

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол №   6   от   09.06   2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
«   09   »   06   2021 г.  
Приказ № 85-осн. от 09.06.2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОДб.03 Иностранный язык

**для обучающихся по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	4
2. Перечень практических работ по дисциплине	5-9
3. Методические материалы для практических работ	10-54
4. Критерии оценки выполненных заданий	55
5. Результаты освоения учебной дисциплины	56
6.Список источников информации	57

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык»

Методические указания для выполнения практических работ созданы в помощь для работы как на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения помогут в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую обучающемуся необходимо найти время для ее выполнения или передачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у обучающихся возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

## 2. Перечень практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
<b>Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».</b>	1/ ПЗ № 1. «Хорошие друзья». Чтение. Работа с текстом.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания,	1
	2/ ПЗ № 1. Знакомство. Развитие диалогической речи.	овладение новыми языковыми средствами, умение излагать сведения о себе.	1
	3/ ПЗ № 1. Описание внешности человека.		1
<b>Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.</b>	1/ ПЗ № 2. The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple.	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудиотекста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения составлять монологическое высказывание по теме, умения написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала	1
	2/ ПЗ № 2. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 2. Аудирование. Говорение. Описание своей семьи. Выполнение упражнений.		1
	4/ ПЗ № 2. Письмо другу по теме «Моя семья».		1
<b>Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.</b>	1/ ПЗ № 3. Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 3. Описание дома/квартиры. Лексический материал. Работа с текстом по теме.		1
	3/ ПЗ № 3. Аудирование. Описание своей квартиры. Выполнение упражнений.		1
<b>Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?</b>	1/ ПЗ № 4. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Время. Предлоги времени.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 4. Рабочий день студента. Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 4. Описание моего рабочего дня. Аудирование.		1
			1

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	4/ ПЗ № 4. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».		
<b>Тема 1.4</b> <i>Класс моей мечты.</i>	1/ ПЗ № 5. Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 5. Описание колледжа. Чтение текста по теме. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 5. Аудирование. Описание моей классной комнаты.		1
<b>Тема 1.5</b> <i>Твое хобби.</i>	1/ ПЗ № 6. «Хобби». Лексический материал по теме. «Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving».	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 6. «Хобби». Чтение. Работа с текстом по теме.		1
	3/ ПЗ № 6. «Хобби». Аудирование. Рассказ о своем хобби.		1
	4/ ПЗ № 6. «Хобби». Выполнение упражнений по теме.		1
<b>Тема 1.6</b> <i>Как я могу попасть туда?</i>	1/ ПЗ № 7. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Лексический материал по теме. Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Аудирование. Составление рассказа.		1
<b>Тема 1.7</b> <i>Традиции питания.</i>	1/ ПЗ № 8. «Традиции питания». Работа с лексикой. Чтение. Работа с текстом по теме.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 8. Аудирование. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье».		1
	3/ ПЗ № 8. Лексические и грамматические упражнения по теме «Традиции питания».		1

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1.8 Магазины и покупки.</b>	1/ ПЗ № 9. «Магазины и покупки». Составление словаря. Чтение. Работа с текстом по теме.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 9. Аудирование. «Как ты делаешь покупки?» Обсуждение темы.		1
	3/ ПЗ № 9. Лексические и грамматические упражнения по теме «Магазины и покупки»		1
<b>Тема 1.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.</b>	1/ ПЗ № 10. Степени сравнения прилагательных. Лексический материал по теме «Спорт и игры».	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Чтение. Работа с текстом. Аудирование.		1
	3/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Составление рассказа по теме. Выполнение упражнений.		1
<b>Тема 1.10 Чем ты сейчас занимаешься?</b>	1/ ПЗ № 11. «Планирование путешествия». Чтение. Работа с текстом. Аудирование.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме.		1
	3/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме. Заполнение Шенгенской визы.		1
<b>Тема 1.11 Москва: прошлое и настоящее.</b>	1/ ПЗ № 12. The Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 12. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 12. Аудирование. Описание достопримечательностей Москвы.		1
<b>Тема 1.12 Россия – наша любимая страна.</b>	1/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Чтение. Работа с текстом.	Формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в	1
	2/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Развитие монологической речи учащихся.		1

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	3/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Аудирование. Выполнение упражнений по теме.	четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
<b>Тема 1.13</b> <b>Взгляд на Британию.</b>	1/ ПЗ № 14. The Passive Voice. Тематический словарь «Великобритания».	Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Аудирование. Выполнение упражнений по теме.		1
<b>Тема 1.14</b> <b>Обычаи, традиции, суеверия.</b>	1/ ПЗ № 15. «Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света».	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Аудирование. Составление описания любимого праздника.		1
<b>Тема 1.15</b> <b>Сельская местность или большой город?</b>	1/ ПЗ № 16. Герундий. Тематический словарь «Жизнь в городе или деревне».	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Аудирование. Составление сравнительного описания.		1
	4/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Статья о родном крае.		1
<b>Тема 1.16</b> <b>Олимпийское движение.</b>	1/ ПЗ № 17. The Present Perfect. The Past Perfect. 2/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1 1

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	3/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Аудирование. Составление рассказа по теме.		1
	4/ ПЗ № 17. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?».		1
<b>Тема 1.17 Искусство и культура.</b>	1/ ПЗ № 18. Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Аудирование. Составление рассказа о русской культуре.		1
	4/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Письмо. Описание любимого вида искусства.		1
<b>Тема 1.18 Чудеса света.</b>	1/ ПЗ № 19. Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Чтение. Работа с текстом.		1
	3/ ПЗ № 19. Аудирование. Составление рассказа о семи чудесах света.		1
	4/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Письмо. Выполнение упражнений.		1
<b>Тема 1. 19 Человек и природа.</b>	1/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Животные в опасности». Работа с текстом.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 20. Аудирование. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу природу».		1
	3/ ПЗ № 20. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа».		1



№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1.20</b> <b>Путь к успеху.</b>	1/ ПЗ № 21. Времена группы Perfect Continuous.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	1
	2/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Чтение. Повторение. Подготовка к зачету.		1
	3/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. Повторение. Подготовка к зачету.		1
<b>Всего:</b>			<b>70</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Практическое занятие № 1

**Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».**

1/ ПЗ № 1. «Хорошие друзья». Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Good friends»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* чтение, письменные ответы на задания

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Знакомство. Приветствие. Общие сведения о человеке». Составьте диалоги, задавая друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.5 и отвечая на них.
2. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.8 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Прочитайте текст «Good friends».
4. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.8.
5. Выполните задания из раздаточного материала:

## 1 He's my best friend

Use the following words to complete the sentences below:

lifelong                      mine                      old-  
acquaintance                close                      best

1. I hear you work with Peter. Did you know he was a friend of . . . . . ?
2. I suppose Sandra is my . . . . . friend. We ring each other most evenings.
3. I'm going up to see some . . . . . friends in Scotland next week. I haven't seen them for over 30 years!
4. I wouldn't say he was a . . . . . friend. We used to work together and we go for a drink now and again.
5. I met Martin at university. It was the start of a . . . . . friendship.
6. I wouldn't really call Sam a friend. He's just an . . . . . I know him through Kirsty and Paul.

*In informal British English young men often call their friends mates. You can say somebody is your best mate. In the United States men sometimes call their male friends buddies.*

## 2 Other words for friend

Match the words on the left with the ideas on the right:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. workmate   | a. We study together.                    |
| 2. partner    | b. We work for the same firm.            |
| 3. classmate  | c. We write every month.                 |
| 4. pen-friend | d. We share a flat.                      |
| 5. flatmate   | e. We live together, but aren't married. |

## 3 Making friends

Complete the following sentences with the words and phrases below:

- a. made
- b. true friends
- c. made friends with
- d. met him through
- e. pleased
- f. friendly with
- g. got to know
- h. introduced

1. How do you know Susan?  
> Rachel and Peter . . . . . me to her.
2. How do you know Paul?  
> I . . . . . Steve and Peter.
3. I really enjoyed my time at university. I . . . . . so many new friends.
4. People say that Philip is a bit reserved but I . . . . . him quite well when we had to work on that report together.
5. We had a great time on holiday in Spain. We . . . . . a nice couple who were staying in the apartment next to ours.
6. I didn't know you were . . . . . the people next door to us. I saw you there last night.
7. It's when you are having a difficult time that you know who your . . . . . really are.
8. Anna, can I introduce you to an old friend of mine? This is Zoe. We were at college together.  
> Hi, Anna, . . . . . to meet you.

2/ ПЗ № 1. Знакомство. Развитие диалогической речи.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, умений участвовать в диалогах этикетного характера, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Составить по шаблону собственные диалоги и воспроизвести их

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – в группах и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* диалог

План занятия:

1. Прочитайте диалоги:

- Hi, my name's Andrew. What's your name?
- Hi, my name's John. Nice to meet you, Andrew.
- Nice to meet you, too. John, how are you?
- I'm fine, thank you. How are you?
- I'm fine, too. OK, I must be going now. It's been nice talking to you.
- Yeah. It's been nice talking to you. See you.
- See you. Bye.

– Hello.

– Hello.

– What is your name?

– My name is Dima. What is your name?

– My name is Liza. I'm from Russia. Where are you from?

– I'm from England. What do you do, Dima?

– I am a teacher. And you?

– I am a doctor.

– I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351405. Goodbye.

– Ok. Thanks, see you soon.

– Good morning, dear friends!

– Good morning, Jim.

– Let me introduce my sister Alice.

– Nice to meet you, Alice.

– Nice to meet you, too.

– How old are you, Alice?

– I'm 20.

– Where do you live?

– I live in Kiev. I must be off, I'm afraid.

– Nice talking to you.

– Good luck!

– Same to you!

2. В парах составьте собственные диалоги на основе изученного лексического материала и шаблона, данного в упражнении 11 на стр.9

3. Составьте рассказ о своем друге.

3/ ПЗ № 1. Описание внешности человека.

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи в создании рассказа о внешности человека, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выучить новые слова и выражения для письменного рассказа
- Составить монологическое письменное высказывание о внешности человека

Количество часов - 1 час

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменное сообщение

План занятия:

1. Изучите лексику, указанную в упражнении 13 на стр.9-10

2. Соедините описание с подходящей картинкой

1. He isn't very tall.  
He's short and stocky.

a.



b.



c.



2. She's tall and slim.  
She's got a lovely figure.

3. He's quite a big guy.  
He's quite well-built.

4. She's a bit overweight.  
She's quite plump, isn't she?

d.



e.



f.



5. He's very fat.  
He's absolutely enormous.

6. He's very thin.  
He's so skinny.

Put these descriptions in the correct order:

1. He's a ..... man with .....  
..... hair. (*short, tall, fair, good-looking*)
2. She's a ..... woman with  
..... hair. (*tall, long, thin*)
3. I've got ..... hair and I'm tall  
and very ..... (*thin, straight, black*)
4. She's very ..... with a .....  
tan and ..... hair.  
(*blonde, lovely, good-looking, long*)
5. I wouldn't describe my husband as .....  
..... and ..... ! Short, overweight,  
and going thin on top is more accurate!  
(*handsome, dark, tall*)

How tall are you?

Do you have any distinguishing features?

Try to think of a famous person who is:

*tall and thin*

*short and stocky*

*absolutely enormous.*

3. На основе изученного лексического и грамматического материала составьте описание выдающегося человека
4. Прочитайте свое сообщение другим учащимся, чтобы они отгадали, чье описание вы составили.
5. Попробуйте отгадать человека по описанию ваших товарищей.

## Практическое занятие №2

### Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.

1/ ПЗ № 2. The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple.

2/ПЗ № 2. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «No man is an island»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, в мини-группах и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* чтение текста

План занятия:

6. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Семья». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
7. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.12
8. Подготовьте короткие диалоги в парах на основе вопросов из упражнения 3 на стр.13
9. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.18 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
10. Прочитайте текст «No man is an island».
11. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.20. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
12. Сформулируйте вопросы к тексту и задайте их друг другу в паре.
13. Подготовьте выразительное чтение текста

2/ ПЗ № 2. Аудирование. Говорение. Описание своей семьи. Выполнение упражнений.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

4. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задание из упражнения 17 на стр.23.
5. Просмотрите ещё раз текст «No man is an island», вспомните его содержание.
6. Прослушайте три сообщения и найдите несоответствия содержанию текста «No man is an island».
7. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.
8. Прочитайте начала предложений в упражнении 11 на стр.20. Составьте продолжение на основе сведений из вашей личной жизни.
9. На основе упражнения 11 составьте сообщение о вашей семье.

3/ ПЗ № 2. Письмо другу по теме «Моя семья».

1. Повторите лексический материал, выполняя задание упражнения 13 на стр.21
2. Выполните задание практической работы №1

Практическая работа №1

*Цель занятия* – проверить умение написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

*Количество часов* - 1 час

*Форма организации занятия* – индивидуальная

*Вид задания* – letter writing (написание письма)

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* написанное письмо

Read the text «No Man Is an Island» on page 19.

Write a letter to your English-speaking pen friend (100-140 words). In your letter describe your family and ask questions about your friend's family.

Remember to write the letter in the correct way. Remember the rules of letter writing.

An example:

	Darwin House, Wallace Lane, Crumpton, Shropshire
	20 <sup>th</sup> January 1989
Replying to letter received	Dear Jane, Thank you for your Christmas card and the interesting letter with all your news. We were very happy to hear that you've both settled down well in your new home in Spain. We weren't surprised to read that you've planted some fruit trees and are busy in the garden!
News of recent events	We have our usual family Christmas. My mother came, as usual, and she says she hasn't felt so well since Dad died. This Christmas we had both the girls here, with their families. We haven't had so many people in the house for ages!
General family news Good wishes	Nothing's changed very much since you left. Well, that's not quite true-Kate's had another baby, a boy this time. They've called him Gerald. And of course, the children have grown! Tom's nearly as tall as Janet now, and he's only eleven. As you

can imagine, Neil really loves having the grandchildren around him!

I think I've told you all our news, so I'll close now.

Take care of yourselves, and keep in touch.

Love from us all,  
Gwen

### Практическое занятие №3

#### Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.

1/ ПЗ № 3. Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений.

2/ПЗ № 3. Описание дома/квартиры. Лексический материал. Работа с текстом по теме.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «So many men so many minds»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Дом. Квартира». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.

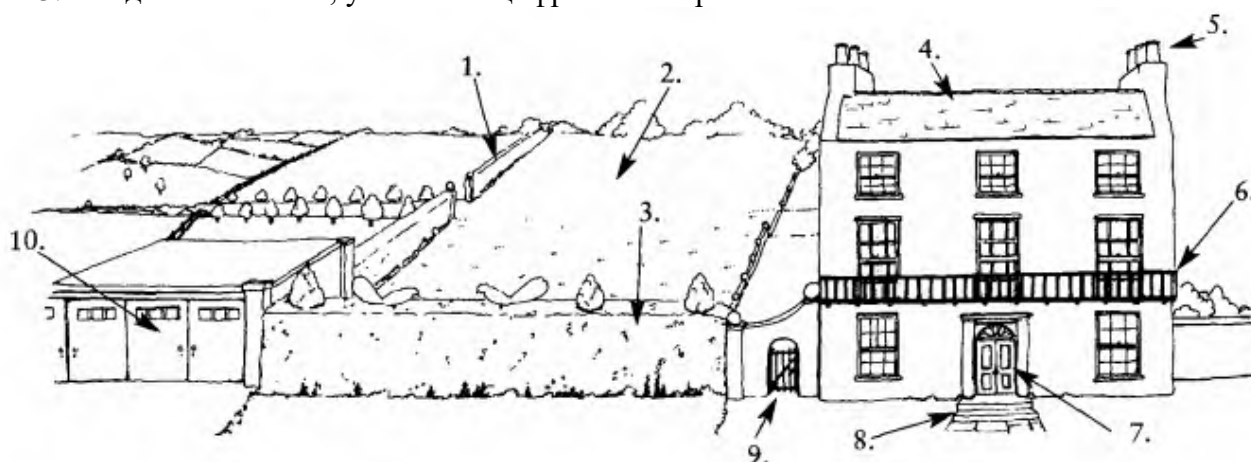
armchair	living room	sometimes
bathroom	pantry	above
bed	picture	behind
bedroom	shelf	between
carpet	sofa	in the (right / left) corner
chair	table	in the middle
desk	toilet	next to
door	wall	on
fireplace	wardrobe	under
flat	window	
floor		
hall	interesting	go shopping
kitchen	large	share
lamp	own	there is (are)

2. Изучите слова и выражения: a five-storey building, furniture, cosy, an entrance door,



root	steps	garage	chimneys	front door
gate	fence	balcony	hedge	lawn

3. Подпишите слова, указанные цифрами на картинке



4. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.27 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «So many men so many minds».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.29. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Подготовьте выразительное чтение текста.

3/ ПЗ № 3. Аудирование. Описание своей квартиры. Выполнение упражнений.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение и выполнить задание по прослушанному
- Составить по шаблону рассказ о своем жилище

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями и оборотом there is / there are.
2. Просмотрите текст предыдущего занятия, вспомните его содержание, приготовьтесь прослушать вторую часть этого текста.
3. После прослушивания выполните задание из упражнения 10 на стр.29, определите главную мысль второй части.
4. Заполните пропуски в предложениях из упражнения 14 на стр.30 словами из рамки.

5. Расставьте в правильном порядке слова, чтобы получить предложения в упражнении 15 на стр.31
6. Завершите предложения в упражнении 11 на стр.29 и составьте из них устное сообщение о своем жилище.

### Практическое занятие №4

#### Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?

1/ ПЗ № 4. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Время. Предлоги времени.

2/ ПЗ № 4. Рабочий день студента. Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Alexander's working day»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*


*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Ежедневные действия». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите предложенные глаголы-действия и составьте в парах мини-диалоги по образцу из раздаточного материала

<p>1 get up 2 take a shower 3 brush my* teeth 4 shave 5 get dressed</p>	<p>6 wash my* face 7 put on makeup 8 brush my* hair 9 comb my* hair 10 make the bed</p>	<p>11 get undressed 12 take a bath 13 go to bed 14 sleep</p>	<p>15 make breakfast 16 make lunch 17 cook /make dinner 18 eat /have breakfast 19 eat /have lunch 20 eat /have dinner</p>
* my, his, her, our, your, their			



A. What do you do every day?  
B. I **get up**, I **take a shower**, and I **brush my teeth**.

A. What does he do every day?  
B. He \_\_\_\_\_s, he \_\_\_\_\_s,  
and he \_\_\_\_\_s.

A. What does she do every day?  
B. She \_\_\_\_\_s, she \_\_\_\_\_s,  
and she \_\_\_\_\_s.

What do you do every day? Make a list.  
Interview some friends and tell about their everyday activities.

3. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.40 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «Alexander's working day».

5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.42. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Выпишите из текста глаголы-действия, описывающие расписание ежедневных действий студента.
7. Найдите в тексте временные выражения.

3/ ПЗ № 4. Описание моего рабочего дня. Аудирование.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о своем рабочем дне

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, описывая действия товарища:

1 clean the apartment/ clean the house	5 feed the baby	9 go to work	13 work
2 wash the dishes	6 feed the cat	10 go to school	14 leave work
3 do the laundry	7 walk the dog	11 drive to work	15 go to the store
4 iron	8 study	12 take the bus to school	16 come home/get home

2. Просмотрите повторно текст «Alexander's working day», вспомните его содержание.
3. Прослушайте сообщения на записи, чтобы извлечь новые дополнительные сведения о рабочем дне Александра.
4. Обсудите в мини-группах, насколько полную информацию вы услышали
5. Прослушайте ещё раз. Проверьте друг друга.
6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме, в упражнении 14 на стр.21
7. Просмотрите шаблон сообщения о рабочем дне в упражнении 11 на стр.42. Продолжите предложения информацией о своих действиях в течение рабочего дня.
8. Запишите сообщение. Воспроизведите его устно.

4/ ПЗ № 4. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».

*Цели урока:* закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

*Задачи урока:*

- Повторить лексику по теме урока.
- Повторить грамматику по теме «Количественные и порядковые числительные», «Предлоги времени», the Present Simple Tense
- Выполнить задания на закрепление лексического и грамматического материала по теме

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, парная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: упражнения в тетради*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме и дополните их словами:

1 watch TV	5 read the newspaper	9 play the guitar	13 plant flowers
2 listen to the radio	6 play	10 practice the piano	14 use the computer
3 listen to music	7 play cards	11 exercise	15 write a letter
4 read a book	8 play basketball	12 swim	16 relax

2. Расскажите, в какое время вы выполняете эти действия. Расскажите, в какое время эти действия выполняют члены вашей семьи. Задайте в парах вопросы о действиях членов семьи друг друга, ответьте на них, составив диалоги.
3. Подберите подходящие к предложениям в упражнении 13 на стр.43 слова из рамки. Запишите номер предложения и букву, под которой стоит подходящее слово.
4. Раскройте скобки в предложениях из упражнения 14 на стр.43, употребляя глагол в правильной временной форме.
5. Повторите правила постановки временных предлогов и выполните задание в упражнении 15 на стр.44
6. Опишите ежедневные действия людей с фотографий из упражнения 16 на стр.44.

## Практическое занятие №5

### Тема 1.4 Класс моей мечты.

1/ ПЗ № 5. Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.

2/ ПЗ № 5. Описание колледжа. Чтение текста по теме. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Beyond our dreams!»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, в парах и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: сообщение*

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Здание. Обстановка». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.

2. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.50 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Соедините в словосочетания существительные и предлоги места и направления, например: in the library, on the first floor, behind the college, in front of the plant, next to the workshop, under the staircase, across the sports ground, over the window sill, through the gate, into the classroom, out of the gym, etc. Предложите друг другу в парах перевести эти словосочетания.
4. Прочитайте текст «Beyond our dreams!».
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.52. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Найдите в тексте и переведите
  - a. слова: modern, well-designed, tools, machines, librarians, spacious, light, clean, hall, staircase, well-equipped, desk, board, window sill, chart, table, screen
  - b. выражения: three-storey building, educational institution, during the breaks, after classes, potted plant, take care of, write with markers/chalk/pencils, listen to songs, watch films, become a good specialist, provide with everything

3/ ПЗ № 5. Аудирование. Описание моей классной комнаты.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о своей классной комнате в колледже

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* практическая работа, сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задания упражнения 15 на стр.54 и упражнения 16 на стр.55
2. Выполните задания практической работы №2: изучите слова в рамке, просмотрите текст, который вы будете слушать, предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
3. Прослушайте сообщение, заполняя пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
4. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы. Сдайте работу.

#### Практическая работа №2

*Цель задания – проверить умение слушать с полным пониманием содержания, выделять конкретную информацию из услышанного.*

*Вид задания – matching (установление соответствия)*

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы  
*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

Consider new equipment of modern classrooms.

What do the words in the box mean? Translate the words.

Listen to the text twice and fill in the gaps with the words in the box.

- |   |
|---|
| <p>a. a large screen<br/>b. multimedia tools<br/>c. laptops and multimedia projectors<br/>d. presentations<br/>e. online<br/>f. an information friend<br/>g. equipment and design</p> |
|---|

The classroom **1.** ..... of the 2000s differs from that of the 90s.

More and more classrooms are equipped with **2.** ..... which the teachers and students can use at the lessons.

It is possible to get information **3.** ..... and use it during your lessons or show pictures on **4.** .....

Now the computer becomes **5.** ..... to the teacher as well as to the student.

It is easier for the teachers to show **6.** .....

To give a good lesson a teacher has now all **7.** ..... besides his knowledge.

5. Составьте предложения:

- Our college (is, are) modern/old/well-designed/well-equipped. The building (is, are) modern/old.
  - The workshops/library/classrooms (is, are) equipped with laptops/ machines/ tools/ projection units/large screens.
  - There (is, are) (no) sports ground near the college. There (is, are) trees/ smoking areas/ parking places in front of the college.
  - There (is, are) a gym on the first floor. Our classroom (is, are) on the third floor.
  - Our classroom/gym/workshop (is, are) spacious/light/clean.
  - We have a projection unit/ a large screen/ potted plants/ in our classroom.
  - The workshop (is, are) well-designed.
  - Student take care of their classrooms/ workshops/ tools/ potted plants
6. На основе предыдущего задания составьте сообщение – описание класса в колледже.

## Практическое занятие №6

### Тема 1.5 Твое хобби.

1/ ПЗ № 6. «Хобби». Лексический материал по теме. «Love, like, enjoy etc. + инфинитив/Ving».

*Цели:* введение и закрепление лексического материала по теме «Хобби», составление тематического словаря, изучение и первичное закрепление грамматического материала «Love, like, enjoy etc. + инфинитив/Ving».

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме

- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Изучить грамматический материал «Love, like, enjoy etc. + инфинитив/Ving».
- Выполнить грамматические задания

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, в мини-группах и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*План занятия:*

1. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Хобби». Составьте в мини-группах список знакомых слов. Сравните со списками других групп.
2. Изучите данные по теме слова и словосочетания, выясните их значения и особенности произношения и употребления в речи:

**Popular hobbies**

watching or playing sports / animal care / volunteer work / church and pastimes activities / socializing (networking) / spending time with (entertaining) friends / reading books (e-books) / eating out / watching TV (movies) / going to movies / playing computer games / surfing the net / listening to music / shopping / travelling and exploring new places / camping / hiking / doing adventure sports (scuba diving / bungee jumping / paragliding / windsurfing)

3. Составьте простые предложения с новыми словами и словосочетаниями
4. Сопоставьте слова с картинками в упражнении 1 на стр.58
5. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.59. В парах составьте небольшие диалоги на основе вопросов из упражнения и ваших ответов.
6. Изучите грамматический материал, внимательно выслушав объяснения учителя и просмотрев упр.4 на стр.60
7. Выполните задание упражнения 5 на стр.60. Проверьте свои ответы, сверяя с ответами других учащихся группы.

2/ ПЗ № 6. «Хобби». Чтение. Работа с текстом по теме.

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме занятия, формирование навыка чтения текстов, формирование навыка извлечения специфической информации из текста, закрепление грамматических навыков использования инфинитивов и герундия после глаголов like, dislike, hate, enjoy/

Задачи:

- Повторить лексический материал по теме
- Улучшить навыки чтения вслух текста на англ. языке.
- Выделить из текста информацию по заданиям учителя
- Сопоставить информацию из текста с высказываниями из задания

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, в мини-группах и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме «Хобби», изученные ранее: collecting postcards/ stamps/ coins/ old photographs ..., doing crosswords/ jigsaws/ puzzles ..., playing a musical instrument/ chess/ cards/ computer games/ table games ..., making clothes/ sewing/ knitting ..., painting, cooking, planting/ gardening, dancing, singing
2. Изучите слова из упражнения 6 на стр.61



3. Составьте простые предложения со словами и выражениями по теме
4. Прочитайте текст на стр.62
5. Проверьте понимание содержания текста, выполнив задание из упражнения 8 на стр.63 Исправьте неправильные высказывания согласно содержанию текста
6. Переведите на русский язык следующие выражения из текста: free time, watch films/performances/sporting events on TV, leisure activity, a sense of excitement, various pursuits, to pass free time, spend hours, informative/educational programmes, surfing the net, playing computer games, listening to the radio, reading books, painting, participate in competitions/contests, walk in park, visit museums/art galleries/ theatres, shopping, cooking, keep rabbits, go fishing, train dogs, grow cacti
7. Подготовьте выразительное чтение текста.

3/ ПЗ № 6. «Хобби». Аудирование. Рассказ о своем хобби.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Составить по шаблону рассказ о любимом занятии

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме: several occupations/pursuits, favourite hobby, expensive/cheap/free pursuit, watching films in a company, surfing the net alone, doing sports inside, playing games outside, funny occupation, relaxing pursuit, intellectual event
2. Используя слова often, sometimes, seldom, never ответьте на вопросы: How often do you watch films/performances/sporting events on TV? How often do you spend hours surfing the net/ playing computer games/ listening to the radio/ reading books/ painting/ shopping? How often do you participate in competitions/contests/ walk in parks/ visit museums/art galleries/ theatres?
3. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями: I like walking in the parks/ chatting with friends/ participating in competitions/ playing computer games, I don't like visiting museums/ shopping/ reading books/ participating in competitions, he enjoys ..., he hates ...
4. Распределите слова из упражнения 13 на стр.64 в таблицу:

Knitting & Sewing	Drawing & Painting	Stamp Collecting	Cooking

Некоторые слова могут подходить в несколько столбиков.

5. Заполните пропуски словами из рамки в упражнении 15 на стр.65
6. Прослушайте сообщения из упражнения 9 на стр.63 и определите, о каких занятиях идёт речь.
7. Изучите подсказки-шаблоны предложений в упражнении 10 на стр.63 Придумайте продолжения к предложениям.
8. На основе подсказок из упражнения 10 составьте рассказ о вашем любимом хобби.



4/ ПЗ № 6. «Хобби». Выполнение упражнений по теме.

Цели урока: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи урока:

- Повторить лексику по теме урока
- Повторить грамматику по теме the Present Simple Tense, “Love, like, enjoy etc. + инфинитив/Ving”
- Выполнить задания на закрепление лексического и грамматического материала по теме

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная, парная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: упражнения в тетради*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме: activity, to name the activity, free time, leisure time, leisure activity, watching films/ performances/ sporting events, attend performances/ sporting events, excitement, expectations, a sense of excitement/ humor, occupation/ pursuit, spend hours, informative/ educational programs, surfing the Internet, playing computer games, listening to music, reading books, painting, cooking, participation in competitions/ contests, walk in parks, visit museums, shopping.
2. Составьте предложения из слов в упражнении 14 на стр.65. Запишите их в тетради.
3. Составьте вопросительные и отрицательные предложения с изученными словами и выражениями.
4. Употребите глаголы в правильной форме в упражнении 16 на стр.65
5. Отгадайте, какой вид хобби описан в тексте упражнения 17 на стр.66
6. Обсудите в парах, какие хобби больше подходят для мужчин, а какие для женщин, пользуясь списком упражнения 18 на стр.66. Оформите свое решение в два списка:
  - a. For men: ...
  - b. For women: ...
7. Выберите одну из фотографий из упражнения 19 на стр.66 и опишите, каким хобби занимаются люди, чтобы другие учащиеся группы могли отгадать название этого хобби.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 1.6 Как я могу попасть туда?**

1/ ПЗ № 7. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала

*Задачи:*

- Изучить теоретический материал по грамматике
- Изучить наречия и выражения места и направления
- Закрепить лексику в грамматических упражнениях

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

План занятия:

1. Вспомните порядок слов в общих вопросах, где  
– есть глагол to be в качестве сказуемого

- сказуемым является любой другой глагол
- Изучите на стр.72-73 учебника вопросительные слова, примеры специальных вопросов ко всем членам предложения. Отметьте отличие порядка слов в специальных вопросах к подлежащему.
  - Потренируйтесь задавать специальные вопросы, выполняя задание упражнения 6 на стр.73
  - Вспомните предлоги места. Переведите: in the street, next to the college, near the college/ the sportsground/ the swimming pool/ the library/ the workshop, on the right/left, near the metro station, at the bus stop, on the floor, on the roof
  - Изучите наречия и выражения места и направления: far, near, up, down, to the left, to the right, back, around, along, straight (ahead), across, through, from left/right
  - Составьте с ними словосочетания, например: go to college/to the gym/to the workshop, across the street/ the sports ground/ river, through the gate/ window/ the workshop/the group of students, along the street, from left, turn right/left/ around/ back, through the forest, around the corner, across the street/ square, far from the centre
  - Выполните задание практической работы

Практическая работа № 3  
How Do I Get There?

Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.  
Fill in the gaps.  
Use Grammar Support on page 73.

along, right, in (2), across, on your left, into, straight, from left to right, through, around

- I keep my car ..... the garage, not ..... the street.
- ..... you can see the Houses of Parliament.
- Turn ..... just after the school.
- The photo shows, ..... , his sons Alex, Andrew, Nick and Gregory.
- Go ..... , don't make any turns!
- They remove trees ..... highways that are dead or diseased.
- Is it legal to ride your bike ..... the tunnel?
- «The Shop ..... the Corner» is an American romantic comedy.
- The administration plans to open a waterpark just ..... the street.
- Am I allowed to drive ..... Canada with my US car?

2/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Лексический материал по теме. Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – групповая и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Город. Описание местности»: to go into the village, far from the centre, on the left/right of the building, near the entrance, go straight/to the left/to the right, around the settlement/building/ corner, turn left/right, along the street/highways, across the street/the river, through the wood/window
2. Запишите свой точный адрес по образцу в упражнении 1 на стр.70. Запомните термины и порядок их следования в записи.
3. Обсудите в парах задание упражнения 2 на стр.70: найдите в записи название страны, города, индекс, название улицы, графства, номер дома и фамилию владельца.
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.74. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст на стр.75.
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.76. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки
7. Выпишите из текста существительные с предлогами и наречиями места и направления.

3/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Аудирование. Составление рассказа.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме: to get to the place (the museum, the college, the metro station), in the centre of the city, far from the centre, take the bus/ the metro/ the tram, get off the bus/ ..., at the station/ at the bus stop, go straight, go to the left/right, go up/down the stairs, in front of you/the building, across the street/ the square, behind the bus stop, behind the building, turn left/right
2. Изучите слова в рамке из упражнения 12 на стр.76, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
3. Просмотрите диалог, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
4. Прослушайте сообщение.
5. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
6. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
7. Ответьте на вопрос: How do you get to Moskovsky Railway Station?

8. Запишите подробно свой маршрут по заданию Describe your way to the Kirov Plant from the college.

### Практическое занятие №8

#### Тема 1. 7 Традиции питания.

1/ ПЗ № 8. «Традиции питания». Работа с лексикой. Чтение. Работа с текстом по теме.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «British meals»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Еда. Питание». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Дайте названия всем картинкам из упражнения 1 на стр.82, пользуясь словами в рамке.
3. Изучите слова по теме: meals (breakfast, lunch, dinner), have breakfast/..., fruit (pears, apples, oranges), vegetables (carrots, potatoes, tomatoes, cucumbers, ...), fish, meat, chicken, dairy (butter, cheese, cream, sour cream), bakery (bread, buns, cakes), tableware (cup, plate, spoon, fork, knife), berries (strawberry, cherry, ...)
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.87 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «British meals».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.88.
7. Выпишите из текста названия продуктов питания и блюд в таблицу:

Meat	Vegetables	Dairy	Cereals	Drinks	Dessert	Others

2/ ПЗ № 8. Аудирование. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье».

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Прослушать сообщение
- Составить по шаблону рассказ о традициях питания в своей семье

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями:
  - tableware & cutlery (cup, plate, spoon, knife, fork)
  - **to use** (knives, spoons, forks), **to hold** (a knife, a cup, a plate), to eat, to drink
  - bread, butter, ham, tomatoes, sausage, **stewed** fruit, pears, **pineapple**, cream, pastry
2. Задайте в парах друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.83. Выслушайте ответы друг друга.
3. Просмотрите заголовки в упражнении 10 на стр.88. Вам нужно будет озаглавить прослушанные тексты этими заголовками.
4. Прослушайте короткие сообщения.
5. Запишите заголовки, данные вами сообщениям, в правильном порядке.
6. Прослушайте запись ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.
7. Продолжите предложения из упражнения 11 на стр.88 своей информацией.
8. На основе упражнения 11 составьте сообщение о традициях питания в вашей семье.

3/ ПЗ № 8. Лексические и грамматические упражнения по теме «Традиции питания».

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выполнить лексические задания
- Выполнить грамматические задания

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

План занятия:

1. В парах задайте друг другу вопросы, ответьте на вопросы собеседника: When do have breakfast? What do you have for breakfast? Do you eat bread and butter? When do you have lunch? Do you eat soup? Do you like fish? Do you drink tea or coffee? Do you like meat? What kind of meat do you prefer? Do you use a knife eating chicken? Do you usually hold a cup in your left hand?
2. Прочитайте и переведите текст из упражнения 14 на стр.89
3. Выпишите из текста существительные в таблицу:

Countable Nouns	Uncountable Nouns

4. Образуйте словосочетания с существительными из таблицы и словами few/little, many/much
5. Вставьте правильную форму глагола to be в предложения из упражнения 15 на стр.90. Сформулируйте правило, по которому вы подставляли глаголы.
6. Заполните пробелы в предложениях из упражнения 16 на стр.90 словами much, a little, little, many, a few, few.

7. Прочитайте рецепт в упражнении 17 на стр.90-91. Выпишите названия кулинарных операций.

### Практическое занятие №9

#### Тема 1.8 Магазины и покупки.

1/ ПЗ № 9. «Магазины и покупки». Составление словаря. Чтение. Работа с текстом по теме.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «What do shops offer?»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная, в парах и индивидуальная*


*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*План занятия:*


1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Магазины и покупки». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения:
  - to buy (bought, bought)/purchase, purse/wallet, to pay in cash/ by credit card, to go/do shopping, to go to a supermarket (hypermarket/a local (corner) shop), to shop online, to have a loyalty card, to sell (sold, sold)
  - buyer, seller, customer, salesperson, shop assistant, price, sale, tax, discount, price tag/label, receipt, checkout, cashier, change
  - butcher's, greengrocer's, baker's, dairy, newsagent's, fishmonger's, ironmonger's, off-licence, chemist's, stationery
3. Составьте и разыграйте небольшие диалоги с новой лексикой на тему «Продавец и покупатель», используя раздаточный материал:

A buy	1 sale sign	5 discount	9 regular price
B return	2 label	6 size	10 sale price
C exchange	3 price tag	7 material	11 price
D try on	4 receipt	8 care instructions	12 sales tax
E pay for			13 total price
F get some information about			



A. May I help you?  
B. Yes, please. I want to [A-F] this item.  
A. Certainly. I'll be glad to help you.



A. {What's the [5-7, 9-13] ?  
What are the [8] ?  
B. \_\_\_\_\_.  
A. Are you sure?  
B. Yes. Look at the [1-4] !

4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.95 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «What do shops offer?».

6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.97. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Выпишите из текста названия магазинов/отделов и товары, которые там можно купить.
8. Найдите в тексте предложения с неопределенными местоимениями или их производными.

2/ ПЗ № 9. Аудирование. «Как ты делаешь покупки?» Обсуждение темы.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме Shops & Shopping
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Составить по шаблону рассказ о своих покупках

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями
2. Прочитайте задание упражнения 10 на стр.98, внимательно прослушайте два сообщения.
3. Ответьте на вопрос What types of shopping are mentioned in them?
4. Прослушайте ещё раз, проверьте правильность своего ответа.
5. Выполните вторую часть задания: обсудите в мини-группах преимущества обоих видов шоппинга, опираясь на перечень в упражнении.
6. Закончите предложения в упражнении 11 на стр.98
7. Составьте сообщение о том, как вы делаете покупки на основе упражнений 10 и 11.

3/ ПЗ № 9. Лексические и грамматические упражнения по теме «Магазины и покупки»

*Цели:* закрепление лексического и грамматического материала по теме, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме урока
- Выполнить лексические задания
- Выполнить грамматические задания

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

*План занятия:*

1. Выпишите из упражнения 13 на стр.99 слова, которые относятся к теме «Покупки»
2. Восстановите диалог в упражнении 14, заполнив пробелы необходимыми словами и разыграйте его в парах.

3. Выберите слова из рамки в упражнении 15 на стр.100, которые надо подставить в предложения. Запишите номер предложения и букву.
4. Сгруппируйте слова из списка в упражнении 16 на стр.100 по разным отделам, где продаются такие товары. Добавьте 10 дополнительных товаров в свои записи.
5. Запишите под какими буквами стоят ответы на реплики в упражнении 18 на стр.101.
6. Устно ответьте на вопросы упражнения 17 на стр.100

### **Практическое занятие №10**

#### **Тема 1.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.**

1/ ПЗ № 10. Степени сравнения прилагательных. Лексический материал по теме «Спорт и игры».

1/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Чтение. Работа с текстом. Аудирование.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения и перевода текста на общую тематику

Задачи:

- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме «Спорт и игры»
- Прочитать текст «Спорт и игры» обсудить его содержание текста, лексические и грамматические особенности.
- Прослушать запись диалогов по теме

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

План занятия:

1. Вспомните названия спортивных игр и видов спорта, изученные вами ранее. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.103 Составьте на основе этих вопросов и своих ответов мини-диалоги, работая в парах.
2. Изучите информацию в рамке в упражнении 6 на стр.105 и выполните задание упражнения, правильно употребляя Go, Do, Play с разными видами спорта
3. Научитесь правильно читать, повторяя за учителем, слова из упражнения 7 на стр.106. Обратите внимание на перевод слов и словосочетаний.
4. Прочитайте самостоятельно текст “Sports and Games”
5. Проверьте понимание содержания текста, выполнив упражнение 9 на стр.107
6. Найдите в тексте предложения, содержащие сравнительные конструкции, прилагательные в степенях сравнения.
7. Прослушайте запись диалогов из упражнения 10 на стр.108. Вставьте в пробелы слова из рамки.

2/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Составление рассказа по теме. Выполнение упражнений.

Цели урока: закрепление умений составления монологического высказывания в создании рассказа о значении спорта, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи урока:

- Повторить лексический материал по теме урока
- Выучить новые слова и выражения для письменного рассказа
- Составить монологическое письменное высказывание о значении спорта

*Количество часов - 1 час*



*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: письменное сообщение*

*Алгоритм действий:*

1. Повторите слова и выражения по теме.
2. Разберите новую лексику: Participant, spectators, opportunity, to express oneself, to break down economic/social barriers, sports events, spend hours watching on television/ at the stadium, the Olympic Games, the World Cups, favourite hobby, play team games, practice an individual sport
3. Составьте простые предложения с новыми словами и выражениями. Воспользуйтесь фразами-шаблонами из упражнения 11 на стр.109
4. Прочитайте сообщение, выделите главные идеи:

Sport provides an opportunity for people to express themselves. It can provide a challenge (вызов) and can break down economic and social barriers. But sport is not just for participants; it's for spectators too. Millions of people all over the world spend hours every week watching sports events on television, or at stadium. Of course, spectators particularly enjoy watching international matches and contests, and events such as the Olympic Games or the Football World Cup attract more and more spectators.

Many people's favourite hobby is sport. They spend much of their spare time playing team games like football or baseball or practicing an individual sport like running, parachuting or swimming.

People practice a sport for a need to keep fit.

5. Обсудите в группах тему значения спортивных событий в жизни каждого человека.
6. Выполните задание из упражнения 12 на стр.109 – рассказ о значении спорта
  - Вспомните правила написания письменных работ (составление вводной фразы, разбиение на абзацы, составление заключения-вывода)
  - Объём сообщения - примерно 10-15 предложений.

## **Практическое занятие №11**

### **Тема 1.10 Чем ты сейчас занимаешься?**

1/ ПЗ № 11. «Планирование путешествия». Чтение. Работа с текстом. Аудирование.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Planning a trip»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: сообщение*

*План занятия:*

1. Вспомните ранее изученную вами лексику по темам «Рабочий день», «Хобби», «Город. Достопримечательности».
2. Просмотрите список слов к тексту в упр.9 на стр.118 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Прочитайте текст “Planning a trip”.

4. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 11 на стр.120. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
5. Объясните употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to.
6. Прослушайте запись диалогов из упражнения 12 на стр.120. Вставьте в пробелы сказуемые из рамки.
7. Проверьте правильность выполнения задания при повторном прослушивании диалогов.

2/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме.

Цель: закрепление лексического и грамматического материала по теме

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Повторить грамматический материал: Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to
- Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения из упражнения 9 на стр.118 и текста.
2. Изучите слова и выражения по теме «Планирование путешествия»:  
**Planning a holiday**  
to set up a travel budget / to book a ticket / to book online /  
a single ticket / a return ticket / to book a holiday / to get  
travel insurance / to get medical insurance / a travel  
agent / to make a hotel reservation / to apply for a visa
3. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями
4. Выполните задания упражнений 1,3,4 на стр.113 Сравните значение предложений со сказуемыми в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to
5. Поставьте глаголы в правильную форму в упражнениях 7 на стр.117 и 8 на стр.119
6. Составьте описание действий на фотографиях в упражнении 16 на стр.122
7. Ознакомьтесь с информацией на стр.123. Уточните непонятные фразы и задания.

3/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме. Заполнение Шенгенской визы.

Цель: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление лексики, ознакомление с правилами заполнения Шенгенской визы.

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала
- Заполнить бланк Шенгенской визы

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – индивидуальная работа*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

План занятия:

1. Поставьте в правильную форму глаголы в упражнении 17 на стр.122
2. Внимательно изучите выданный бланк Шенгенской визы (или на стр.125-127 учебника).
3. Прослушайте правила её заполнения и комментарии учителя.
4. Заполните бланк Шенгенской визы своими данными.

## Практическое занятие №12

### Тема 1. 11 Москва: прошлое и настоящее.

1/ ПЗ № 12. The Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив.

2/ ПЗ № 12. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Moscow: forever young and beautiful».
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Город. Достопримечательности». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и словосочетания:  
**Tourist attractions**  
a theme park / a historical site / a castle / a temple /  
a cave / a rain forest / an aquarium / a national park /  
a state park / an art gallery / a museum / a memorial /  
a monument / a landmark / botanical gardens
3. Изучите список достопримечательностей Москвы в упражнении 1 на стр.128. Соедините названия с их определениями.
4. Отгадайте, какие достопримечательности описаны в упражнении 3 на стр.129.
5. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.133. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
6. Прочитайте текст «Moscow: forever young and beautiful».
7. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.135. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

3/ ПЗ № 12. Аудирование. Описание достопримечательностей Москвы.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение

- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 14 на стр.136
2. Изучите слова в рамке из упражнения 11 на стр.135, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
3. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
4. Прослушайте сообщение.
5. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
6. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
7. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 12 на стр.136. Составьте продолжения предложений.
8. Составьте рассказ – описание достопримечательностей города на основе изученного материала и образца в упражнении 12 стр.136.

### **Практическое занятие №13**

**Тема 1.12 Россия – наша любимая страна.**

1/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «The political system of Russia»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Государство. Политическое устройство». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения по теме: independent nation/country/state, the head of the country/ of the government, is elected by the people/ by members of Parliament/ by the President, branches of power, legislative branch, executive branch, controls three branches of power/ armed forces, appoint a minister/a prime minister/ judge, Federal Assembly
3. Соедините названия политических институтов России с их описанием в упражнении 1 на стр.140
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.145 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «The political system of Russia».

6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр. 147. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Вспомните сведения о политическом устройстве Великобритании и США. Сравните ветви власти этих стран.

2/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Развитие монологической речи учащихся.  
 Практическая работа № 4 (устно)  
 «Russia – Our Beloved country ...»

*Цель задания* – проверить умение обучающихся высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

*Количество часов* - 1 час

*Форма организации занятия* – индивидуальная

*Вид задания* – expressing opinion (владение речевыми функциями: выражение мнения).

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* говорение, устные ответы по заданной ситуации в рамках пройденной темы

Speak about the political structure of Russia using the following prompts.

I'd like to tell you about...

The Russian Federation was set up ...

Politically it is ...

The head of state is ...

His functions are ...

There are three branches of power ...

The Federal Assembly consists of ...

The State Duma is elected by ...

The Federation Council is formed of ...

The legislative power ...

The executive power ...

The judicial power ...

.....

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

3/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Аудирование. Выполнение упражнений по теме.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями

*Количество часов* - 1 час

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме: independent (state, court, president, election), dependent, to elect, power, branch of power, legislative, executive, judicial, law, treaty, to appoint, to approve
2. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We'll elect members of The State Duma next September. I think they'll approve the treaty. I'm sure he'll appoint the candidate. It will depend on the weather
3. Изучите аббревиатуры международных организаций, с которыми сотрудничает Россия, в рамке из упражнения 6 на стр.144. Прослушайте, как правильно их читать по-английски. Соедините названия организаций с расшифровками.
4. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.147, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
5. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
6. Прослушайте сообщение.
7. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
8. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.

### **Практическое занятие №14**

#### **Тема 1.13 Взгляд на Британию.**

1/ ПЗ № 14. The Passive Voice. Тематический словарь «Великобритания».

2/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Some facts about Britain»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная работа*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите изученные вами ранее страноведческие сведения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.150 и упражнения 4 на стр.151
2. Вспомните выдающихся представителей культуры и науки из Великобритании (Вальтер Скотт, Роберт Льюис Стивенсон, Дэниел Дефо, Джонатан Свифт, Бернанд Шоу, Oscar Wild, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Джордж Байрон, Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Мозэм Уильям Сомерсет, Шарлотта Бронте, Джейн Остин, Агата Кристи, Артур Конан Дойль, Джоан Роулинг, Ньютон и др.)
3. Прослушайте, как произносятся некоторые географические названия в упражнении 8 на стр.154

4. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.154 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «Some facts about Britain».
6. Найдите в тексте и переведите словосочетания: Great Britain, European continent, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, population, live in towns, the largest cities, the head of the state, the party in power, the heart of the UK, mountains, hills, moors, famous lakes, rivers, plains, industrial centre
7. Обратите внимание на употребление в тексте прилагательных в превосходной степени сравнения: the richest, the largest, the smallest, the richest, the most populated, the most fertile, the oldest, the busiest, the most important
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.156. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

Articles with geographic names: towns, rivers, ... - write out from the text

3 forms of the verbs: know, wash, govern, develop, respect, separate

Passive (Simple Tenses) with the above-mentioned verbs

Speaking – ex.12 on p.157

Answer the questions: How many parts does Great Britain consist of? What are they? Which part is the heart of the UK? Which is the smallest part of the UK? When did Northern Ireland become a part of the UK?

Ex.10 p.156

Numbers. Reading the dates in ex.11 on p.156

3/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Аудирование. Выполнение упражнений по теме.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные упражнения

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения из текста: Great Britain, European continent, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, population, live in towns, the largest cities, the head of the state, the party in power, the heart of the UK, mountains, hills, moors, famous lakes, rivers, plains, industrial centre. Обратите внимание на употребление артиклей с некоторыми географическими названиями.
2. Найдите в тексте предложения, в которых сказуемое употреблено в страдательном залоге.
3. Изучите даты в рамке из упражнения 11 на стр.156, вспомните правила чтения, произнесите их.

4. Просмотрите информацию о некоторых исторических событиях из истории Великобритании:

Hadrian's Wall оборонительное укрепление, построенное римлянами при императоре Адриане в 122—128 годах для предотвращения набегов пиктов и бригантов с севера. Наиболее выдающийся памятник античности

**Непобедимая армада** — крупный военный флот (около 130 кораблей), собранный Испанией в 1586—1588 годах для вторжения в Англию во время англо-испанской войны (1585—1604). Поход Армады состоялся в мае-сентябре 1588 года. Сражения длились 2 недели. Армада не сумела перегруппироваться и ушла к северу, отказавшись от вторжения, причём английский флот следовал за ней на некотором отдалении, идя вдоль восточного побережья Англии. Возвращение в Испанию было трудным: Армада пошла через северную Атлантику, вдоль западного побережья Ирландии. В результате сильных штормов многие суда были выброшены на северное и западное побережье этого острова. В ходе экспедиции было потеряно более 60 кораблей (причём только 7 из них — боевые потери). В походе принимал участие Лопе де Вега.

**Ten Hours Act** was a United Kingdom Act of Parliament which restricted the working hours of women and young persons (13-18) in textile mills to 10 hours per day

5. Попробуйте предварительно соотнести даты и события из упражнения 11 на стр.156
6. Прослушайте сообщение.
7. Запишите даты и соотнесенные с ними события в порядке, в котором о них говорит диктор.
8. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

### Практическое занятие №15

#### Тема 1.14 Обычаи, традиции, суеверия.

1/ ПЗ № 15. «Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света».

*Цели:* введение и закрепление грамматического материала

*Задачи:*

- Изучить употребление артиклей с географическими названиями
- Выполнить практическую работу.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменное задание

*План занятия:*

1. Изучите теоретический материал по учебнику (стр.162) и слушая объяснения учителя:  
Articles with geographic names
  - a. названия **частей света, континентов:** Asia, Europe, Africa, Australia
  - b. **регионы:** the Arctic, the Antarctic, the Crimea, the Caucasus, the Middle East, the Far East, the Lake District
  - c. **countries:** Austria, France, Germany, Italy BUT: the Netherlands, the Philippines, the Vatican, the Lebanon; со словами «штаты», «королевство», «республика», «империя», «федерация»: the United States, the United Kingdom, the British Empire, ...
  - d. **города:** London, Berlin, ... the Hague
  - e. **океаны, моря, реки, проливы, водопады:** the Pacific Ocean, the Baltic Sea, the Persian Gulf, the English Channel, the Thames, the Suez Canal, the Niagara Falls, ...



- f. **заливы:** Hudson Bay, San Francisco Bay
  - g. **озера:** the Baikal, Lake Baikal
  - h. **горы:** отдельные Elbrus, Everest, ... горные цепи и хребты the Alps, the Urals
  - i. отдельные **острова:** Madagascar, Cyprus, ... группы островов: the Canary Islands, the British Isles
  - j. **полуострова:** the Balkan Peninsula, ... Камчатка
  - k. **пустыни:** the Gobi desert/ the Gobi, the Sahara Desert...
  - l. со словами **North(ern), East(ern), Ancient, Latin, Central:** Eastern Europe, Northern Ireland, Central Asia, Latin America, Ancient Rome
2. Выполните задания практической работы: запишите географические названия, добавляя артикли там, где требуется

Практическая работа № 5  
Customs, Traditions, Superstitions

- |                 |                 |                                |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| 1. Yenisei      | 8. Tokyo        | 15. South Pole                 |
| 2. Laptev Sea   | 9. Egypt        | 16. Philippines                |
| 3. Indian Ocean | 10. Sakhalin    | 17. People's Republic of China |
| 4. Suez Canal   | 11. USSR        | 18. Quebec                     |
| 5. Middle East  | 12. Netherlands | 19. British Isles              |
| 6. Kara – Kum   | 13. Ukraine     | 20 Hudson Bay.                 |
| 7. Kilimanjaro  | 14. Far East    |                                |

2/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте  
*Задачи:*

- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «What are their traditions?»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Традиции, обычаи, праздники». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Соотнесите слова из упражнения 1 на стр.160 и упражнения 6 на стр.163 и праздники, к которым они имеют отношение.
3. Обсудите самые известные приметы и предрассудки, в которые верят люди. Выполните задание из упражнения 2 на стр.160
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.164 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод
5. Прочитайте текст.
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.166. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Объясните употребление артиклей с географическими названиями из текста.

3/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Аудирование. Составление описания любимого праздника.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические и грамматические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о любимом празднике

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

9. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 15 на стр.169
10. Просмотрите слова в рамке из упражнения 10 на стр.166, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
11. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Прикиньте, куда примерно можно подставить слова из рамки.
12. Прослушайте диалоги.
13. Заполните пробелы в диалогах словами из рамки в правильном порядке.
14. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
15. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 11 на стр.167. Составьте продолжения предложений.
16. Составьте рассказ – описание любимого праздника на основе изученного материала и образца в упражнении 11 стр.167.

## **Практическое занятие №16**

### **Тема 1.15 Сельская местность или большой город?**

1/ ПЗ № 16. Герундий. Тематический словарь «Жизнь в городе или деревне».

2/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Living in a city or a village: advantages and disadvantages»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Город. Описание местности». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения: modern conveniences, central heating, rubbish chute, shopping mall, amusement parks, entertainment facilities, rush hour, traffic jams, fresh air/pollution, standard of living, overpopulation, illuminations, skyscraper, services, healthcare services, transportation services, employment opportunities, a high cost of living, a high crime rate, stressful and busy life, social problems (addictions, crime ...)
3. Обсудите явления, присущие городской жизни и деревенской, используя изученную лексику.
4. Выполните задание из упражнения 1 на стр.172, оформив таблицу:

Countryside	City

5. Ответьте на вопросы упражнения 3 на стр.172
6. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.176 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод
7. Прочитайте текст.
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.178. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

3/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Аудирование.

Составление сравнительного описания.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о сравнении жизни в городе и деревне

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме: central heating, plumbing facilities, fresh air, pure water, environment, pollution, to face difficulties/ criminal activity, much/less noise, dangerous vehicle, to supply fruit & vegetables, disadvantages, entertainment
2. Просмотрите слова в рамке из упражнения 10 на стр.178, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
3. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Прикиньте, куда примерно можно подставить слова из рамки.
4. Прослушайте сообщение.
5. Заполните пробелы в диалогах словами из рамки в правильном порядке.
6. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.

7. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 11 на стр.179. Составьте продолжения предложений.
8. Составьте небольшой рассказ – сравнение жизни в городе и деревне на основе изученного материала и образца в упражнении 11 стр.179

4/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Статья о родном крае.  
Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Составить письменное описание родной местности по плану

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: письменное сообщение*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме в упражнении 13 на стр.179
2. Напишите статью о родном крае по плану на стр.183:

## Writing an Article About Your Home Town

Isn't it great to see your home town in an encyclopedia, reference book or on the Internet? Whether you live in your home town, city or village or have gone elsewhere to live, it is always on your mind. Try your hand at writing an article about it! Use the material you have collected for Project 3.

Name (village, town, city): \_\_\_\_\_

Region: \_\_\_\_\_

Oblast: \_\_\_\_\_

Krai: \_\_\_\_\_

Republic: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

Year of establishment: \_\_\_\_\_

Area (sq. km): \_\_\_\_\_

River, lake, sea: \_\_\_\_\_

Population (year): \_\_\_\_\_

Railway stations: \_\_\_\_\_

Airports: \_\_\_\_\_

Public transport: \_\_\_\_\_

High street: \_\_\_\_\_

Interesting historical facts: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Industrial/agricultural enterprises: \_\_\_\_\_

Ecological conditions: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Educational institutions: \_\_\_\_\_  
 Medical care: \_\_\_\_\_  
 Museums, places of interest: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Parks: \_\_\_\_\_  
 Cinemas, theatres: \_\_\_\_\_  
 Sports facilities: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Popular restaurants, cafes: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Hotels: \_\_\_\_\_  
 Shopping centres: \_\_\_\_\_  
 Famous people: \_\_\_\_\_  
 Works (novels, films, songs etc) where your village/town/city is mentioned: \_\_\_\_\_

### Практическое занятие №17

#### Тема 1.16 Олимпийское движение.

1/ ПЗ № 17. The Present Perfect. The Past Perfect.

2/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения и перевода текста на общую тематику

Задачи:

- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме «Спорт. Олимпиады.»
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Олимпийские игры»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

План действий:

1. Вспомните изученную ранее лексику по теме «Спорт и игры».  
 kinds of sports: cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting, ...  
 healthy/ unhealthy, ill/sick/well, weak/strong, painful/painless
2. Выполните упражнение 1 на стр.184
  - Прочитайте слова, выясните значение незнакомых слов
  - Распределите слова в таблицу под тремя заголовками

Individual Sports	Sports for Two	Team Sports

  - Сравните свои результаты с результатами других учеников группы
3. Обсудите, где могут проходить спортивные события, выполняя упр.2 стр.185
4. Прочитайте вслед за диктором (учителем) правильно слова из упражнений 6 и 7 на стр.190. Обратите внимание на правила чтения и фонетические особенности слов. Выясните значение незнакомых понятий.

5. Перед чтением текста обсудите в группах, что вы знаете об олимпийских играх, их истории, видах, условиях проведения, отвечая на вопросы упражнения 3 на стр.185
6. Просмотрите текст самостоятельно.
7. Выполните задание на понимание прочитанного в упражнении 9 на стр.191
8. Найдите в тексте предложения, в которых употребляются:
  - The Past Simple Tense
  - The Present Perfect Tense
  - Kinds of sports: winter sports, summer sports
9. Подготовьте выразительное чтение текста

3/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Аудирование. Составление рассказа по теме.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ об Олимпийских играх

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*Алгоритм действий:*

1. Вспомните изученную по теме лексику: kinds of sports: cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting, ...
2. Употребите изученные слова в словосочетаниях и простых предложениях, например: to lose weight/to put on weight/ to get in shape/ to keep fit/ to be out of condition, team sports/ individual sports, a personal trainer, a sports center, to take up exercises, to train hard, games
3. Прочитайте слова в рамке в упражнении 10 на стр. 192, переведите их
4. Прослушайте сообщение первый раз.
5. Заполните пробелы в сообщении упражнения, пользуясь выражениями из рамки.
6. Прослушайте сообщение второй раз, проверяя правильность заполнения пробелов.
7. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193
  - a. Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
  - b. Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
  - c. Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
  - d. Составьте устное сообщение об Олимпийских играх

4/ ПЗ № 17. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?».

*Цели урока:* закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи в создании рассказа о значении спорта, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

*Задачи урока:*

- Повторить лексику по теме урока
- Выучить новые слова и выражения для письменного рассказа
- Составить монологическое письменное высказывание об одной из олимпиад

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: письменное сообщение*

**Алгоритм действий:**

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями

Olympic movement, flag, motto, oath, creed, flame, hymn, medals, the opening ceremony, procession order, competitions, to represent a country, to win a game, to watch sports event on TV, to struggle, to support athletes, to be successful in...

2. Выполните упражнение 13 на стр.194, подбирая определения к словам в рамке

3. Прочитайте сообщение, выделите главные идеи:

With over 204 countries taking part in the Summer Olympics, the event is much larger than the Winter Olympics, which has only about 88 countries participating.

The Winter Olympics occurs during the season when all the sports which require ice and snow take place. The Summer Olympics occur in summer, which enables more sporting events due to the conducive weather conditions. With more sporting events, the Summer Olympics also has more fans watching worldwide, as compared to the Winter Olympics.

The Summer Olympics is a more significant event, as it also holds a broader variety of five categories of sporting events. These include athletics, badminton, basketball, rugby, boxing, cricket, cycling, swimming, gymnastics, football, table tennis, hockey, handball, wrestling, and water motorsports, among many others.

The Winter Olympics hosts fewer sports broken down into three main groups. These events include ice hockey, snowboarding, figure skating, bobsleigh and ski jumping, among others. The Summer Olympics hosts 300 events covering 28 sports, while the Winter Olympics has 102 sporting events over 15 sports. By having more sporting events, as well as competitions, the Summer Olympics has a more significant number of athletes participating.

4. Обсудите в группах тему значения олимпиад в жизни обычных людей.

5. Выполните задание из упражнения 12 на стр.193

- Начните вводной фразой о том, какую из Олимпиад, летнюю или Зимнюю, больше любите вы
- Напишите, почему вы сделали такой выбор, пользуясь лексическим материалом, изученным в теме, содержанием прочитанных текстов
- Запишите 10-15 предложений
- Оформите сообщение, сделав вывод-заключение

### **Практическое занятие №18**

#### **Тема 1.17 Искусство и культура.**

1/ ПЗ № 18. Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to.

2/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте  
*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «The Russian art heritage»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Культура и искусство». Проверьте, знаете ли вы следующие слова:  
Music, Literature, Painting, Dance, Theatre, Cinema  
Actor/actress, composer, singer, artist, film director, poet, writer, architect  
Drawing, painting, recording, playing, dancing, taking photographs
2. Обсудите выдающихся мировых деятелей культуры, выполняя задание упражнения 1 на стр.196
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.202 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «The Russian art heritage».
5. Найдите в тексте перевод для словосочетаний: культурные традиции, художественные традиции, привлечь туристов, ценная коллекция, бессмертные шедевры, коллекция скульптур, коллекция оружия, коллекция картин, выдающиеся композиторы, сокровища архитектуры, современные художники
6. Проверьте понимание содержания текста, выполнив задание из упражнения 10 на стр.204. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

3/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Аудирование. Составление рассказа о русской культуре.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Прослушать сообщение
- Озаглавить услышанные короткие рассказы
- Составить по шаблону рассказ о русской культуре

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

*План занятия:*



1. Повторите выражения по теме: cultural traditions, artistic traditions, attract tourists, valuable collection, masterpieces, collection of sculpture, collection of weapons, collection of pictures, outstanding composers, immortal masterpieces, jewel of architecture, modern artists. А также глаголы: reflect, attract, come, create, invite, say
2. Составьте простые предложения с ними, например: The art reflects our feelings/ his picture will reflect his feeling. This book is very interesting. The museum (this picture/this book) attracts a lot of people/ Our new gallery will attract many people. They come from different places/ they will come from different places. He can create a new direction of art. She will create a new masterpiece. We will invite a lot of guests/ he invites all his friends. People will say a lot of good words about his masterpiece. People says nothing.
3. Прослушайте сообщения по теме.
4. Определите, о чём были услышанные короткие сообщения, и озаглавьте их.
5. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193
  - a. Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
  - b. Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
  - c. Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
6. Составьте устное сообщение о русской культуре, используя лексический материал по теме и шаблон упражнения 11 на стр.193

4/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Письмо. Описание любимого вида искусства.

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи в создании рассказа о любимом виде искусства, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выучить новые слова и выражения для письменного рассказа
- Составить монологическое письменное высказывание о

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: письменное сообщение*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме:  
Music (classical, rock, jazz, pop), Cinema (drama, comedy, detective, thriller), Literature (poem, novel), Painting, Dance (ballet, folk dance, Latina, modern dances)
2. Изучите лексический материал для описания:
  - a. fascinating, vibrant, romantic, lively, exciting, trendy, modern, historic, picturesque, cute, gorgeous, luxurious
  - b. I think .../ to my mind.../ in my opinion.../ the most interesting/admirable/ fascinating kind of art is.../ most of all I like/prefer ...
  - c. It appeared long ago/ many years ago...
  - d. I can't say that I attend a lot of concerts/exhibitions/ museums/ performances/ events ... But I enjoyed my last visit to ... several months/years ago.
  - e. My favourite artists/composers/performers/actors/dancers are... I admire their ability to create ... They wrote/painted/performed/ ... real masterpieces such as ...
  - f. I have read much about/ nothing about their lives/ their art/ ... But I know that there are a lot of articles about ... in newspapers/magazines/ internet sites/ ...
3. Ответьте на вопросы: Name famous representatives in each genre of art (composer, singer, player/exponent), actor/actress, film director, writer, artist, dancer

- Name the Art & tell why you like it (indecent, obscene, dirty, rude, foul ...)
  - Write any facts from its history
  - Events you visit (where, how often), events you watch in the net
  - Favourite performers, their peculiarities – how do they differ from others?
  - Do you read any additional information about your favourite performers?
4. Составьте письменное сообщение о любимом виде искусства по плану в упражнении 13 на стр.205 и употребляя слова и выражения, изученные по теме.

## Практическое занятие №19

### Тема 1.18 Чудеса света.

1/ ПЗ № 19. Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия.

2/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Чтение. Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «The temple of Artemis at Ephesus»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задание

*План занятия:*

1. Изучите лексический материал по теме: wonder, wonderful, ancient/modern, natural/artificial, technical, scientific.
2. Прослушайте как читаются названия некоторых чудес света из упражнения 6 на стр.211. Определите, где они находятся/находились.
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.212 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «The temple of Artemis at Ephesus».
5. Выполните задание практической работы №6

### Практическая работа № 6 Wonders of the World

Read the text «The Temple of Artemis at Ephesus» on page 212 – 213. For statements 1-10 (exercise 9, page 213), decide which of them are **True** and which are **False**. **Correct the false ones**. Use Grammar Support on pages 210 – 211. Use vocabulary on page 212.

1. The Temple of Artemis is one of the Seven Wonders of the World.
2. It is situated in Greece.
3. Its columns are made of bronze.
4. The temple was founded in 550 BC.
5. It was built in honour of a Greek queen.
6. Today it is a museum which houses many works of art, including four ancient bronze statues of Amazons.
7. The temple was used as a marketplace.
8. The people could sell and buy earrings, bracelets and necklaces there.
9. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom and then rebuilt.
10. It is the most beautiful museum in the world.

3/ ПЗ № 19. Аудирование. Составление рассказа о семи чудесах света.

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Составить по шаблону рассказ о семи чудесах античного мира

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

1. Изучите информацию по теме урока:

The historian Herodotus (484 – c. 425 BC) and the scholar Callimachus of Cyrene (c. 305–240 BC), at the Museum of Alexandria, made early lists of seven wonders. Their writings have not survived, except as references.

- Great Pyramid of Giza, El Giza, Egypt the only one that still exists.
  - Colossus of Rhodes, in Rhodes, on the Greek island of the same name.
  - Hanging Gardens of Babylon, in Babylon, near present-day Hillah, Babil province, in Iraq.
  - Lighthouse of Alexandria, in Alexandria, Egypt.
  - Mausoleum at Halicarnassus, in Halicarnassus, Achaemenid Empire, modern day Turkey.
  - Statue of Zeus at Olympia, in Olympia, Greece.
  - Temple of Artemis at Ephesus, in Ephesus (near the modern town of Selçuk in present-day Turkey)
2. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.214, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
  3. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
  4. Прослушайте диалог.
  5. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
  6. Прослушайте диалог ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
  7. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193

- a. Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
- b. Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
- c. Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
- d. Составьте устное сообщение на основе упражнения

4/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Письмо. Выполнение упражнений.

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выполнить упражнения для закрепления лексического материала

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания*

План занятия:

1. Соедините две части словосочетания, чтобы получилось название одного из чудес света в упражнении 13 на стр.216
2. Заполните пробелы в предложениях из упражнения 14 на стр.216 словосочетаниями из рамки
3. Прочитайте описание чудес света в упражнении 16 на стр.218. Определите их названия и местонахождение.
4. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.209

## **Практическое занятие №20**

### **Тема 1. 19 Человек и природа.**

1/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Животные в опасности».

Работа с текстом.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Animals in danger»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: сообщение*

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Экология». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения по теме: nature, natural, ecology, ecological, danger, dangerous, environment, to use, to preserve, to save, to protect, to pollute, pollution, to take care, to become, to destroy

3. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.226 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «Animals in danger».
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.227. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Найдите в тексте прилагательные в степенях сравнения.
7. Переведите, пользуясь текстом словосочетания: разрушить окружающую среду, один из редчайших видов, большой самец, новорожденный, в 8 раз тяжелее, трагедия дикой природы, высокоинтеллектуальный, посылать сообщения, далекие расстояния.

2/ ПЗ № 20. Аудирование. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу природу».

*Цели:* закрепление лексики по теме, закрепление навыков аудирования, формирование умений работать в команде и индивидуально

*Задачи:*

- Повторить лексику по теме и вспомнить знакомые выражения по теме
- Выполнить лексические упражнения
- Выполнить упражнения на подготовку к прослушиванию
- Прослушать сообщение
- Заполнить пропуски данными выражениями
- Обсудить в мини-группе тему вклада обычного гражданина в сохранение природы

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная в мини-группах и индивидуальная*

*Оборудование занятия:* учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

*План занятия:*

1. Повторите слова и выражения по теме: rare species, extinct animals, to damage the environment, disappearing species, surviving plants.
2. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We depend on environment. We can take care of animals. We must save wildlife. The ecology becomes worse. People destroy nature. They must save disappearing species. We can help them to survive.
3. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.228, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
4. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
5. Прослушайте сообщение.
6. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
7. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
8. Обсудите в мини-группах, как каждый может помочь сохранению природы, пользуясь подсказками в упражнении 12 на стр.229

3/ ПЗ № 20. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа».

*Цели:* закрепление лексического и грамматического материала по теме, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

*Задачи:*

- Повторить лексический материал по теме урока
- Закрепить умения употребления лексического и грамматического материала по теме

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

План занятия:

1. Проверьте, усвоили ли вы слова и выражения по теме:
  - some plants/animals/ mammals/ species/ people
  - ecology, ecological (problem, movement, situation) nature, natural (danger, resources, disaster), to save (extinct species, animals/people in danger), to depend on (environment, sunlight), to take care of disappearing animals
  - forest – deforestation, to reuse, to recharge, to pollute – pollution/pollutant, useful/useless, harmful, close, big, high, little, bad, easy, heavy, rare
2. Проанализируйте списки слов из упражнения 1 на стр.220. Вычеркните лишнее слово в каждом пункте.
3. Разыграйте по ролям диалог из упражнения 2 на стр.221.
4. Найдите 10 скрытых слов в задании 13 на стр.230
5. Запишите, какие слова нужно вставить в пробелы в упражнении 14 на тр.231
6. Распределите слова из упражнения 15 на стр.231 в таблицу:

Natural disasters	Man-made disasters	Harmful products & pollutants

## Практическое занятие №21

### Тема 1.20 Путь к успеху.

1/ ПЗ № 21. Времена группы Perfect Continuous.

2/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Чтение. Повторение. Подготовка к зачету.

*Цели:* введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

*Задачи:*

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «Choosing a career as a computer programmer»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

*Количество часов - 1час*

*Форма организации занятия* – фронтальная и индивидуальная

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* сообщение

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Профессии». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Соотнесите названия профессий и деятельность в упражнении 1 на стр.234 Сделайте предложения со сказуемыми во времени Present Simple.
3. Подберите названия профессий к картинкам с инструментами и принадлежностями в упражнении 6 на стр.238
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.239. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст.

6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.241. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

3/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. Повторение. Подготовка к зачету. Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Повторить грамматический материал
- Составить монологическое высказывание о будущей профессии

*Количество часов - 1 час*

*Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы*

*Форма отчетности по занятию: устное сообщение*

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задание из упражнения 14 на стр.242.
2. Повторите грамматический материал, подставляя слова в скобках в правильной форме в упражнении 17 на стр.244
3. Разыграйте диалог из упражнения 17 по ролям
4. Продолжите высказывания из упражнения 11 на стр.241 своей информацией
5. Просмотрите вопросы упражнения 12 на стр.242 и составьте из ответов рассказ о своей будущей профессии

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Вид работ</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания	Задание выполнено полностью с отличным качеством оформления отчета, рациональным использованием времени, самостоятельным планированием и организацией.	5
	Задание выполнено с незначительными недочетами, хорошее качество оформления отчета, соблюдение отведенного на выполнение задания времени, самостоятельное планирование и выполнение задания при несущественной помощи преподавателя.	4
	Удовлетворительное выполнение задания, помощь преподавателя в планировании и выполнении задания, отдельные ошибки и неточности в формулировках, оформлении отчета, нарушения в организации и планировании работы.	3
	Неудовлетворительное выполнение задания, с грубыми ошибками в отчете и защите работы, без соблюдения, отведенного на выполнение задания	2

	времени, неумение самостоятельно организовывать и планировать работу.	
Выполнение задания с нарушениями сроков сдачи.	Задание выполнено во время консультаций, позже установленного срока оценивается по аналогичным критериям.	3



## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

### Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2021. – 253 с.:ил.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.11 кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2021. – 205 с.:ил.

### Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.
2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.
3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.
4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

### Интернет-источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку