленина. Человек скромный, Надежда Константиновна относилась к тем большевикам, которые никогда не добивались себе привилегий, власти. Ничего для себя, все-делу. Уже хотя бы то, что на работу она ходила пешком, хотя многие работники меньшего ранга предпочитали служебный автомобиль, говорит о многом.

- Какие характерные черты вы увидите в личностях тех людей, которые занимались развитием культуры в нашей стране?

Задание 3. Прочитайте отрывок текста Н.К. Крупской и ответьте на вопросы.

«Вглядываясь в историю культуры, мы видим, что с того момента, как общество разделилось на классы, господствующий класс всегда накладывал свою печать на весь общественный строй. Он творил формы общественной жизни, и его господство покоилось не только на физической силе, но и на идейном влиянии.

Когда раб полагал, что рабство есть божие установление, что сам господь бог повелел одним быть век рабами, а другим — господами и что только перед богом все равны, он всецело находился под идейным влиянием рабовладельца. Когда пролетариат идет на братоубийственную бойню, оправдывая войну доводами шовинизма, он всецело стоит на точке зрения империалистической буржуазии.

У господствующего класса имеется тысяча путей, чтобы навязать свое мировоззрение, свою культуру массам. Это мировоззрение прививалось массам путем всего строя государственной жизни, через посредство печати, школы и т. п.».

- 1) Как по мнению автора происходит оценка «буржуазной культуры»?
- 2) Как автор оценивает взаимоотношения между классами общества?

Критерии оценки:

«отлично» - учащийся демонстрирует умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную позицию;

«хорошо» - учащийся демонстрирует хорошие умения, в достаточной мере, аргументировать собственную позицию, допускает несущественные недочеты, не влияющие кардинально на суть ответов;

«удовлетворительно» - учащийся демонстрирует способности к формулировке ответов, но допускает неточности и алогизм, некорректно и неуверенно высказывает собственную позицию;

«неудовлетворительно» - учащийся не смог выполнить задания, либо выполнил их ошибочно, допускает серьезные ошибки в формулировках, не аргументированно высказывает собственную позицию.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 100-102, 127-135.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1) рассмотреть причины распространения фашистской идеологии, идеологию взглядов;
- 2) проанализировать динамику нарастания международной напряженности в 1930-е годы.
- 3) сформировать умения анализа исторических текстов

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет, исторические источники.

Задание 1. Прочитайте выдержку текста из речи У. Черчилля, произнесенную им в 1937 г. и ответьте на вопросы

«Можно не любить систему Гитлера и все же восхититься его патриотическим успехом. Если наша страна была побеждена, я надеюсь, что мы должны найти, упрямого чемпиона, который восстановит нашу храбрость и приведет нас обратно к нашему месту среди стран.

Я неоднократно публично призывал к тому, что фюрер Германии теперь должен стать Гитлером мира. Когда человек дерется в отчаянной схватке, возможно, ему приходится скрежетать зубами и яростно сверкать глазами. Ярость и ненависть придают силу руке раздора. Но тот, кто добился успеха, должен иметь спокойное лицо и, изменяя

настроение в соответствии с новыми обстоятельствами, сохранять и укреплять в терпимости и доброжелательности то, что было завоевано в схватке».

1) Почему У. Черчилль достаточно спокойно оценивает роль Гитлера в современном мире? (*Он защищает свои действия последних лет, настаивает на необходимости перевооружения Великобритании, так как Германия уже перевооружена*).

2) Как в 1938 г. выстраивались отношения между Великобританией и Германией? (*Мюнхенский сговор*).

Задание 2. Прочитайте текст (соглашение против «Коммунистического интернационала, 1936 г.) и ответьте на вопросы.

Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического «интернационала» (так называемого «коминтерна») является подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического «интернационала» во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но и представляет собой также угрозу миру во всем мире, и выражая свое намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического «интернационала», консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер.

Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются совместно рекомендовать любому третьему государству, внутренней безопасности которого угрожает подрывная работа коммунистического «интернационала», принять оборонительные меры в духе данного соглашения или присоединиться к нему.

Статья 3. Настоящее соглашение составлено на японском и немецком языках, причем оба текста являются аутентичными. Настоящее соглашение заключено на пять лет и вступает в силу со дня его подписания. Обе Договаривающиеся Стороны своевременно, до истечения срока действия настоящего соглашения, должны достигнуть взаимопонимания относительно характера их дальнейшего сотрудничества.

1) Какие страны подписали Антикоминтерновский пакт? (*Германия и Япония*)

2) Зачем был заключен данный договор? (*угроза распространения коммунизма, неприятие советской идеологии*)

3) Каким образом стали развиваться дальше внешнеполитические реалии? (*например, гражданская война в Испании в 1936 – 1939 гг.*).

Алгоритм работы:

1) внимательно прочитать исторические тексты;

2) выполнить письменно в тетрадь задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 139-143.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1) рассмотреть особенности и противоречия внешней политики СССР

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет, исторические источники, историческая карта.

Задание 1. Рассмотрите карту и выполните задания



1) Укажите название войны, получившей свое наименование по времени года?

(«Зимняя»)

- 2) На какой территории происходили крупные военные столкновения? (*Карелия*)
- 3) В чем была причина начала войны? (*СССР требовал отодвинуть границу Финляндии от Ленинграда на расстояние до 100 км*)
- 4) На чьей стороне принимала участие Финляндия в годы Второй мировой войны? (*фашистской Германии*).

Задание 2. Прочитайте текст о деятельности Коминтерна и ответьте на вопросы

Немецкий вопрос в сталинской повестке был не менее важным и во многом вытекал из русского вопроса. Сталин критиковал позицию руководства польской компартии в отношении ее поддержки правого меньшинства германской компартии. Понимая весомую роль немецкого пролетариата в возможной революции в Европе, Сталин в своей речи объявил необходимым поддерживать всеми силами революционно настроенный элемент внутри компартий и воздерживаться от солидарности с правым крылом – оппортунистически настроенным и близким по взглядам к социал-демократии. Он выступил категорически против мягких методов борьбы и позитивного отношения как старой, так и новой буржуазии и призвал центральный комитет КПП следовать политике советской компартии.

Именно в этом вопросе прослеживались отторжение других левых в лице социал-демократов и борьба с правым уклоном в партиях, что в будущем привело к полному размежеванию левых сил в Европе, из-за чего во многом оказался предрешен успех фашистских партий. Но на тот момент, когда германская социалистическая революция представлялась советскому лидеру делом не только реальным, но и крайне важным, не должно было быть внутренних препятствий в деятельности компартий, направленной на достижение мировой социалистической революции. Проблема взаимодействия (точнее, его отсутствия) между сторонниками Коминтерна и социал-демократами наблюдалась во многих европейских странах [Тюпте 2000: 284].

- 1) Дайте пояснение позиции И.В. Сталина, согласно материалам статьи? (*Сталин осуждал связи коммунистов Польши с правым крылом социал-демократии*)
- 2) какие были важные задачи Коминтерна? (*объединение коммунистических партий в борьбе с буржуазией*)
- 3) Почему прекратил существование Коминтерн? (*Вторая мировая война*)

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно прочитать исторические тексты;*
- 2) *выполнить письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 144-151.

ТЕМА: Деятельность советских архивных учреждений в 1920-1930-е гг.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1) *Дать характеристику деятельности советских архивных учреждений в 1920 – 1930-е годы*
- 2) *Формирование умения в работе с историческими источниками*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *устный фронтальный опрос, практические задания*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет, исторические источники*

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Становление государственного аппарата в первые годы советской власти сопровождалось поисками новых, оптимальных и соответствующих времени форм делопроизводства. Все это нашло свое отражение в создании многочисленных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих документирование и делопроизводство, в установлении контроля за всеми распорядительными документами, в борьбе с бумажной волокитой, а также в создании специальных учреждений и организационно-методических центров, которые занимались разработками по основным вопросам и проблемам организации делопроизводства.

- 1) *Объясните сущность системы советского делопроизводства? (систематизация информации)*
- 2) *Используя знания по истории, объясните суть понятия «делопроизводство»? (законотворческая деятельность, систематизация данных)*
- 3) *В чем особенность советского делопроизводства? (единообразие, строгий контроль, преобладание государственной воли)*

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно прочитать исторический текст;*
- 2) *выполнить письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 96-100.

ТЕМА: Причины и начало Второй мировой войны

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1) *Формирование умений в анализе исторического изображения;*
- 2) *Сформировать умения в работе с исторической картой*

Форма отчетности по занятию: *устный фронтальный опрос, практические задания*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет, исторические источники (карта, изображение)*

Задание 1. Рассмотрите изображение и выполните задания



- 1) В каком месте происходили обозначенные на изображении события (*Париж*);
- 2) Что произошло с Францией в начале Второй мировой войны? (*Франция была частично оккупирована немецко-фашистскими войсками в 1940 году*)
- 3) Какой государственный деятель Франции возглавил сопротивление Германии? (*Шарль де Голль*)
- 4) Что символизирует собой представленное изображение? (*торжественное прохождение военным строем немецко-фашистских войск через центр Парижа*)

Задание 2. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: Причины и начальный период Великой Отечественной войны (Работа с историческими источниками).

Задачи:

- 1) *Формирование умений в анализе исторического изображения;*
- 2) *Сформировать умения в работе с историческими текстами*

Форма отчетности по занятию: *устный фронтальный опрос, практические задания*

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), тетрадь для практических работ, интернет, исторические источники (изображение, тексты)*

Задание 1. Рассмотрите изображение и выполните задания



- 1) Кто автор данного плаката и в каком году он был создан? (*Тоидзе, 1941 г.*)
- 2) Что символизирует собой данный плакат? (*призыв к советскому народу сплотиться на борьбу с захватчиками*)
- 3) Раскройте смысл понятию «военная присяга»? (*клятва советского военнослужащего в верности армии и Родине*)

Задание 2. Прочитайте тексты и выполните задания

А) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Б) Осенью 1941 года казалось, что судьба Москвы буквально висит на волоске: Красная армия терпела поражение за поражением. Но уже через несколько месяцев битва за столицу закончилась первым серьезным провалом Германии в походе на восток. С обеих сторон в этой крупнейшей стратегической операции Второй мировой войны участвовали более трех миллионов человек. В первый и последний раз Германия задействовала здесь сразу три танковые группы. И сколь бы ни сетовали потом немецкие военачальники (а с ними и некоторые современные германские журналисты), что вермахту помешали проливные дожди, «генерал мороз», что не хватило «последнего батальона», факт остается фактом: Москву спасло героическое сопротивление Красной армии.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан.
- 2) В отрывке речь идет о событиях Московской битвы.
- 3) В отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
- 4) В отрывке речь идет о войне, в результате которой России запрещалось иметь флот на Черном море.
- 5) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка».
- 6) В ходе события была проведена операция под кодовым названием «Тайфун».

Фрагмент А		Фрагмент Б	

ОТВЕТЫ: А) 1,5 Б) 2, 6.

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно изучить исторические материалы;*
- 2) *выполнить письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочёты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 154-164.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

ТЕМА: Работа с исторической картой «Великая Отечественная война»

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Ознакомить с методикой анализа исторических карт (схем)

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), схема

ЗАДАНИЕ 1: Ответьте на вопросы. Работа со схемой



- 1) Укажите цифрами год, когда был разработан план, указанный на схеме стрелками (1941 г.)
- 2) Напишите название военного плана, указанного на схеме стрелками (Барбаросса)
- 3) Укажите месяц, когда начались события, обозначенные на схеме стрелками (июнь)
- 4) Какой цифрой на схеме обозначена Брестская крепость (2)
- 5) Какой город обозначен на схеме под цифрой «3» (Киев)
- 6) На схеме обозначен город, вблизи которого произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Дайте ему название? (Курск)
- 7) В отношении этого города немецко-фашистское командование применило операцию под кодовым названием «Тайфун»? (Москва)
- 8) По этой реке шло снабжение осажденного города всем необходимым? (Волга)
- 9) Под цифрой «1» обозначен город, который немцы смогли взять в ходе военных действий (Смоленск)
- 10) Группировка немецких войск, осуществившая наступление по направлению на Москву называлась? («Центр»).

Алгоритм работы:

- 1) внимательно изучить историческую схему;
- 2) выполнить письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С.157.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ТЕМА: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Симонова К.М.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Ознакомить с творческими произведениями выдающихся деятелей советской эпохи военного времени

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, раздаточный материал

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания



- 1) Как поэтом создавался образ Василия Теркина? (*собираемый образ военного времени, образ советского солдата, простого человека*)
- 2) Как предстает читателю образ Василия Теркина? Дайте ему характеристику? (*веселый, открытый, компанейский, отзывчивый*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте стихотворение и выполните задания

«Убей»

Как кровь в виске твоём стучит,
Как год в крови, как счёт обид,
Как горем пьян и без вина,
И как большая тишина,
Что после пуль и после мин,
И в сто пудов, на миг один,
Как эта жизнь — не ешь, не пей
И не дыши — одно: убей!
За сжатый рот твоей жены,
За то, что годы сожжены,
За то, что нет ни сна, ни стен,
За плач детей, за крик сирен,
За то, что даже образа
Свои проплакали глаза,
За горе оскорбленных пчел,
За то, что он к тебе пришел,
За то, что ты — не ешь, не пей,
Как кровь в виске — одно: убей!

1942 г.

- 1) Охарактеризуйте настроение автора стихотворения? (*чувство ненависти к врагу, желание отомстить*)
- 2) Почему данное стихотворение было актуально в 1942 году? (*1942 год – самый сложный период для нашей страны и Красной армии, враг оккупировал значительную территорию СССР, вышел на Кавказ и на Волгу, Ленинград в блокаде и т.д.*)

ЗАДАНИЕ 3: прочитайте текст и выполните задание

Симонов Константин Русское сердце (рассказ)

«Капитана Позднякова хоронили утром. На вездеходе, обложив гроб еловыми лапами, товарищи провожали его в последнюю дорогу. За гробом шли летчики, свободные от дежурства, и все, кто был рядом с ним в последнем бою. Шел за гробом его друг и заместитель Алеша Хлобыстов, шел так же, как и летал, - без шлема, угрюмо опустив кудрявую голову. Привезенный из города духовой оркестр играл похоронный марш, и, когда гроб опустили в могилу, летчики не плакали, но не могли говорить.

Стоя над могилой, в последний раз проводив взглядом покойного, Хлобыстов обвел всех сухими, темными от усталости и бессонницы глазами и сказал, что он, Алексей Хлобыстов, друг и заместитель погибшего, будет мстить. Потом был дан трехкратный салют из винтовок, и генерал бросил в могилу первую горсть земли...»

- 1) Какой настрой прослеживается в отрывке? (*тяжесть потери товарища, желание отомстить за его гибель*)
- 2) Какими примерами автор характеризует тяжелую реальность того боевого времени? (*летчики не плакали, но не могли говорить, усталые и бессонные глаза*)

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно изучить тексты;*
- 2) *выполнить письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С.161, 162, 164.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

ТЕМА: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. *Ознакомить с особенностями завершающего периода Великой Отечественной войны;*
2. *Рассмотреть особенности вооруженной борьбы с Японией.*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, карта

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания



- 1) Какое значение для армии и народа имело водружение Красного знамени?
(символ победы Красной армии, формирование патриотизма и силы воли, стойкости и самоотверженности)
- 2) Напишите эссе на тему «Красное знамя – символ Победы»

ЗАДАНИЕ 2: Рассмотрите карту и выполните задания

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С.164-174, 190-209.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

ТЕМА: Развитие статистической службы в годы Великой Отечественной войны

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. *Ознакомить с особенностями развития статистической службы в годы Великой Отечественной войны;*
2. *Формирование умения в работе с историческими источниками.*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, карта

ЗАДАНИЕ 1: Ответьте на вопросы:

- 1) Назовите задачи статистической службы? (*учет численности населения, производственного оборудования, жилого фонда, культурных ценностей*)
- 2) Что такое срочные переписи? (*срочная отчетность по пятидневым о ходе важнейших сельскохозяйственных работ*)
- 3) Что такое статистика населения и статистика труда? (*определение общей численности населения по районам страны, его возрастного и полового состава, численности населения в трудоспособном возрасте*)
- 4) Назовите особенности сбора и обработки статистической информации в военное время? (*работа государственной статистики была подчинена оперативным нуждам. Задачи статистики сводились в основном к полному и точному учету материальных и трудовых ресурсов*).

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно прочитайте вопросы;*
- 2) *выполните письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – С. 127-132.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

ТЕМА: Послевоенное изменение политических границ в Европе.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1. Охарактеризовать изменения политических границ в Европе после окончания Великой Отечественной войны;*
- 2. Сформировать навыки работы с историческими источниками (картой, схемой).*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, карта, схема

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите схему и ответьте на вопросы

- 1) **Какие изменения произошли с Германией после окончания Второй мировой войны?** (*образование ФРГ и ГДР*)
- 2) **Что такое зоны оккупации Германии?** (четырёхсторонний контроль над Германией со стороны Франции, Великобритании, СССР и США)
- 3) **Форма управления Берлином?** (*совместная, из числа оккупационных сил*)
- 4) **Позиция СССР в отношении будущего политического режима Германии?** (*установление в стране социалистического государства в духе революционного марксизма и при полном социальном переустройстве страны по советскому образцу*)
- 5) **Форма правления в ФРГ и ГДР?** (*республика, во главе с президентом*)

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно изучить схему и карту;*
- 2) *выполнить письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 221-226.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

ТЕМА: Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. *Охарактеризовать особенности «холодной войны»;*
2. *Дать оценку политике разрядки*
3. *Сформировать навыки работы с исторической картой*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты, карта

ЗАДАНИЕ 1: Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится. (*Ответ: Карибский кризис*)

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 2. Объясните, в чем заключались характерные черты общественного сознания советских людей в первые годы после Великой Отечественной войны. (*вера в ослабление режима, улучшение жизни, предоставления больших свобод*)

ЗАДАНИЕ 3. Ряд историков утверждают, что политика «оттепели» потерпела крах и не оказала существенного влияния на развитие страны. Какую другую точку зрения по вопросу о значении «оттепели» вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения (*«оттепель» была первой попыткой реформирования общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг., освобождения ее от наиболее одиозных элементов; она не была последовательной, целостной, но внесла существенные изменения в духовную атмосферу как шаг к свободе, к социализму, очищенному от деформаций и искажений, к гражданской ответственности, самостоятельности, инициативе*).

ЗАДАНИЕ 4. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Ответ: 2, 4, 6

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно изучите тексты и карту;*
- 2) *выполните письменно в тетрадях задания.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 222-225, 246-248.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

ТЕМА: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. *Охарактеризовать особенности «оттепели»;*
2. *Сформировать навыки работы с историческими материалами*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1:

- В8.** Установите соответствие между именами советских партийных и государственных деятелей и их деятельностью в 1950-е гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1950-е ГГ.
А) Л.П. Берия	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии 1951 г., репрессированный по «Ленинградскому делу»
Б) А.Н. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 г.
В) В.М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н.С. Хрущева, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г.К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «антипартийной группы» в 1957 г. и смещенный по обвинению в бюрократизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г
--------	---	---	---	---

Ответ: в3; г4; а5; б1.

ЗАДАНИЕ 2:

. Что было одним из результатов провозглашенной при Н.С. Хрущеве кампании по опережению США в производстве мяса и молока?

- 1) возрождение российского Нечерноземья
- 2) массовый забой скота и повышение цен на молоко и мясо в СССР
- 3) переход СССР к полному самообеспечению продовольствием
- 4) превосходство СССР над США в производстве мяса и молока в 2 раза к 1970-м гг.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 3.

Многие западные историки считают Советский Союз виновником развязывания «холодной войны» во второй половине 1940-х гг. Какие другие оценки причин «холодной войны» вы знаете? Какую оценку вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые аргументируют избранную вами точку зрения. (виновниками развязывания «холодной войны» являются руководители США и их союзников, представители агрессивных сил этих государств; в возникновении «холодной

войны» «виноваты» обе стороны. Отстаивавшие свои собственные интересы, амбиции, главной причиной была борьба двух сверхдержав- СССР США за лидерство в мире)

ЗАДАНИЕ 4. «Историческая речь Хрущева и последовавшие за ней решения XX съезда... произвели в стране эффект разорвавшейся бомбы. Даже в нашей семье, испытывавшей на себе прямое воздействие этого культа, подобные решения были восприняты как нечто невероятное. Все, о чем сообщалось в постановлении, мы, конечно, знали, но так привыкли молчать об этом... жить как бы в двух измерениях, что даже весьма осторожные откровения XX партсъезда казались как бы нарушением правил той нелепой и жестокой игры, по которым мы жили и работали более тридцати лет. Казалось, что это что-то временное, что вот-вот будет пресечено... Над нами еще тяготел вечный стереотип «вражеского окружения», «железного занавеса»... вбивавшийся долгие годы в наши мозги вместе со страхом перед каждым самостоятельным поступком. Наше общество как бы находилось на весах, которые все время колебались. Теперь я думаю, что для этого имелись несколько причин... Хрущев — дитя своего времени, дитя эпохи сталинизма, воспитанное в нетерпимости ко всему, что ему было незнакомо и непонятно, что противоречило принятым ранее стандартам официальной, «придворной», помпезной живописи и литературы. И если у него хватило мужества и человечности развенчать Сталина... то не хватало еще мужества развеять в прах тот идеологический туман, в котором он сам вырос, не приемля ничего иного. У него не хватало элементарной культуры, понимания того, что ею нельзя командовать, как это делал Сталин. Вольно или невольно он подражал ему. Хрущев слушался людей, по существу враждебных той политике, которую он проводил, натравливавших его на интеллигенцию и более всего пекшихся о сохранении своей монополии в искусстве. То же происходило и в науке».

1) Напишите название периода отечественной истории, о котором говорится в воспоминаниях. Укажите его хронологические рамки. (*оттепель, 1953-1964 гг.*)

2) Какие особенности духовной атмосферы эпохи отмечает автор? Назовите не менее трех особенностей. (*эффект разорвавшейся бомбы, вечный стереотип «вражеского окружения», «железного занавеса»... вбивавшийся долгие годы в наши мозги вместе со страхом перед каждым самостоятельным поступком*)

3) Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три объяснения). (*холодная война, взаимное недоверие, развитие ракетно-ядерного щита*).

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 226-233, 251-258.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

ТЕМА: Научно-техническая революция в СССР

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть достижения советской науки и техники;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Главная экономическая задача партии и советского народа состоит в том, чтобы в течение двух десятилетий создать материально-техническую базу коммунизма. Это означает: полную электрификацию страны и совершенствование на этой основе техники, технологии и организации общественного производства во всех отраслях народного хозяйства; комплексную механизацию производственных процессов, все более полную их автоматизацию; широкое применение химии в народном хозяйстве; всемерное развитие новых, экономически эффективных отраслей производства, новых видов энергии и материалов; всестороннее и рациональное использование природных, материальных и трудовых ресурсов; органическое соединение науки с производством и быстрые темпы научно-технического прогресса; высокий культурно-технический уровень трудящихся; значительное превосходство над наиболее развитыми капиталистическими странами по производительности труда, что составляет важнейшее условие победы коммунистического строя».

1) Назовите наиболее важные аргументы совершенствования экономики СССР, которые указывает автор? (*создание материально-технической базы коммунизма; соединение науки с производством; повышение культурно-технического уровня трудящихся*);

2) Какая политика, называемая автором, проводилась в годы руководства страной В.И. Ленина и И.В. Сталина? (*электрификация*);

3) Какие вы можете назвать перспективные отрасли народного хозяйства, развивающиеся в стране во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.? (*космонавтика, электроника, атомная энергетика*).

ЗАДАНИЕ 2: Назовите крупные достижения советской научно-технической мысли? (*атомный ледокол «Ленин», Обнинская АЭС, увеличение производства ядерного оружия, совершенствование ракетной техники, запуск первого в мире искусственного спутника земли*).

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьёзные недочёты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 236-238, 260-266, 282-287.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

ТЕМА: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

- 1. Рассмотреть особенности общественно-политической жизни в СССР в указанные хронологические рамки;*
- 2. Сформировать навыки работы с историческими материалами*

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст о развитии диссидентского движения и ответьте на вопросы

«Инициатором движения выступила интеллигенция. Ещё в 1966-м появилось так называемое «Письмо 25-ти», в котором писатели Катаев, Тендряков, Паустовский, Чуковский, балерина Майя Плисецкая, актёры Смоктуновский, Ефремов, академики Арцимович, Сахаров и другие обратились к Брежневу с просьбой остановить реабилитацию Сталина (по крайней мере, именно так были восприняты некоторые заявления Леонида Ильича, сделанные им в 1965-м)».

1) Почему представители интеллигенции требовали остановить реабилитацию И. Сталина? (*сталинские репрессии, гонения на интеллигенцию, жесткая цензура и запреты сталинского периода правления*)

2) Как советская власть повела себя в отношении «инакомыслящих»? (*производила громкие судебные процессы, изгнание за границу, запрет заниматься творческой и литературной деятельностью*).

3) Поясните суть понятию самиздат? (*В самиздате выпускались не только современные произведения, но и работы многих писателей, которые по тем или иным причинам не публиковались в СССР*).

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Время правления Л.И. Брежнева можно охарактеризовать как новый этап политического и социально–экономического развития СССР. В это время происходят

такие внешнеполитические события как подавление организацией Варшавского Договора чехословацкой революции, обострение отношений СССР с Китаем, усиление напряженности в отношениях СССР с США в связи с американской агрессией во Вьетнаме. Эти события послужили толчком для укрепления обороноспособности, централизованного управления и усиления борьбы с попытками неофициального толкования социалистической идеологии, в том числе в сфере управления».

1) Как можно охарактеризовать данный исторический период? (*неосталинизм*);

2) Почему в исторической литературе брежневский период называют периодом умеренной политики государства? (*стабильность, благоприятное экономическое развитие, отсутствие роста цен, нет дефицита*).

3) Назовите достижения брежневского периода правления? (*созданы единые энергетические и транспортные системы, построена сеть птицефабрик, решившая проблему белка в рационе питания, проведены крупномасштабное улучшение почв (ирригация и известкование) и обширные лесопосадки (1 млн. га в год), завершена полная электрификация села и газификация большей части, восстановление отраслевого принципа управления промышленностью*).

Алгоритм работы:

1) внимательно прочитайте вопросы;

2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 266-275.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23

ТЕМА: Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть суть внешней политики СССР в указанные хронологические рамки;

2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

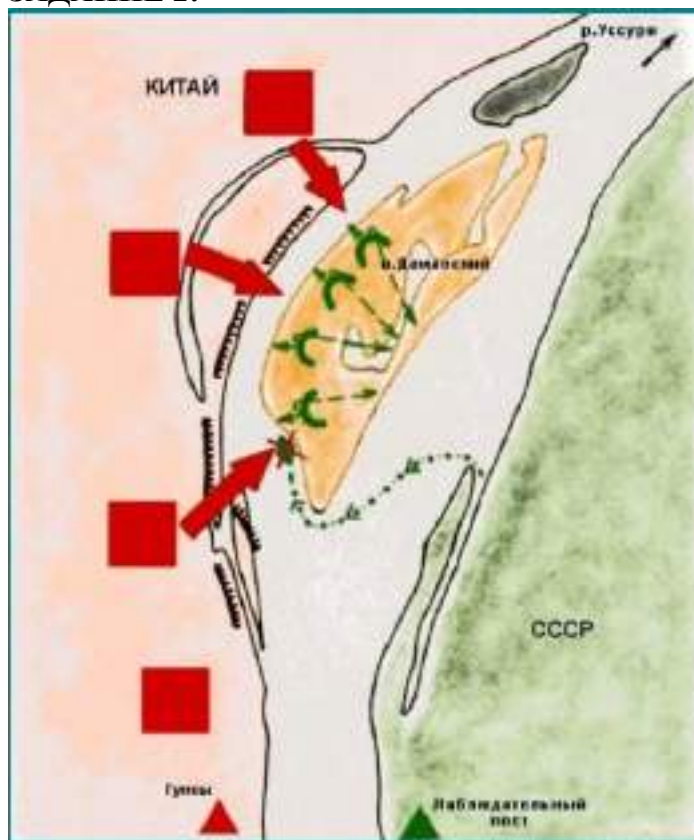
технические средства обучения (проектор), интернет, тексты, карта

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и выполните задание

«Начало политики разрядки положил визит президента США Р. Никсона в Москву, который состоялся в мае 1972 г. Это был первый в истории визит американского президента в СССР. 26 мая 1972 г. в Москве были подписаны два ключевых договора: Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). СССР и США подтвердили курс на мирное сосуществование двух держав. Впервые США отказались развёртывать крупную систему противоракетной обороны. Согласно договору, по ПРО стороны обязывались иметь не более 200 средств противоракетной обороны и два района их базирования, включая столицы. Договор ОСВ-1 был первым соглашением об ограничении гонки вооружений, которая являлась неотъемлемой частью противостояния между блоками социалистических и капиталистических стран».

- 1) Что означает политика разрядки? (*ослабление международной напряженности между СССР и США, курс на межгосударственные договорённости, диалог*);
- 2) Какие существовали угрозы во внешней политике? (*возможность неконтролируемого роста ядерного оружия, третья мировая война*).

ЗАДАНИЕ 2:



- 1) Какое название получили события, изображенные на схеме? Кто их начал первыми? (*конфликт на о. Даманский, Китай*);
- 2) В каком году они происходили? (*1969 г.*)
- 3) Каковы причины конфликта? (*территориальные претензии Китая к СССР, постоянные пограничные инциденты*)

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 275-280.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

ТЕМА: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть суть перестройки в СССР;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1: Рассмотрите изображение и выполните задания



1) Назовите цели XIX партийной конференции? (*перейти к широкомасштабной демократизации советской политической системы*)

2) Какой был образован новый орган власти? (*Съезд народных депутатов СССР*)

3) Объясните, что означает ленинский партийный принцип руководства? (*коллегальность в принятии решений в партии*)

4) Что означает политика гласности? (*свобода слова, волеизъявления, дискуссии*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте высказывания М.С. Горбачева из его статьи «Понять перестройку, отстоять новое мышление» (2021 г.) и ответьте на вопросы.

«Прошло больше трёх с половиной десятилетий с момента начала перемен в Советском Союзе, получивших название перестройки. Но не затихают споры о том, что она значила, что принесла нашей стране и миру. Я и сам постоянно об этом думаю, ищу ответы на вопросы, которые мне задают учёные, журналисты, авторы писем из России и других стран. Люди хотят понять перестройку, а это значит, что она не стала далёким прошлым. Опыт и уроки перестройки актуальны сегодня, и не только для России. Перестройка прошла через разные этапы, через поиски, заблуждения, ошибки, достижения. Если бы начинать сначала, то многое я сделал бы иначе. Но я убеждён в исторической правоте перестройки. А это значит, во-первых, что перестройка была необходима, и, во-вторых, что мы шли в правильном направлении...».

1) Почему на ваш взгляд исторический интерес к перестройке актуален и сегодня? *(в наше время происходят глобальные геополитические изменения, выстраивается новый миропорядок, появляется необходимость учесть исторический опыт прошлого)*

2) Какие ошибки перестройки вы можете назвать? *(отсутствие четкого плана реформирования страны, дефицит бюджета, сокращение обороноспособности, национальные конфликты)*

3) В чем автор видит необходимость перестройки? *(формирование принципа демократизации общественно-политической жизни, потребность в обновлении всего государственного аппарата)*

4) Назовите достижения перестройки? *(многопартийность, доступ к архивным документам, полемика, разоружение и снятие угрозы третьей мировой войны, свобода творческой жизни, возможность выехать за границу).*

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 288-294.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

ТЕМА: Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть суть внешней политики СССР в указанные хронологические рамки;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты, карта

ЗАДАНИЕ 1: решение тестовых заданий

1. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

2.

В9. Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и напишите его фамилию.

«Я убежден в том, что нынешний Съезд выводит нас на новый этап развития демократии и гласности, самой перестройки. Наверное, у каждого есть свое мнение о Съезде, свои замечания, свои оценки по тем или иным выступлениям и решениям. Полагаю, что это вполне нормально и естественно. Но, видимо, вы согласитесь, что Съезд при всех различиях в его оценке можно отнести к крупнейшим событиям в истории Советского государства».

Ответ: _____.

Ответ: Горбачев

Установите соответствие между государственными кампаниями в жизни СССР и временем их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» | 1) конец 1940-х гг. |
| Б) кукурузная кампания | 2) середина 1950-х гг. |
| В) освоение целины | 3) конец 1950-х — начало 1960-х гг. |
| Г) борьба с космополитизмом | 4) 1970-е гг. |
| | 5) середина 1980-х гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 5321

4.

Установите соответствие между международными кризисами, участником которых выступал СССР, и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950 г.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) начало Корейской войны	4) 1968 г.
	5) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 2431

5. Какие события связаны с нижеприведенной фотографией политического деятеля. Укажите не менее трех пунктов и дайте им характеристику. Ответ: А.Н. Косыгин, занимался эвакуацией промышленных предприятий в годы войны, участвовал в создании «Дороги жизни», экономическая реформа 1965 г., особое внимание уделял развитию легкой промышленности, не поддержал решения об отправке советских войск в Афганистан, нормализовал отношения с Китаем. Итоги: реформа не получила поддержки советского руководства, особых изменений в экономике не произошло.



6.

В11. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____.

Разрядка

7.

Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) вывод советских войск из Афганистана

Ответ: 4

8.

Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

- 1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- 2) была принята новая Конституция СССР
- 3) был образован ГКЧП
- 4) советские войска были выведены из Афганистана

Ответ: 1

9.

Установите соответствие между причинами кризисов во взаимоотношениях СССР и США во второй половине XX в. и руководителями СССР, в годы правления которых произошли эти кризисы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИЧИНЫ КРИЗИСОВ

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

- А) участие советских военных специалистов на стороне КНДР в Корейской войне
- Б) размещение американских ракет «Першинг-2» в Европе
- В) ввод советских войск в Афганистане
- Г) возведение Берлинской стены

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) И.В. Сталин
- 5) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 4231

10.

Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

- 1) создание Совета экономической взаимопомощи
- 2) «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе
- 3) роспуск НАТО
- 4) исламская революция в Иране

Ответ: 2

11. Завершение вывода советских войск из Афганистана произошло:

- в 1991 г.
- в 1989 г.
- в 1993 г.
- в 1995 г.

12. Некоторые политики, историки оценивают выдвижение М. Горбачевым концепции "нового политического мышления" в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М.С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения. (*политика М.С. Горбачева была направлена на сохранение мира во всем мире: отказ от «холодной войны», разоружение, диалог с западными странами*)

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях тестовые задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, из 12 вопросов правильно 11-12 ответов;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий, правильно 9-10 ответов;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, правильно 5-8 ответов;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в заданиях, правильно 0-4 ответов.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 294-295.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26

ТЕМА: Развитие средств массовой информации в 1985 – 1991 гг.

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности развития СМИ в указанные хронологические рамки;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: *групповая*

Форма отчетности по занятию: *выполнение заданий*

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты, фотографии

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и выполните задания

«Ослабление цензуры выразилось в декларировании руководством СССР с 25 февраля 1986 года политики «гласности».

Новая эпоха в истории государства и журналистики СССР наступает с приходом к власти М.С.Горбачева. Назревшие политические и экономические проблемы страны, явные противоречия между декларируемыми ценностями и образом жизни и реальными процессами в партии и обществе, привело к необходимости смены курса, в том числе и в пропаганде.

Журналистика, естественно, является главным звеном этой перестройки. Она начинает освещать различные негативные процессы и явления, которые по понятным причинам замалчивались местными партийными органами. Получают огласку многие судебные дела. В том числе и те, где действующими лицами оказываются видные партийные, хозяйственные или государственные деятели.

Кампания по пропаганде “социализма с человеческим лицом” становится важнейшей в СМИ. Более достоверно начинают они информировать читателей и о международных событиях».

- 1) Назовите особенности советской эпохи? (*свобода слова, гласность, демократизация*)
- 2) Что такое «социализм с человеческим лицом»? (*концентрация внимания на общечеловеческих ценностях, при сохранении курса на построение социализма*)

в СССР)

ЗАДАНИЕ 2: Рассмотрите изображение и выполните задания.



- 1) Назовите основные черты перестройки? (*ускорение, демократизация, гласность, новое политическое мышление*).
- 2) Назовите негативные последствия политики перестройки? (*распад СССР, ослабление обороноспособности, межнациональные конфликты, кризисные явления в экономике*)

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 204-224.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27

ТЕМА: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ (занятие с использованием музейно-педагогических технологий)

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности повседневной жизни россиян в условиях ельцинских реформ;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты, фотографии

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Россия перестала быть страной воинствующего атеизма.

В современный период государство нуждается в помощи и поддержке со стороны церкви, стремиться решить ряд социальных задач, привлекая церковь к посильной помощи. Забота о сиротах, воспитание молодежи, помощь и поддержка человеку в трудные минуты, просветительство и нравственная оценка происходящих в стране событий – это малая часть тех задач, которые берет на себя церковь. Люди нуждаются в нравственных ориентирах, они подчас беспомощны и слепы в поисках своего счастья, жизненного пути».

1) Поясните смысл воинствующему атеизму? (*насаждение советской властью тезиса о пагубном влиянии церкви на общество, борьба с религией по всем направлениям, разрушение церквей, аресты и физическое уничтожение священников*)

2) Определите позицию автора в данном отрывке? (*положительная оценка происходящих изменений, возвышение духовных и нравственных ориентиров*)

3) Почему на ваш взгляд религия играет важную роль в обществе? (*объединяет людей в трудную минуту, формирует мировоззрение, любовь и уважение к своим близким, Родине, Отечеству*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя вет-

вями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и осторожных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

- С1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.
- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.
- С3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.
- С1.** Может быть указано, что:
- событие относится к 1993 г.
 - президент — Е.Н. Ельцин
- С2.** Могут быть названы следующие причины:
- разные представления о государственном устройстве России у президента и Верховного Совета в условиях устаревшего законодательства
 - нежелание Верховного Совета поддерживать курс на либеральные экономические реформы
 - конфликт идеологий в условиях новой российской государственности
 - личные амбиции президента и руководства Верховного Совета
- С3. 1.** Может быть указано, что:
- конфликт завершился победой президента и его сторонников
- 2.** Могут быть указаны следующие средства:
- использование армии
 - обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы;
- 2) выполните письменно в тетрадях задания.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 304-319.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28

ТЕМА: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. (Работа с историческими источниками)

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть причины и особенности «оранжевых» революций в бывших республиках СССР и развивающихся странах;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: устный опрос

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Цветные революции показали, как легко СМИ могут манипулировать людьми.

Сознательное и разумное манипулирование организованным общественным мнением и привычками масс-становится на данном этапе истории наиболее эффективным способом достижения их целей. Через средства массовой информации вы можете донести до общественности информацию, которая будет выгодна клиенту. А если в западных странах (США в первую очередь) этот метод манипуляции совершенствовался в течение последних 50-60 лет, для стран бывшего Советского Союза и бывшего социалистического лагеря этот метод является относительно новым, поэтому более эффективным. Прекрасным примером этого является информационная война, развернувшаяся во время вооруженного конфликта в Южной Осетии в августе 2008 года, когда западные СМИ в первые же дни конфликта обвинили Россию в агрессии. Это привело к осуждению России западным общественным мнением...».

1) Назовите основные причины такого типа революций? (*политическая, психологическая, историческая нетерпимость*)

2) Приведите примеры «оранжевых» революций? (*Революции в Югославии, Грузии, Украине и Киргизии*)

3) Поясните смысл информационной войны? (*использование СМИ в интересах одной из сторон против другой стороны, насаждение в обществе одностороннего мнения, исключительности*)

ЗАДАНИЕ 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«...что касается правительств стран, провозгласивших и сохранивших свою независимость, и тех, независимость которых мы после тщательного изучения и на основе принципов справедливости признали, то мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления над ними какого-либо контроля иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам...».

1) Какой смысл заключается в данном тексте? (*исключительное право США совершать поддержку политических элит или устранение негодных политических режимов в независимых странах*)

2) В чем заключается угроза для стран Ближнего Востока? (*систематическое вмешательство американской дипломатии во внутривосточную сферу Сирии, Ливана, Афганистана и т.д., что сопровождается беспорядками, гражданской войной, гибелью мирного населения*)

ЗАДАНИЕ 3: Прочитайте текст из высказывания Дж. Буша и поясните политический смысл данного выступления

«Мы приветствуем группу выдающихся молодых людей из Восточной Европы. Мы приветствуем вас и благодарим за ваше мужество и вашу жертву. Революции, начавшиеся 15 лет назад, теперь достигли Грузии и Украины. Конечно, зов свободы захватывает ум и душу каждого, и когда-нибудь настанет день, когда свобода придет в каждую страну и каждый народ. Мы пробуждаемся» (*стремление американского лидера насадить так называемые ценности «западной демократии», углубить раскол на постсоветском пространстве, усилить напряженность вблизи границ Российской Федерации*)

Алгоритм работы:

1) внимательно прочитайте тексты, представленные в заданиях;

2) ответьте на вопросы письменно в тетрадях.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 293, 295-297, 304, 341-345.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29

ТЕМА: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности развития культуры в современном мире;
2. Выделить черты научно-технического прогресса;
2. Сформировать навыки работы с историческими материалами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: устный опрос

Оборудование занятия:

технические средства обучения (проектор), интернет, тексты

ЗАДАНИЕ 1: В современной культурологии выделяются несколько типологических подходов. Подберите пару для каждого типа культуры в соответствии с принципами определения типа.

Тип культуры	Ответ
Восточная	
Массовая	
Народная	
Субкультура	

Вариант ответа:

Тип культуры	Ответ
Восточная	Религиозность, закрытость
Массовая	СМИ, современное искусство, кино
Народная	Народные песни, народное творчество
Субкультура	Черты поведения, внешний вид

ЗАДАНИЕ 2: Решите тестовые задания

1. Характерными чертами научно-технической революции является(ют)ся:
а) развитие автоматизации производства; б) развитие производительных сил;
в) увеличение ручного труда человека; г) комплексное внедрение автоматизации производства, контроль и управление с использованием электронно-вычислительных машин

Правильный ответ: г) комплексное внедрение автоматизации производства, контроль и управление с использованием электронно-вычислительных машин

2. Установите взаимосвязь между картинками, отображающими технические устройства и соответствующие их «аналоги» в природе.

А Прибор ночного видения	 Прибор ночного видения	 Летучая мышь	1 Летучая мышь
Б Радиолокатор	 Радиолокатор	 Хамелеон	2 Хамелеон
В Маскеро-вочная одежда	 Маскировочная одежда	 Кальмар	3 Кальмар
Г Реактивный двигатель	 Реактивный двигатель	 Глаза животных в темноте	4 Глаза животных в темноте

Ответ: А4, Б1, В2, Г3

Алгоритм работы:

- 1) внимательно прочитайте вопросы, представленные в заданиях;
- 2) ответьте на вопросы письменно в тетрадях.

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 347-354.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30

ТЕМА: Россия в современном мире

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности развития России в современном мире

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: проверочная работа

Оборудование занятия: раздаточный материал

ЗАДАНИЕ 1: Проверочная работа

1. Когда произошел распад Советского Союза?

- А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

- А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

- А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

- А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства

10. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

Алгоритм работы:

1) внимательно прочитайте вопросы, представленные в заданиях;
2) выполните проверочную работу.

Критерии оценки:

«отлично» - 15 – 13 правильно;
«хорошо» - 12 – 10 правильно;
«удовлетворительно» - 9 – 6 правильно;
«неудовлетворительно» - менее 6 правильно.

Список источников информации: Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А., В. А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2020. – С. 321-335.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31

ТЕМА: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Количество часов - 1 ч.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности деятельности Минцифры современной России
2. Формирование умения в работе с текстами

Форма организации занятия: групповая

Форма отчетности по занятию: выполнение заданий

Оборудование занятия: *технические средства обучения (проектор), интернет, текст*

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«В государстве *Z* происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране *Z* в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране *Z* преобладают семьи демократического типа.

Государство *Z* включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество *Z*? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что *Z* — унитарное государство?»

Ответ:

1. К обществам постиндустриального / информационного типа.
2. Гуманизация образования.
3. Семью демократического типа характеризует:
 - муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);
 - все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);
 - решения по семейным вопросам принимаются совместно.
4. Государство *Z* включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

ЗАДАНИЕ 2: Какие четыре признака информационного общества названы автором?

Прочитайте текст и выполните задания.

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской). Доля продаж «ноу-хау», т. е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов

экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг. Доля самодельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики. Информационные потоки получают новый материальный носитель, т. е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

Ответ:

- 1) доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации;
- 2) доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности;
- 3) доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом;
- 4) информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации).

Алгоритм работы:

- 1) *внимательно прочитайте вопросы, представленные в заданиях;*
- 2) *ответьте на вопросы письменно в тетрадях.*

Критерии оценки:

«отлично» - задания выполнены корректно и в полном объеме, аргументация четкая и полноценная;

«хорошо» - допущены незначительные ошибки и неточности в ходе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - допущены несколько ошибок в выполнении заданий, аргументация неявная и недостаточно лаконичная;

«неудовлетворительно» - задания не выполнены, либо имеются серьезные недочеты и ошибки в ответах, аргументация отсутствует.

Список источников информации: История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 238-243.