

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г. И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОДб.03 Иностранный язык

для обучающихся по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	4
2. Перечень практических работ по дисциплине	5-7
3. Методические материалы для практических работ	7-60
4. Критерии оценки выполненных заданий	61
5. Список источников информации	62

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык»

Методические указания для выполнения практических работ созданы в помощь для работы как на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения помогут в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую обучающемуся необходимо найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у обучающихся возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

2. Перечень практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1/ ПЗ №1. Входное тестирование	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания,	2
	2/ ПЗ №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	овладение новыми языковыми средствами, умение излагать сведения о себе.	4
	3/ ПЗ №2. Описание внешности и характера человека.		2
	4/ ПЗ №2. Отношения поколений в семье.		2
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1/ ПЗ №3. Рабочий день.	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудиотекста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения составлять монологическое высказывание по теме, умения написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.	2
	2/ ПЗ №3. Досуг. Хобби.		3
	3/ ПЗ №3. Активный и пассивный отдых.		2
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	1/ ПЗ № 4. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	4
	2/ ПЗ №5. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		2
	3/ ПЗ №5. Описание учебного кабинета/ комнаты.		2
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1/ ПЗ №6. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
	2/ ПЗ №7. Совершение покупок в продуктовом магазине.		2
	3/ ПЗ №7. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1/ ПЗ №8. Здоровый образ жизни. Привычки питания. 2/ ПЗ №8. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности	2 2

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
		(говорении, аудировании, чтении и письме)	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	1/ ПЗ №9. Почему и как люди путешествуют.	Овладение новыми языковыми средствами,	2
	2/ ПЗ №9. Путешествие на поезде, самолете	совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
Тема № 1.7 Россия	1/ ПЗ №10. Россия. Географическое положение, климат, население.	Овладение новыми языковыми средствами,	2
	2/ ПЗ №10. Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
	3/ ПЗ №11. Достопримечательности городов России. Москва.		2
	4/ ПЗ №11. Традиции народов России.		2
Тема № 1.8 Страна/страны изучаемого языка	1/ ПЗ №12. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Овладение новыми языковыми средствами,	3
	2/ ПЗ №13. Достопримечательности и традиции англоговорящих стран.	совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1/ ПЗ №14. Основные понятия профессии. Условия работы.	Овладение новыми языковыми средствами,	1
	2/ ПЗ №14. Основные понятия профессии. Личностные качества работника.	совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
Тема 2.2 Бизнес и услуги	1/ ПЗ №15. Основные понятия бизнеса. Экономика. Промышленность. Отрасли.	Овладение новыми языковыми средствами,	2
	2/ ПЗ №15. Основные понятия бизнеса. Предприятие. Услуги.	совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2

№ раздела, темы	Тема практического занятия	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	3/ ПЗ № 15. Основные понятия бизнеса. Деньги. Операции с деньгами.		2
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	1/ ПЗ №16. Технический прогресс. Экологические проблемы.	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)	2
	2/ ПЗ №17. Технический прогресс. Современные технологии.		2
	3/ ПЗ №17. Повторение. Подготовка к зачету.		1
Всего:			66

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Практическое занятие № 1

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала

Задачи:

- Пройти тест для определения остаточных знаний
- Изучить новый и повторить знакомый лексический материал по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Научиться составлять диалоги по теме
- Изучить (вспомнить) правила употребления глаголов to be, to have, to do

Количество часов - 6 часов

Форма организации занятия – фронтальная, в парах и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: диалог в парах

План занятия:

1. Вспомните знакомые вам сведения об английском алфавите и выполните задание из упражнения 1 на стр.4
2. Вспомните правила чтения и прочитайте диалог из упражнения 2 на стр.4
3. В парах разыграйте свои диалоги, подставляя в диалог из упражнения 2 свои имена.
4. Изучите теоретический материал на стр.6-7 и прослушайте комментарии учителя.
5. Выполните грамматическое упражнение 7 на стр.7, подставляя правильную форму глагола to be
6. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Знакомство. Приветствие. Общие сведения о человеке». Составьте диалоги, задавая друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.5 и отвечая на них.
7. Прочитайте диалоги:

- Hi, my name's Andrew. What's your name?
- Hi, my name's John. Nice to meet you, Andrew.
- Nice to meet you, too. John, how are you?
- I'm fine, thank you. How are you?
- I'm fine, too. OK, I must be going now. It's been nice talking to you.
- Yeah. It's been nice talking to you. See you.
- See you. Bye.

- Hello.
- Hello.
- What is your name?
- My name is Dima. What is your name?
- My name is Liza. I'm from Russia. Where are you from?
- I'm from England. What do you do, Dima?
- I am a teacher. And you?
- I am a doctor.
- I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351405. Goodbye.
- Ok. Thanks, see you soon.

- Good morning, dear friends!
- Good morning, Jim.
- Let me introduce my sister Alice.
- Nice to meet you, Alice.
- Nice to meet you, too.
- How old are you, Alice?
- I'm 20.
- Where do you live?
- I live in Kiev. I must be off, I'm afraid.
- Nice talking to you.
- Good luck!
- Same to you!

8. В парах составьте собственные диалоги на основе изученного лексического материала и шаблона, данного в упражнении 11 на стр.9
9. Выполните задания из упражнений раздаточного материала:

Meeting someone you know

- A** Hello, how are you? **B** Oh, not bad, and you?
A Fine, thanks. **B** Good. How's college?
A It's OK. How's work? **B** Fine, thanks.
A Well, see you later. **B** Yes, see you. Bye.

Meeting someone you don't know

- A** Hello, pleased to meet you. **B** Pleased to meet you, too.
A What's your name? **B** I'm Julia. What's yours?
A I'm Alex. Can I get you a coffee? **B** Yes, please.

A Complete the conversation with words from the study box.

- A** Hello, John, how 1) _____ you?
B Oh, not 2) _____. And you?
A OK, thanks. 3) _____ work?
B Fine, 4) _____. How's the family?
A They're all OK.
B Well, see you 5) _____, Fred.
A Yes, 6) _____ you. Bye.

B Put this conversation in the right order.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Speaker A | Speaker B |
| a Oh, not bad. | e Yes, see you. Bye. |
| b Hello, how are you? | f It's fine, thanks. |
| c Well, see you later. | g Fine, thanks, and you? |
| d It's OK. How's work? | h Good. How's school? |

C Now do the same with this conversation.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| a I'm Mick. Can I get you a coffee? | d I'm Jane. What's yours? |
| b Hello, pleased to meet you. | e Yes, please. |
| c What's your name? | f Pleased to meet you, too. |

Ways of saying goodbye

Goodbye. Bye. See you soon. See you later. See you.

A Well, good luck with the exams. **B** Thanks. **A** Goodbye.

A Well, have a great time at the party! **B** I will. **A** Bye!

A Have a good weekend. **B** And you! **A** See you.

A Have a wonderful holiday. **B** Thanks, I will. **A** Bye.

A Hope you enjoy yourself. **B** Thanks. **A** Bye then.

D Someone is saying goodbye to you. Choose the best answer from the brackets ().

- 1 Have a great time at the party! _____ (Thanks / Please.)
- 2 Have a good weekend. _____ (And you / You also.)
- 3 I hope you enjoy yourself. _____ (I will enjoy / I will.)
- 4 Have a wonderful holiday. _____ (Thank you for your wishes / Thanks, I will.)
- 5 Good luck with the exams! _____ (I will / Thanks.)

Практическое занятие №2

Описание внешности и характера человека.

Отношения поколений в семье

Цели: закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление умений письменной речи в создании рассказа о внешности человека, формирование навыков аккуратного выполнения письменной работы

Задачи:

- Повторить лексику по теме урока
- Выучить новые слова и выражения для письменного рассказа
- Составить монологическое письменное высказывание о внешности человека
- Составить по шаблону рассказ о своей семье

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменное сообщение, монологическое устное сообщение

План занятия:

1. Повторите правила употребления артиклей и образования множественного числа существительных
2. Изучите лексику, указанную в упражнении 13 на стр.9-10
3. Соедините описание с подходящей картинкой

1. He isn't very tall.
He's short and stocky.

a.



b.



c.



2. She's tall and slim.
She's got a lovely figure.

3. He's quite a big guy.
He's quite well-built.

4. She's a bit overweight.
She's quite plump, isn't she?

d.



e.



f.



5. He's very fat.
He's absolutely enormous.

6. He's very thin.
He's so skinny.

Put these descriptions in the correct order:

1. He's a man with
..... hair. (*short, tall, fair, good-looking*)
2. She's a woman with
..... hair. (*tall, long, thin*)
3. I've got hair and I'm tall
and very (*thin, straight, black*)
4. She's very with a
tan and hair.
(*blonde, lovely, good-looking, long*)
5. I wouldn't describe my husband as
..... and ! Short, overweight,
and going thin on top is more accurate!
(*handsome, dark, tall*)

How tall are you?

Do you have any distinguishing features?

Try to think of a famous person who is:

tall and thin

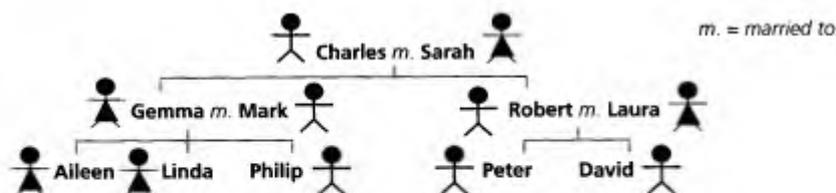
short and stocky

absolutely enormous.

4. На основе изученного лексического и грамматического материала составьте описание выдающегося человека
5. Прочитайте свое сообщение другим учащимся, чтобы они отгадали, чье описание вы составили.
6. Попробуйте отгадать человека по описанию ваших товарищей.
7. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Семья». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.

parents	grandfather	grandmother	father-in-law
husband	father	mother	son-in-law
wife	brother	sister	brother-in-law
child(ren)	son	daughter	mother-in-law
grandparents	grandson	granddaughter	daughter-in-law
grandchildren	uncle	aunt	sister-in-law
relations	nephew	niece	cousin

8. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.12
9. Выполните задания из упражнений раздаточного материала



A Look at the family tree and complete the sentences.

- 1 Gemma is Robert's _____
- 2 Gemma is Laura's _____
- 3 Gemma is Peter's _____
- 4 Peter is Gemma's _____
- 5 Peter is Charles's _____
- 6 Charles and Sarah are Peter's _____
- 7 Peter is Linda's _____
- 8 Linda is Robert's _____
- 9 Mark is Gemma's _____
- 10 Charles is Linda's _____
- 11 Peter and David are Robert's _____
- 12 Mark and Gemma are Philip's _____

B True or false? Tick (✓) the sentence if it is true. Correct it if it is false. There may be two ways of correcting a sentence.

- 1 Your uncle is your mother's or father's sister.
- 2 Your aunt's or uncle's daughter is your cousin.
- 3 Your grandmother is your father's or mother's aunt.
- 4 Your father-in-law is your husband's or wife's father.
- 5 Your niece is your brother's or sister's son.

10. Подготовьте короткие диалоги в парах на основе вопросов из упражнения 3 на стр.13
11. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.18 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
12. Прочитайте текст «No man is an island».
13. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.20. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
13. Прочитайте начала предложений в упражнении 11 на стр.20. Составьте продолжение на основе сведений из вашей личной жизни.
14. На основе упражнения 11 составьте сообщение о вашей семье.

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Практическое занятие №3

Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепление навыков аудирования, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях

- Прочитать тексты по теме
- Обсудить содержание текстов, лексические и грамматические особенности текстов.
- Повторить грамматические темы «Числительные. Даты. Время. Предлоги времени. The Present Simple Tense. Наречия времени, характерные для Present Simple.», «Love/like/enjoy + Infinitive/-ing-form.»
- Составить по шаблону рассказ о своем рабочем дне

Количество часов - 7 часов

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение, выполнение письменных упражнений

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Ежедневные действия». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите предложенные глаголы-действия и составьте в парах мини-диалоги по образцу из раздаточного материала

1 get up	6 wash my* face	11 get undressed	15 make breakfast
2 take a shower	7 put on makeup	12 take a bath	16 make lunch
3 brush my* teeth	8 brush my* hair	13 go to bed	17 cook /make dinner
4 shave	9 comb my* hair	14 sleep	18 eat /have breakfast
5 get dressed	10 make the bed		19 eat /have lunch
			20 eat /have dinner

* my, his, her, our, your, their



A. What do you do every day?
B. I **get up**, I **take a shower**, and I **brush my teeth**.

A. What does he do every day?
B. He _____s, he _____s,
and he _____s.

A. What does she do every day?
B. She _____s, she _____s,
and she _____s.

What do you do every day? Make a list.
Interview some friends and tell about their everyday activities.

3. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.40 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «Alexander's working day».
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.42. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Выпишите из текста глаголы-действия, описывающие расписание ежедневных действий студента.
7. Найдите в тексте временные выражения.
8. Вспомните словосочетания с глаголами, описывающие бытовые действия. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, описывая действия товарища:

1 clean the apartment/ clean the house	5 feed the baby	9 go to work	13 work
2 wash the dishes	6 feed the cat	10 go to school	14 leave work
3 do the laundry	7 walk the dog	11 drive to work	15 go to the store
4 iron	8 study	12 take the bus to school	16 come home /get home

1 watch TV	5 read the newspaper	9 play the guitar	13 plant flowers
2 listen to the radio	6 play	10 practice the piano	14 use the computer
3 listen to music	7 play cards	11 exercise	15 write a letter
4 read a book	8 play basketball	12 swim	16 relax

9. Расскажите, в какое время вы выполняете эти действия. Расскажите, в какое время эти действия выполняют члены вашей семьи. Задайте в парах вопросы о действиях членов семьи друг друга, ответьте на них, составив диалоги.
10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме, в упражнении 14 на стр.21
11. Подберите подходящие к предложениям в упражнении 13 на стр.43 слова из рамки. Запишите номер предложения и букву, под которой стоит подходящее слово.
12. Раскройте скобки в предложениях из упражнения 14 на стр.43, употребляя глагол в правильной временной форме.
13. Повторите правила постановки временных предлогов и выполните задание в упражнении 15 на стр.44
14. Опишите ежедневные действия людей с фотографий из упражнения 16 на стр.44.
15. Просмотрите шаблон сообщения о рабочем дне в упражнении 11 на стр.42. Продолжите предложения информацией о своих действиях в течение рабочего дня.
16. Запишите сообщение. Воспроизведите его устно.
17. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Хобби». Составьте в мини-группах список знакомых слов. Сравните со списками других групп.
18. Изучите данные по теме слова и словосочетания, выясните их значения и особенности произношения и употребления в речи:

Popular hobbies

watching or playing sports / animal care / volunteer work / church and pastimes activities / socializing (networking) / spending time with (entertaining) friends / reading books (e-books) / eating out / watching TV (movies) / going to movies / playing computer games / surfing the net / listening to music / shopping / travelling and exploring new places / camping / hiking / doing adventure sports (scuba diving / bungee jumping / paragliding / windsurfing)

19. Составьте простые предложения с новыми словами и словосочетаниями
20. Сопоставьте слова с картинками в упражнении 1 на стр.58
21. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.59. В парах составьте небольшие диалоги на основе вопросов из упражнения и ваших ответов.
22. Изучите грамматический материал, внимательно выслушав объяснения учителя и просмотрев упр.4 на стр.60
23. Выполните задание упражнения 5 на стр.60. Проверьте свои ответы, сверяя с ответами других учащихся группы.
24. Прочитайте текст на стр.62
25. Проверьте понимание содержания текста, выполнив задание из упражнения 8 на стр.63 Исправьте неправильные высказывания согласно содержанию текста
26. Переведите на русский язык следующие выражения из текста: free time, watch films/performances/sporting events on TV, leisure activity, a sense of excitement, various pursuits, to pass free time, spend hours, informative/educational programmes, surfing the net, playing computer games, listening to the radio, reading books, painting, participate in competitions/contests, walk in park, visit museums/art galleries/ theatres, shopping, cooking, keep rabbits, go fishing, train dogs, grow cacti

27. Используя слова often, sometimes, seldom, never ответьте на вопросы: How often do you watch films/performances/sporting events on TV? How often do you spend hours surfing the net/ playing computer games/ listening to the radio/ reading books/ painting/ shopping? How often do you participate in competitions/contests/ walk in parks/ visit museums/art galleries/ theatres?
28. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями: I like walking in the parks/ chatting with friends/ participating in competitions/ playing computer games, I don't like visiting museums/ shopping/ reading books/ participating in competitions, he enjoys ..., he hates ...
29. Распределите слова из упражнения 13 на стр.64 в таблицу:

Knitting & Sewing	Drawing & Painting	Stamp Collecting	Cooking

Некоторые слова могут подходить в несколько столбиков.

30. Заполните пропуски словами из рамки в упражнении 15 на стр.65
31. Изучите подсказки-шаблоны предложений в упражнении 10 на стр.63 Придумайте продолжения к предложениям.
32. На основе подсказок из упражнения 10 составьте рассказ о вашем любимом хобби.
33. Составьте предложения из слов в упражнении 14 на стр.65. Запишите их в тетради.
34. Составьте вопросительные и отрицательные предложения с изученными словами и выражениями.
35. Используйте глаголы в правильной форме в упражнении 16 на стр.65
36. Отгадайте, какой вид хобби описан в тексте упражнения 17 на стр.66
37. Обсудите в парах, какие хобби больше подходят для мужчин, а какие для женщин, пользуясь списком упражнения 18 на стр.66. Оформите свое решение в два списка:
- For men: ...
 - For women: ...
38. Выберите одну из фотографий из упражнения 19 на стр.66 и опишите, каким хобби занимаются люди, чтобы другие учащиеся группы могли отгадать название этого хобби.

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Практическое занятие №4

Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков диалогической речи, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Закрепить лексику в диалогической речи
- Прочитать текст
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – групповая и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Город. Инфраструктура»:

airport art gallery bank bus station café car park cathedral
 church cinema college department store football stadium garage
 health centre hospital law courts library market mosque museum
 park police station post office railway station restaurant school
 shop shopping centre snack bar sports centre / field supermarket
 taxi rank temple tennis courts theatre tourist office university

to go into the village, far from the centre, on the left/right of the building, near the entrance,
 go straight/to the left/to the right, around the settlement/building/ corner, turn left/right,
 along the street/highways, across the street/the river, through the wood/window

2. Выполните задания из раздаточного материала:

A Match the two halves of the sentences.

- 1 At a bank you can
- 2 A taxi rank is a place where
- 3 A library is a place where
- 4 You go to an art gallery
- 5 You go to a tourist office
- 6 At a snack bar you can
- 7 A garage is a place where
- 8 You drive to a car park

- A to ask for information about sightseeing.
- B if you want to park your car.
- C cars are repaired.
- D pay in or take out money.
- E you can borrow books.
- F taxi-drivers park.
- G to look at pictures.
- H have a quick meal.

B Put the four most suitable places from the study box under each heading.

Studying	Shopping	Transport	Sports	Religion
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

C Complete the sentences with the correct words from the study box.

- 1 I have to be at the _____ half an hour before my flight.
- 2 I'm going to the _____ to pay in some cheques.
- 3 Can you get some stamps for me, if you're going to the _____?
- 4 Brian's a doctor. He works at the _____.
- 5 I found this really interesting book in the public _____.
- 6 Douglas bought some meat and fish from the _____.
- 7 I went to the _____ to fill in a form about the robbery.
- 8 My car is at the _____. They're doing some work on it.
- 9 I sat on a bench in the _____ and ate my sandwiches.

3. Запишите свой точный адрес по образцу в упражнении 1 на стр.70. Запомните термины и порядок их следования в записи.
4. Обсудите в парах задание упражнения 2 на стр.70: найдите в записи название страны, города, индекс, название улицы, графства, номер дома и фамилию владельца.
5. Прочитайте текст на стр.75.
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.76. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки
7. Вспомните порядок слов в общих вопросах, где
 - a. есть глагол to be в качестве сказуемого
 - b. сказуемым является любой другой глагол
8. Изучите на стр.72-73 учебника вопросительные слова, примеры специальных вопросов ко всем членам предложения. Отметьте отличие порядка слов в специальных вопросах к подлежащему.
9. Потренируйтесь задавать специальные вопросы, выполняя задание упражнения 6 на стр.73

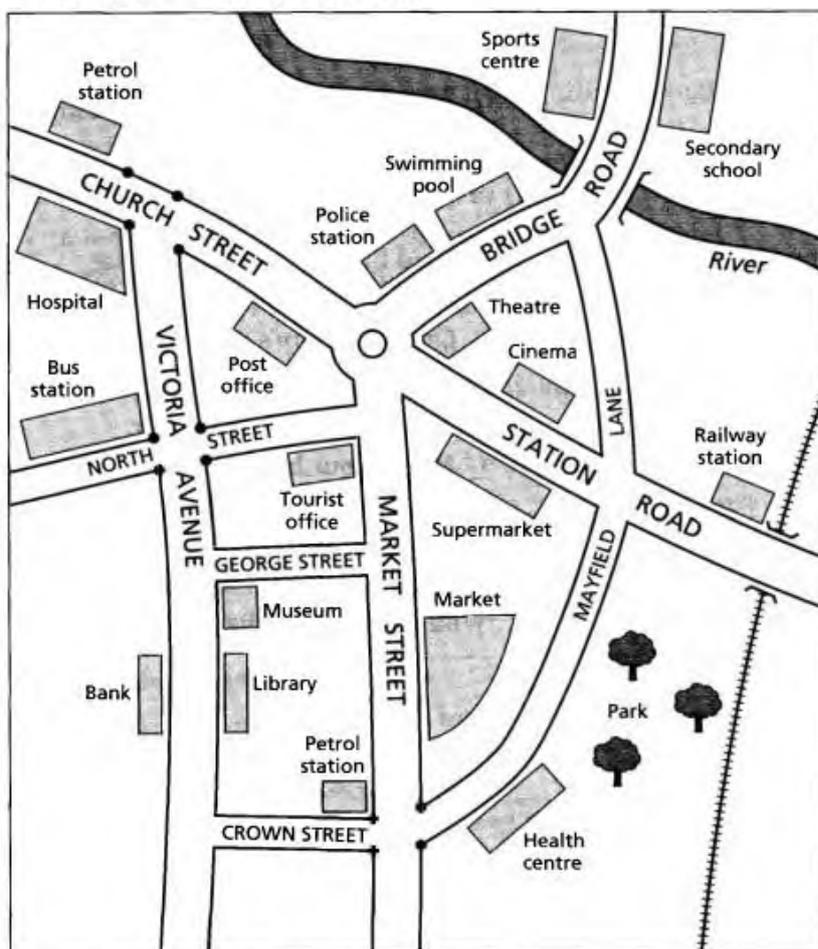
10. Вспомните предлоги места. Переведите: in the street, next to the college, near the college/ the sportsground/ the swimming pool/ the library/ the workshop, on the right/left, near the metro station, at the bus stop, on the floor, on the roof
11. Изучите наречия и выражения места и направления: far, near, up, down, to the left, to the right, back, around, along, straight (ahead), across, through, from left/right
12. Составьте с ними словосочетания, например: go to college/to the gym/to the workshop, across the street/ the sports ground/ river, through the gate/ window/ the workshop/the group of students, along the street, from left, turn right/left/ around/ back, through the forest, around the corner, across the street/ square, far from the centre
13. Изучите сведения из раздаточного материала и выполните задания:

*Excuse me, can you tell me the way to the post office?
Excuse me, can you tell me how to get to the market?
Could you tell me where the nearest bank is, please?*

*Go up / down / along the road. Turn right at the corner / traffic lights.
Turn left at the roundabout into Church Street.
Take the first turning (on the) left. Go straight on.
Go over the bridge / crossroads. Go past the library.*

*It's very near the cinema. It's opposite the theatre.
It's on the corner of North Street and Market Street.
You'll see it on the left / right. It's not far. You can't miss it.*

- A** Look at the map.
Choose different places to start from, and ask for directions to
- 1) the hospital
 - 2) the police station
 - 3) the post office
 - 4) the market
- Answer the questions by giving directions.
Practise in pairs if you can.



B Complete the four conversations about finding the way, using words from the study box. Put **one** word in each space.

1 A Excuse 1) _____, could you 2) _____ me the way to the supermarket?

B Yes, 3) _____ left into North Street. You'll see 4) _____ on the right.

A Thank you.

2 A 1) _____ me, can you tell me 2) _____ the bank 3) _____?

B Go down the 4) _____, and it's 5) _____ the museum. 6) _____ the corner of New Road and Bond Street.

A Thank you.

3 A Excuse me, could you tell me the way 1) _____ the post office?

B Yes. Take the first 2) _____ on the right. It's not 3) _____, You can't 4) _____ it.

A Thank you very much.

4 A Excuse me, 1) _____ can I get to the cinema?

B Go over the bridge and 2) _____ left. You'll see the cinema 3) _____ the right. It's very 4) _____ the garage.

A Thanks a lot.

C Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 You can cross a river by using a *bridge* / *roundabout*.
- 2 The best place to buy stamps is a *post office* / *museum*.
- 3 If you break your arm, you need to go to the *hospital* / *police station*.
- 4 Most people go to *school* / *the cinema* in the evenings or at weekends.
- 5 At the *supermarket* / *garage* you can buy everything you need for the week's meals.
- 6 The bus driver waited for the *bus station* / *traffic lights* to turn green.
- 7 If you want to get to the bank, *turn* / *take* left at the next corner.
- 8 Could you tell me the *way* / *road* to the hospital please?

Практическое занятие №5

Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание учебного кабинета/ комнаты

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать тексты по теме
- Обсудить содержание текстов, их лексические и грамматические особенности.
- Составить по шаблону рассказ о своем жилище и классе мечты

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Дом. Квартира». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.

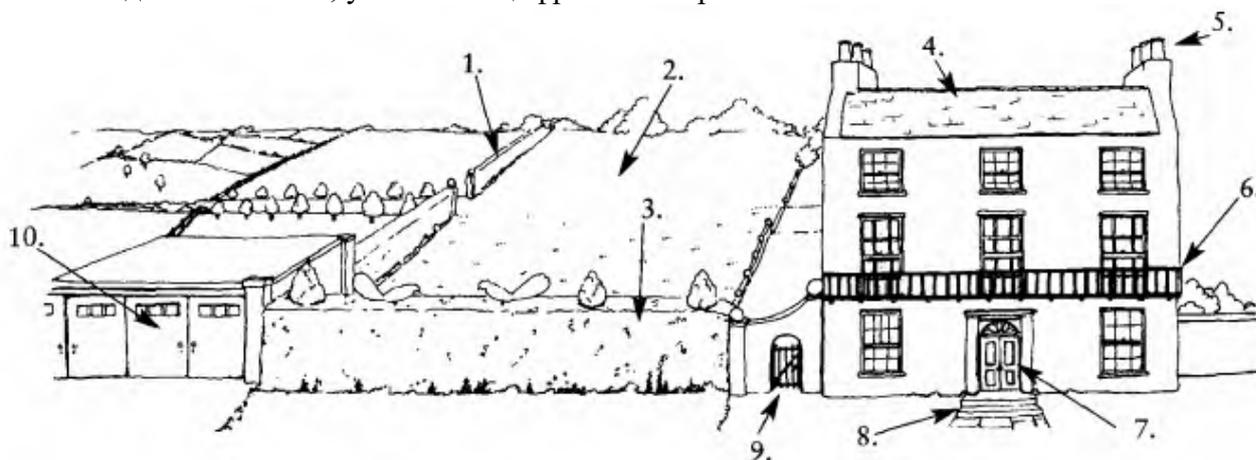
armchair	living room	sometimes
bathroom	pantry	
bed	picture	above
bedroom	shelf	behind
carpet	sofa	between
chair	table	in the (right / left) corner
desk	toilet	in the middle
door	wall	next to
fireplace	wardrobe	on
flat	window	under
floor		
hall	interesting	go shopping
kitchen	large	share
lamp	own	there is (are)

2. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями и оборотом there is / there are

3. Изучите слова и выражения: a five-storey building, furniture, cosy, an entrance door,

root	steps	garage	chimneys	front door
gate	fence	balcony	hedge	lawn

1. Подпишите слова, указанные цифрами на картинке



2. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.27 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Прочитайте текст «So many men so many minds».
4. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.29. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
5. Подготовьте выразительное чтение текста.
6. Заполните пропуски в предложениях из упражнения 14 на стр.30 словами из рамки.
7. Расставьте в правильном порядке слова, чтобы получить предложения в упражнении 15 на стр.31
8. Завершите предложения в упражнении 11 на стр.29 и составьте из них устное сообщение о своем жилище.

9. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.50 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
10. Соедините в словосочетания существительные и предлоги места и направления, например: in the library, on the first floor, behind the college, in front of the plant, next to the workshop, under the staircase, across the sports ground, over the window sill, through the gate, into the classroom, out of the gym, etc. Предложите друг другу в парах перевести эти словосочетания.
11. Прочитайте текст «Beyond our dreams!».
12. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.52. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
13. Найдите в тексте и переведите
 - a. слова: modern, well-designed, tools, machines, librarians, spacious, light, clean, hall, staircase, well-equipped, desk, board, window sill, chart, table, screen
 - b. выражения: three-storey building, educational institution, during the breaks, after classes, potted plant, take care of, write with markers/chalk/pencils, listen to songs, watch films, become a good specialist, provide with everything
14. Выполните задания из раздаточных материалов:

Classroom Furniture

Exercise 1. Learn the words from the box. Translate the sentences given below from English into Russian.

school furniture; interactive whiteboards; multimedia storage cabinets; coat racks; filing cabinet; locker; display board; blackboard; projector; hub; flipped classrooms

1. In today's ever changing learning environment it is crucial to understand what kind of furniture is the most appropriate for students' particular needs.

2. Times have changed since the chalk and blackboard days. Now classrooms are full of technology, interactive whiteboards and projectors to enhance the learning experience.

3. Modern learning environments require anything from school desks to put books, notebooks, tablet computers on them to mobile school chairs that allow students to move freely about the room and engage with their peers.

4. For presentations colleges need interactive whiteboards as well as traditional blackboards in case of technical malfunctions.

5. Classrooms have bookshelves, multimedia storage cabinets, or even coat racks for those who have no access to college lockers.

6. The most important items for colleges are book shelves, cupboards, lockers, display boards, filing cabinets, and storing cabinets.

7. In 2016, our classes are working in 3 Hubs: Junior Hub, Middle Hub and Senior Hub.

8. Flipped classrooms use the idea of self-learning. In a "flipped" classroom, children do the tasks themselves and teachers act as guides.

Exercise 2. Match the words (1-8) with their translations (A-H).

1. workstation
2. facility
3. learning space
4. cluster arrangement
5. classroom settings

6. fitting
7. laptop
8. tablet PC

- A. планшетный компьютер
- B. рабочее место
- C. посадка полукругом
- D. установка оборудования
- E. портативный/переносной компьютер
- F. оборудование, аппаратура
- G. обстановка в аудитории
- H. образовательное пространство / образовательная среда

15. Составьте предложения:

- a. Our college (is, are) modern/old/well-designed/well-equipped. The building (is, are) modern/old.
- b. The workshops/library/classrooms (is, are) equipped with laptops/ machines/ tools/ projection units/large screens.
- c. There (is, are) (no) sports ground near the college. There (is, are) trees/ smoking areas/ parking places in front of the college.
- d. There (is, are) a gym on the first floor. Our classroom (is, are) on the third floor.
- e. Our classroom/gym/workshop (is, are) spacious/light/clean.
- f. We have a projection unit/ a large screen/ potted plants/ in our classroom.
- g. The workshop (is, are) well-designed.
- h. Student take care of their classrooms/ workshops/ tools/ potted plants

16. На основе предыдущего задания составьте сообщение – описание класса в колледже.

Практическое занятие №6

ПЗ №6. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «What do shops offer?»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 2 часа

Форма организации занятия – фронтальная, в парах и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Магазины и покупки». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения:
 - to buy (bought, bought)/purchase, purse/wallet, to pay in cash/ by credit card, to go/do shopping, to go to a supermarket (hypermarket/a local (corner) shop), to shop online, to have a loyalty card, to sell (sold, sold)
 - buyer, seller, customer, salesperson, shop assistant, price, sale, tax, discount, price tag/label, receipt, checkout, cashier, change
 - butcher's, greengrocer's, baker's, dairy, newsagent's, fishmonger's, ironmonger's, off-licence, chemist's, stationery

3. Составьте и разыграйте небольшие диалоги с новой лексикой на тему «Продавец и покупатель», используя раздаточный материал:

A buy	1 sale sign	5 discount	9 regular price
B return	2 label	6 size	10 sale price
C exchange	3 price tag	7 material	11 price
D try on	4 receipt	8 care instructions	12 sales tax
E pay for			13 total price
F get some information about			



A. May I help you?
B. Yes, please. I want to [A-F] this item.
A. Certainly. I'll be glad to help you.



A. {What's the [5-7, 9-13] ?
What are the [8] ?
B. _____.
A. Are you sure?
B. Yes. Look at the [1-4] !

4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.95 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «What do shops offer?».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.97. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Выпишите из текста названия магазинов/отделов и товары, которые там можно купить.
8. Найдите в тексте предложения с неопределенными местоимениями или их производными.
9. Сгруппируйте слова из списка в упражнении 16 на стр.100 по разным отделам, где продаются такие товары. Добавьте 10 дополнительных товаров в свои записи.
10. Изучите информацию из раздаточного материала и выполните задания:

a loaf of bread	a bunch of flowers	a bottle of water	a jar of jam
a box of tissues	a bag of sugar	a bar of soap	
a packet of cereal	a tube of toothpaste	a can of lemonade	
a carton of milk/yogurt	a bag of potatoes	a can / tin of tomatoes	

You can buy bread and cakes	at a baker's
meat	at a butcher's
fruit and vegetables	at a greengrocer's
medicine and make-up	at a chemist's
sweets and newspapers	at a newsagent's
books	at a bookshop
flowers	at a florist's

supermarket trolley basket shelf checkout till change receipt
counter carrier bag
department store clothes shop shoe shop

- | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| A There is no supermarket where you live. Which shop do you go to to buy these things? | 1 <i>The Times</i> _____ | 6 some potatoes _____ |
| | 2 a tube of cream _____ | 7 a bar of chocolate _____ |
| | 3 a loaf of bread _____ | 8 some headache pills _____ |
| | 4 a beef steak _____ | 9 half a kilo of apples _____ |
| | 5 a bunch of flowers _____ | 10 a novel _____ |

- B** Choose the best word from the brackets to complete the sentences.
- 1 Can I have a carrier _____, please? (bag / basket)
 - 2 Push the _____ over here, Darren. (car / trolley)
 - 3 The packet I want is on the top _____. (shelf / counter)
 - 4 I'll pay for all my shopping at the _____. (check-in / checkout)
 - 5 The assistant opened the till and gave me my _____. (change / cash)
- C** Complete the phrases with words from the study box.
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1 a _____ of sugar | 7 a _____ of tissues |
| 2 a _____ of oil | 8 a _____ of potatoes |
| 3 a _____ of bread | 9 a _____ of pasta |
| 4 a _____ of cereal | 10 a _____ of milk |
| 5 a _____ of soap | 11 a _____ of yogurt |
| 6 a _____ of flowers | 12 a _____ of toothpaste |

Практическое занятие №7

Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Цели: закрепление лексики по теме, развитие навыков диалогической речи, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Повторить лексику по теме Shops & Shopping
- Выполнить лексические упражнения
- Составить диалоги по теме
- Описать разные способы совершения покупок

Количество часов - 1 час

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: диалоги, монологическое высказывание, письменные ответы на задания

План занятия:

1. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями
2. Прочитайте задание упражнения 10 на стр.98, внимательно прослушайте два сообщения.
3. Ответьте на вопрос What types of shopping are mentioned in them?
4. Прослушайте ещё раз, проверьте правильность своего ответа.
5. Выполните вторую часть задания: обсудите в мини-группах преимущества обоих видов шоппинга, опираясь на перечень в упражнении. Составьте сообщение.
6. Закончите предложения в упражнении 11 на стр.98
7. Составьте сообщение о том, как вы делаете покупки на основе упражнений 10 и 11.
8. Выпишите из упражнения 13 на стр.99 слова, которые относятся к теме «Покупки»
9. Восстановите диалог в упражнении 14, заполнив пробелы необходимыми словами и разыграйте его в парах.
10. Выберите слова из рамки в упражнении 15 на стр.100, которые надо подставить в предложения. Запишите номер предложения и букву.

11. Сгруппируйте слова из списка в упражнении 16 на стр.100 по разным отделам, где продаются такие товары. Добавьте 10 дополнительных товаров в свои записи.
12. Запишите под какими буквами стоят ответы на реплики в упражнении 18 на стр.101.
13. Устно ответьте на вопросы упражнения 17 на стр.100
14. Изучите информацию из раздаточного материала и выполните задания:

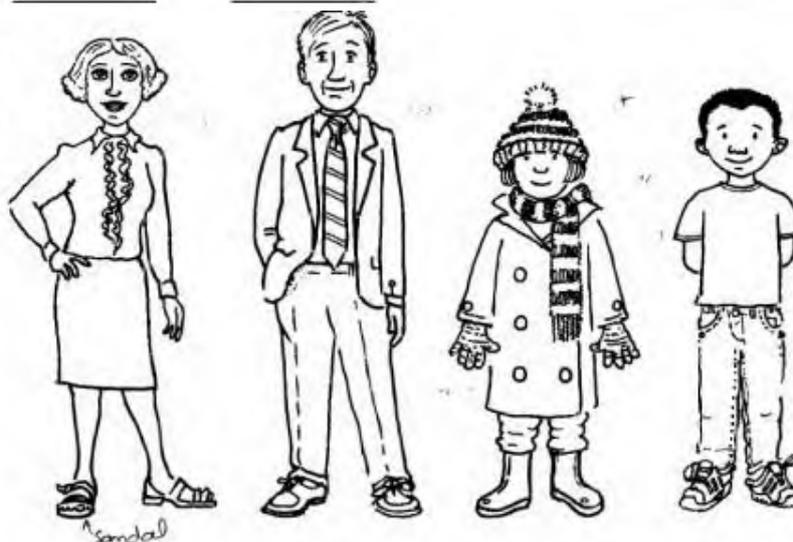
blouse boots cardigan coat dress gloves hat jacket jeans jumper / pullover / sweater
 sandals scarf shirt shoes shorts skirt socks suit swimming trunks swimsuit tie
 T-shirt top trainers trousers

She's wearing a coat. I think I'm size 10. Can I try this on, please?
It fits you. (= It's the right size.) It suits you. (= It looks good on you.)
It's made of silk / cotton / wool / nylon / leather.

D Put words from the study box under the four headings.

Clothes for cold weather	What you put on your feet	What you put on your legs	Clothes for women only
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

E Look at the people in the pictures and say what clothes they are wearing, using words from the study box.



- F** Complete the sentences with the correct words from the study box.
- 1 This shirt's much too big – it's the wrong _____ for me.
 - 2 I'll take my _____ because I'd like to have a swim.
 - 3 'This suit looks great.' 'Why don't you _____ it on?'
 - 4 He's _____ that awful old pullover again!
 - 5 Bright colours _____ her because she's dark-haired.
 - 6 This jacket's _____ of wool, but it's very light.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Практическое занятие №8

Здоровый образ жизни. Привычки питания. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать тексты по теме
- Обсудить содержание текстов, их лексические и грамматические особенности.
- Составить по шаблону рассказ о традициях питания в своей семье

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, сообщение

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Еда. Питание». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Дайте названия всем картинкам из упражнения 1 на стр.82, пользуясь словами в рамке.
3. Изучите слова по теме: meals (breakfast, lunch, dinner), have breakfast/..., fruit (pears, apples, oranges), vegetables (carrots, potatoes, tomatoes, cucumbers, ...), fish, meat, chicken, dairy (butter, cheese, cream, sour cream), bakery (bread, buns, cakes), tableware (cup, plate, spoon, fork, knife), berries (strawberry, cherry, ...)
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.87 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «British meals».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.88.
7. Выпишите из текста названия продуктов питания и блюд в таблицу:

Meat	Vegetables	Dairy	Cereals	Drinks	Dessert	Others

8. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями:
 - tableware & cutlery (cup, plate, spoon, knife, fork)
 - **to use** (knives, spoons, forks), **to hold** (a knife, a cup, a plate), to eat, to drink
 - bread, butter, ham, tomatoes, sausage, **stewed** fruit, pears, **pineapple**, cream, pastry
9. Задайте в парах друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.83. Выслушайте ответы друг друга.
10. В парах задайте друг другу вопросы, ответьте на вопросы собеседника: When do have breakfast? What do you have for breakfast? Do you eat bread and butter? When do you have lunch? Do you eat soup? Do you like fish? Do you drink tea or coffee? Do you like meat? What kind of meat do you prefer? Do you use a knife eating chicken? Do you usually hold a cup in your left hand?
11. Продолжите предложения из упражнения 11 на стр.88 своей информацией.
12. Образуйте словосочетания с существительными из таблицы и словами few/little, many/much

13. Вставьте правильную форму глагола to be в предложения из упражнения 15 на стр.90. Сформулируйте правило, по которому вы подставляли глаголы.
14. Заполните пробелы в предложениях из упражнения 16 на стр.90 словами much, a little, little, many, a few, few.
15. Прочитайте рецепт в упражнении 17 на стр.90-91. Выпишите названия кулинарных операций.
16. Вспомните названия спортивных игр и видов спорта, изученные вами ранее. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.103 Составьте на основе этих вопросов и своих ответов мини-диалоги, работая в парах.
17. Изучите информацию в рамке в упражнении 6 на стр.105 и выполните задание упражнения, правильно употребляя Go, Do, Play с разными видами спорта
18. Научитесь правильно читать, повторяя за учителем, слова из упражнения 7 на стр.106. Обратите внимание на перевод слов и словосочетаний.
19. Прочитайте самостоятельно текст “Sports and Games”
20. Проверьте понимание содержания текста, выполнив упражнение 9 на стр.107
21. Найдите в тексте предложения, содержащие сравнительные конструкции, прилагательные в степенях сравнения.
22. Разберите новую лексику: Participant, spectators, opportunity, to express oneself, to break down economic/social barriers, sports events, spend hours watching on television/ at the stadium, the Olympic Games, the World Cups, favourite hobby, play team games, practice an individual sport
23. Составьте простые предложения с новыми словами и выражениями. Воспользуйтесь фразами-шаблонами из упражнения 11 на стр.109
24. Прочитайте сообщение, выделите главные идеи:
Sport provides an opportunity for people to express themselves. It can provide a challenge (вызов) and can break down economic and social barriers. But sport is not just for participants; it’s for spectators too. Millions of people all over the world spend hours every week watching sports events on television, or at stadium. Of course, spectators particularly enjoy watching international matches and contests, and events such as the Olympic Games or the Football World Cup attract more and more spectators.
Many people’s favourite hobby is sport. They spend much of their spare time playing team games like football or baseball or practicing an individual sport like running, parachuting or swimming. People practice a sport for a need to keep fit.
25. Обсудите в группах тему значения спортивных событий в жизни каждого человека.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Практическое занятие №9

Почему и как люди путешествуют

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Повторить грамматический материал: Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to
- Прочитать текст «Planning a trip»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение

План занятия:

1. Вспомните ранее изученную вами лексику по темам «Рабочий день», «Хобби», «Город. Инфраструктура».
2. Изучите информацию из раздаточного материала и выполните задания:

Where shall we go on holiday? What shall we do?

We could book ... a package holiday / a beach holiday / a skiing holiday / an activity holiday.

Shall we travel ... by plane / car / coach / train / bike?

Let's go to ... Mexico / China / Egypt / Thailand.

We could visit Spain or Italy. Shall we go to Fiji or the Caribbean?

We could... rent a villa / rent an apartment / stay in a hotel / stay with friends /

stay in a youth hostel / buy a tent and go camping / stay at a campsite

I'd like to / I'd prefer to / I think it's better to ... go by plane, and then hire a car.

When I'm on holiday, I like going to museums / sunbathing / eating out /

learning a language / sightseeing / reading novels / cycling / going swimming /

doing water sports. What about you?

A Choose the correct word from the brackets to complete the sentences.

- 1 I like _____ holidays because everything is organised for you. (package / skiing)
- 2 Because we're students, the best place to stay is in a youth _____. (hotel / hostel)
- 3 We could _____ a villa, with enough room for the whole family. (stay / rent)
- 4 Tracy likes _____ holidays best. She's in and out of the sea all day. (activity / beach)
- 5 I really want to relax, so I'm going to do a lot of _____. (sightseeing / reading)
- 6 Chris really likes _____ when he's on holiday. (sunbathing / suntanning)
- 7 We'll have more time for _____ on holiday – I hear the restaurants are really good there. (eating out / cooking)
- 8 We could _____ swimming in the morning and _____ water sports in the afternoon. (be / go, do / go)

B Some people are planning their holiday. Complete the sentences with words from the study box.

- 1 _____ go by plane and then _____ a car.
- 2 I'll take my bike and go _____ every morning. That will keep me fit!
- 3 We _____ go by _____ and take a taxi to the hotel from the railway station.
- 4 _____ we go by car? Then we can take a tent and stay at _____ sites.
- 5 If we want to save money, we can _____ in a _____ hostel. What do you think?

a guidebook a passport tickets foreign currency a credit card
travel insurance a camera sunglasses sun cream swimming trunks
a swimsuit a rucksack walking boots a map

C What do people need on holiday? Match these words with their meanings.

- 1 foreign currency
- 2 travel insurance
- 3 rucksack
- 4 guidebook
- 5 camera

- A you use this to take photos
- B this tells you the best places to visit
- C money from a different country
- D you need this in case something goes wrong on holiday
- E you carry things in this, on your back, if you're on a walking holiday

D Put the words in brackets in the correct order, to complete the sentences.

- 1 I need sun cream _____
(my / stop / skin / to / burning)
- 2 I usually take a credit card _____
(more / in / money / need / I / case)
- 3 A passport is necessary _____
(foreign / most / for / countries / visiting)
- 4 Have you got the tickets? We can't _____!
(plane / them / get / without / the / on)
- 5 Without my sunglasses, I can't _____
(in / sun / the / read)
- 6 You'll need your swimsuit _____
(swim / to / if / want / you)
- 7 I'm taking my walking boots to Switzerland

(because / it's / walkers / perfect / for)

E These are all things that you may have to do before you go on holiday. Match the two halves of each sentence. Use each item only once.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 I'll ring the travel agent and book | A at the hotels online. |
| 2 I'll ring the bank and order | B in my camera. |
| 3 I'll check that | C my tickets. |
| 4 I'll book rooms | D my suitcase. |
| 5 I'll put a new film | E some currency. |
| 6 I'll pack | F my passport is still OK. |

3. Просмотрите список слов к тексту в упр.9 на стр.118 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст "Planning a trip".
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 11 на стр.120. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Объясните употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to.
7. Изучите слова и выражения по теме «Планирование путешествия»:

Planning a holiday

to set up a travel budget / to book a ticket / to book online /
a single ticket / a return ticket / to book a holiday / to get
travel insurance / to get medical insurance / a travel
agent / to make a hotel reservation / to apply for a visa

8. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями
9. Выполните задания упражнений 1,3,4 на стр.113 Сравните значение предложений со сказуемыми в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to
10. Поставьте глаголы в правильную форму в упражнениях 7 на стр.117 и 8 на стр.119
11. Составьте описание действий на фотографиях в упражнении 16 на стр.122

12. Ознакомьтесь с информацией на стр.123. Уточните непонятные фразы и задания.
 13. Выполните задания из раздаточного материала:

2 Public transport verbs

Use the correct form of these verbs to complete the sentences:

miss	cancel	leave
catch	delay	run

- Can you tell me where I can **catch** the number 8 bus, please?
 > Yes, the stop's round the corner in front of the Town Hall.
- Which platform does the train go from?
 > 18. Hurry up or we'll **miss** it. We've got two minutes.
- Come on, let's go. Our train **leaves** in five minutes.
- Sorry, I'll be a bit late for the meeting. My train's been **delayed** by half an hour.
- The buses are **running** late again, I've been waiting for nearly twenty minutes now.
- We regret to announce that the 18.04 train to Bristol has been **cancelled**.

4 Talking about trains

Use these words to complete the sentences:

passengers hold-up fares commuters
 timetable queue rush-hour unreliable

- I see they've put train **fares** up again. That's the second increase this year.
- I hate travelling during the **rush-hour**. I had to stand all the way home again last night.
- The service is even worse since they changed the **timetable**. Now there are only two trains an hour instead of three.
- Up and down to London every day – I don't know how these **commuters** do it. It would drive me crazy.
- I'd come by car if I were you. The trains are so **unreliable** these days.
- Sorry I'm late again. There was another **hold-up** just outside the station – a problem with signals or something.
- There was such a long **queue** at the ticket office that I nearly missed my train.
- I sometimes think the only people the train companies don't listen to are their **passengers**.

5 Station announcements

Use these words to complete the texts:

calling delay change
 running arrival standing

- We apologise for the late **arrival** of the 8.10 from Cambridge. This train will now arrive at platform 2 in approximately 15 minutes' time.
- The 4.45 to Portsmouth is **running** approximately 20 minutes late. We apologise to passengers for the **delay** and any inconvenience this may cause.
- The train now **standing** at platform 4 is the 7.45 for London Victoria, **calling** at Gatwick Airport and East Croydon. Passengers for London Bridge should **change** at East Croydon.

6 Travelling by plane

Translate these words into your own language:

- | | | | |
|---------------|-------|-----------------|-------|
| 1. flight | ..... | 5. cabin crew | ..... |
| 2. terminal | ..... | 6. take-off (n) | ..... |
| 3. passengers | ..... | 7. landing | ..... |
| 4. pilot | ..... | 8. trolley | ..... |

And these three common signs:

9. Customs:
10. Arrivals
11. Departures

At the beginning of your flight the plane taxis along the runway before it takes off. At the end of the flight, it lands. An individual member of the cabin crew is called a flight attendant. The cabin crew is called a flight attendant.

7 Flying expressions

Match the words on the left with the words on the right to make common expressions:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. departure | a. control |
| 2. boarding | b. desk |
| 3. hand | c. card |
| 4. passport | d. luggage |
| 5. check-in | e. lounge |

Do the same with these:

- | | |
|----------------|------------|
| 6. baggage | f. desk |
| 7. transit | g. card |
| 8. landing | h. hall |
| 9. information | i. baggage |
| 10. excess | j. reclaim |

You can buy a direct flight, which takes you directly to your final destination, or a flight with a stopover, which gives you the chance to stop and visit another city on the way to your final destination.

How do you make a flight attendant mad?
> Complain that it's too hot and ask her to help you to open the window.

14. Составьте сообщение на тему «Самый удобный вид путешествий».

8 At the check-in desk

Use these words to complete the sentences:

window aisle rack left

1. Did you your bag yourself?
2. Has it been unattended at any time?
3. Would you like a seat?
> No, I'd prefer a seat on the please.

Which sentence is said by the passenger?

Remember aisle is pronounced like I'll in "I'll see you tomorrow."

9 In-flight announcements

Match these words:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. overhead | a. exits |
| 2. life | b. position |
| 3. upright | c. jackets |
| 4. emergency | d. items |
| 5. duty-free | e. lockers |

Now use the expressions to complete these announcements:

6. Please store all hand luggage in the
7. The cabin crew will now point out the location of the and demonstrate the use of the
8. Please ensure that your seats are in the and your tray table stowed.
9. The cabin crew will shortly be coming round with our selection of

You need to keep your seat-belt fastened during take-off and landing and if there is turbulence during the flight.

Do you fly much? What's the longest flight you've ever made?

Тема № 1.7 Россия

Практическое занятие №10

Россия. Географическое положение, климат, население. Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте
Задачи:

- Изучить теоретический материал по грамматике: употребление, значение и образование **The Future Simple**

- Изучить наречия и выражения, **характерные для The Future Simple**
- Закрепить теорию в грамматических упражнениях
- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать тексты по теме
- Обсудить содержание текстов, их лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Изучите теоретический материал по учебнику (стр.142-143) и слушая объяснения учителя.
2. Выполните упражнение 5 на стр.144, подставляя глаголы в скобках в нужную форму в утвердительных и вопросительных предложениях.
3. Сравните употребление времен Present Simple, Present Continuous и конструкции to be going to в значении будущего времени и времени **The Future Simple**
4. Выполните упражнение 13 на стр.148, употребляя глаголы в правильных временных формах.
5. Изучите слова и выражения по теме: independent nation/country/state, the head of the country/ of the government, is elected by the people/ by members of Parliament/ by the President, branches of power, legislative branch, executive branch, controls three branches of power/ armed forces, appoint a minister/a prime minister/ judge, Federal Assembly
6. Соедините названия политических институтов России с их описанием в упражнении 1 на стр.140
7. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.145 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
8. Поставьте в предложения нужные по смыслу слова из рамки:

a) court	b) law	e) desert	d) bill	e) legislature
i) house	g) plain	h) deposit	i) banner	j) valley

1. a large sandy piece of land;
2. a large stretch of flat land;
3. an area of land lying between two lines of hills or mountains;
4. a concentration of mineral matter or sediment in a layer;
5. a law-making body, especially when one of two;
6. a written plan for a new law;
7. a room/building in which law cases can be heard and judged;
8. a long piece of cloth on which a sign is painted, often carried between two poles;
9. a rule that is supported by the power of government and that controls the behaviour of members of a society;
10. a body of people who have the power to make laws.

9. Найдите пары антонимов в двух колонках. Переведите их:

A	B
1. ignore	a) importance
2. upper	b) branch
3. insignificance	c) elect
4. narrow	d) lower
5. union	e) barren
6. fertile	f) vast
7. defeat	g) valley
8. approve	h) cover
9. hill	i) enforce
10. exclude	j) veto

10. Ответьте на вопросы. Затем постарайтесь найти ответы на них в текстах:

- a) What is the area of the Russian Federation?
- b) What seas and oceans is Russia washed by?
- c) What is the climate in Russia like?
- d) What can you say about the rivers and lakes in Russia?
- e) What natural resources is Russia rich in?
- f) What branches of industry does Russia have?
- g) What is the population of the country?
- h) What is the political system of the country?
- i) What does the Federal Government consist of?
- j) What are the Upper House and the Lower House?
- k) What is the President responsible for?
- l) What can you say about the executive power, the judicial branch and the Federal Assembly?
- m) What does the state symbol of Russia symbolise?

11. Образуйте словосочетания из слов в колонках:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. to enforce | a) by the sea |
| 2. to produce | b) a bill |
| 3. to be washed | c) a law |
| 4. to elect | d) in deposits of coal |
| 5. to be rich | e) with power |
| 6. to be of importance | f) time zones |
| 7. to vest | g) cement |
| 8. to approve | h) of two Houses |
| 9. to span | i) a President |
| 10. to consist | j) to Russia |

12. Переведите выражения в скобках, чтобы получить предложения:

1. They took some measures to protect the (окружающая среда).
2. He has worked for years in various (отрасля промышленности).
3. There is a rich (месторождение железной руды) in this area.
4. What does the abbreviation HQ (означать)?
5. It is expected to enhance the independence of the (судебные органы).
6. You are only 15; you are too young to (голосовать).
7. The (исполнительные органы) carries out the laws which have been made by the politicians.
8. Laws may be adopted by the (законодательные органы) or by way of referendum.
9. Sessions of the (Совет Федерации) are held in Moscow from January 25 to July 15, and from September 16 to December 31.
10. The Congress is going to (одобрить) the bill.
11. The (Верховный суд) deals with cases that are concerned with people's constitutional rights.
12. The country has vast (природные ресурсы).

13. Прочитайте текст о России из раздаточного материала.

14. Расскажите, что вы узнали из текста о географическом положении, климате и населении России»

15. Прочитайте текст «The political system of Russia».

16. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр. 147.

Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

17. Выполните задания из раздаточного материала:

Russian Symbols

Exercise 1. Translate the words describing official and non-official symbols of Russia. Learn them.

cultural heritage; national identity; anthem; tricolor;
two-headed eagle; sceptre; orb; felt boots; bread-salt; hospitality

18. Повторите слова и выражения по теме: independent (state, court, president, election), dependent, to elect, power, branch of power, legislative, executive, judicial, law, treaty, to appoint, to approve
19. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We'll elect members of The State Duma next September. I think they'll approve the treaty. I'm sure he'll appoint the candidate. It will depend on the weather
20. Изучите аббревиатуры международных организаций, с которыми сотрудничает Россия, в рамке из упражнения 6 на стр.144. Прослушайте, как правильно их читать по-английски. Соедините названия организаций с расшифровками.
21. Составьте сообщение о политическом устройстве России, опираясь на фразы из упр.11 на стр.148.

Практическое занятие №11

Достопримечательности городов России. Москва. Традиции народов России.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать тексты по теме.
- Обсудить содержание текста, их лексические и грамматические особенности.
- Составить по шаблону рассказ о достопримечательностях

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

План занятия:

1. Вспомните слова и словосочетания:

Tourist attractions

a theme park / a historical site / a castle / a temple /
 a cave / a rain forest / an aquarium / a national park /
 a state park / an art gallery / a museum / a memorial /
 a monument / a landmark / botanical gardens

2. Изучите список достопримечательностей Москвы в упражнении 1 на стр.128. Соедините названия с их определениями.
3. Отгадайте, какие достопримечательности описаны в упражнении 3 на стр.129.
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.133. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «Moscow: forever young and beautiful».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.135.
7. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 14 на стр.136
8. Прочитайте сообщение об истории и достопримечательностях Санкт-Петербурга
9. Обсудите в мини-группах наиболее известные достопримечательности других городов России.
10. Выполните задания из раздаточного материала:

Russian Treasures

Exercise 1. Read the sentences describing the Russian treasures. Pay attention to the italicized words. Match these words with their translations (A-K).

- A. Золотая шапка Мономаха
- B. художественные ценности
- C. Янтарная комната
- D. лучшие образцы изделий из эмали и драгоценных камней
- E. сокровищница Кремля
- F. просветительские старинные рукописи
- G. золотой запас Российской империи
- H. королевские регалии
- I. бесценные реликвии
- J. национальное достояние
- K. пасхальные яйца

1. A colossal diamond, a golden cap, 15,000 dresses and the *Amber Room* — these are just a few of the treasure items of Russia's imperial legacy now displayed in the museums of Moscow and St. Petersburg. 2. *The royal regalia* of Russia's monarchs are kept in the Moscow Kremlin — the ancient capital of the grand princes and tsars. The most famous item is *the golden Cap of Monomakh*, also known as the ancient Russian crown. 3. Peter Carl Fabergé, a renowned goldsmith, jeweler and crafts designer from Russia, designed *Easter eggs* for the Russian royal family as well as treasures crafted in *enamel and precious gems*. 4. From the 1920s, the Soviet Union had been selling off many of the *art treasures* it had confiscated from the church, the Imperial family, and the aristocracy in an effort to fund the new government's industrialization plan. 5. Jewellery, weapons, and *priceless relics* are stored within *the Kremlin treasury*. 6. More than 400 icons, paintings, sculptures, architectural elements, textiles, costumes, jewels, coins, and *illuminated manuscripts* are on display at the Louvre in Paris. The show covers some 800 years of the history of "Holy Russia", from the baptism of Prince Vladimir in 988 until Peter the Great's resolute turn toward Western-style modernity at the turn of the 18th century. 7. The entire *Gold Reserve* of the Russian Empire vanished during the 1918 Civil War. 8. Ilya Glazunov's (People's Artist of Russia) paintings are Russian *national treasures*. He is best known for his illustrations in Fyodor Dostoyevsky's novel "The Brothers Karamazov". His religious masterpieces such as "Russia the Eternal" and "The Ruining of the Temple on Easter Night" are exquisite examples of thought provoking Russian observation.

11. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 12 на стр.136. Составьте продолжения предложений.
12. Составьте рассказ – описание достопримечательностей города на основе изученного материала и образца в упражнении 12 стр.136.
13. Прочитайте и переведите предложения о праздниках в России:

1. *Christianity* gave Russians such great holidays as Easter and Christmas, and *Paganism* — Maslenitsa and Ivan Kupala did. Old traditions are passed on from generation to generation. 2. July 20 is known in Russia as *Perun's Day* — an ancient Slavic holiday dedicated both to the Slavic god of thunder and to warriors. On July 20, Russians gather to celebrate the day by lighting fires, dancing, and fighting. 3. One of the pagan celebrations of the winter solstice is Kolad with processions of people wearing animal masks and dressed in costumes roaming around the villages. Sometimes a goat or men dressed up as goats accompany pagan carolers and, together with a child on horseback, the symbol of the reborn Sun, sing songs and visit village houses. 4. *New Year's Day* is probably the most celebrated public holiday, often observed with fireworks at the stroke of midnight. Other global New Years' Day traditions include making New Year's resolutions and calling friends and family. 5. *Defender of the Fatherland Day* is celebrated with parades and processions in honor of veterans, and women give small gifts to men, especially husbands (or boy-friends, fiancés), fathers, sons and brothers. As a part of the workplace culture, women often give small gifts to their male co-workers. 6. *The International Women's Day* is celebrated on March 8 every year. In different regions the focus of the celebrations ranges from general celebration of respect, appreciation and love towards women for their economic, political and social achievements. 7. *Victory Day* is a holiday that commemorates the capitulation of Nazi Germany to the Soviet Union at the end of the Second World War, known in the Soviet Union as the Great Patriotic War. It is marked by ceremonial meetings, speeches, lectures, receptions, and fireworks. 8. *Russia Day* is the national day, celebrated on June 12. On this day people attend concerts and fireworks that take place in many cities throughout the country. Prominent Russian writers, scientists, and humanitarian workers receive State Awards from the President of Russia on this day.

- C. a hill built over a grave or graves
- D. a large fire built in the open air to mark a celebration
- E. a circle dance
- F. a trick of an amusing, playful, or malicious nature
- G. a large public procession of a festive nature, held in honour of an anniversary
- H. a striking display of light and loud noise used to signal a celebration

14. Выполните задания из раздаточного материала:

Exercise 2. Describe three most famous Russian holidays of Pagan times using the prompts.

Maslenitsa

pancake week; to date back to pagan times; to bid farewell to winter; to welcome in the warmth of spring; to start Lent; to adhere to a strict fast; not to eat meat (fish, dairy products, eggs); to share pancakes with friends and neighbours; to serve bliny with caviar (mushrooms, jam, sour cream, butter)

lent — великий пост

fast — поститься

pagan — языческий

Ivan Cupala

to celebrate the summer solstice; to honor the deity with songs, dancing, jumping over bonfires; to perform pranks; to pick herbs and flowers; to string into wreaths; to release the wreaths into the water

solstice — солнцестояние

deity — божество

wreath — венок

Perun's Day

to light big fires; to fight one on one; to wear talismans (amulets) from ancient burial mounds; to form a khorovod (circle dance) around the fire; to reach maximum speed without falling into the fire; to show strength and agility

burial mounds — древние захоронения, могильные курганы

agility — проворство

Exercise 3. Match the words (1-8) with the descriptions (A-H). Which holidays are these words associated with?

1. carollers

2. fireworks

3. resolution

4. parade

5. bonfire

6. prank

7. khorovod

8. burial mound

A. people who sing songs of joy or hymns

B. the act determining upon a course of action, or method

15. Составьте диалоги по ситуациям:

Situations: You meet your friend and talk about:

a) St. Basil's Cathedral in Moscow (erected in 1561; commemorated to the capture of Kazan; it houses the tomb of the holy Basil that is in the north-eastern church; one of the legends: the English Queen heard about the Moscow miracle and asked the Moscow Sovereign to send those miracle-workers to England to create something similar; the masters set off on their long journey to England; but when they once stayed in an inn for the night they were blinded by some robbers, as it was claimed);

b) the Holy Trinity Cathedral in the St. Sergius Laura (situated in Sergiev Posad; the oldest building in the Laura, 1422--1423; built over the grave of Sergiy of Radonezh; adorned with frescoes by Andrew Rublev and Daniil Chorny; the frescoes have not survived, only some icons painted by Andrew Rublev and his pupils remained);

c) any historical monuments / buildings in your region.

16. Обсудите в мини-группах суеверия, существующие в российском обществе. Соотнесите предложенные вами варианты с перечисленными в упражнении 2 на стр.160 (предварительно составив из половинок целые предложения).

Тема № 1.8 Страна/страны изучаемого языка

Практическое занятие №12

Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Вспомнить страноведческую информацию
- Прочитать текст по теме
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 3 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная работа

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение

План занятия:

1. Повторите изученные вами ранее страноведческие сведения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.150 и упражнения 4 на стр.151
2. Вспомните выдающихся представителей культуры и науки из Великобритании (Вальтер Скотт, Роберт Льюис Стивенсон, Дэниел Дефо, Джонатан Свифт, Бернард Шоу, Oscar Wild, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Джордж Байрон, Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Мозм Уильям Сомерсет, Шарлотта Бронте, Джейн Остин, Агата Кристи, Артур Конан Дойль, Джоан Роулинг, Ньютон и др.)
3. Прослушайте, как произносятся некоторые географические названия в упражнении 8 на стр.154 Обратите внимание на употребление артиклей с некоторыми географическими названиями.
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.154 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «Some facts about Britain».
6. Обратите внимание на употребление в тексте прилагательных в превосходной степени сравнения: the richest, the largest, the smallest, the richest, the most populated, the most fertile, the oldest, the busiest, the most important
7. Найдите в тексте предложения, в которых сказуемое употреблено в страдательном залоге.
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.156. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
9. Answer the questions: How many parts does Great Britain consist of? What are they? Which part is the heart of the UK? Which is the smallest part of the UK? When did Northern Ireland become a part of the UK?
10. Выполните задания из раздаточного материала:

Exercise 3. Complete the sentences choosing the right answers. Use the Internet where necessary.

1. The National emblem of England is
 - a) the red rose
 - b) the red dragon
 - c) the white lion
2. The national food of England is
 - a) fish and chips
 - b) salmon caviar
 - c) turkey
3. The national anthem of UK is
 - a) God save the Queen
 - b) Bless the Queen
 - c) Long reign the Queen
4. The UK's national flag is called
 - a) St. George's flag
 - b) St. Andrew's flag
 - c) the Union Jack
5. The red rose symbolizes
 - a) the end of the war of roses
 - b) the beginning of the war
 - c) the love of the Britons to flowers
6. The crown officially used for coronation ceremonies is called
 - a) St. Edward's crown
 - b) St. Patrick's crown
 - c) St. George's crown
7. Builder's tea is
 - a) served with milk and sugar
 - b) drunk with lemon
 - c) drunk with butter

Практическое занятие №13

Достопримечательности и традиции англоговорящих стран.

Цели: введение и закрепление грамматического материала, введение и закрепление лексического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, формирование навыков монологической речи в составлении рассказа, формирование умений работать в команде и индивидуально

Задачи:

- Изучить употребление артиклей с географическими названиями
- Выполнить закрепляющие грамматический материал упражнения
- Ввести новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст «What are their traditions?»
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности

Количество часов - 2 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменное задание

План занятия:

1. Изучите теоретический материал по учебнику (стр.162) и слушая объяснения учителя:

Articles with geographic names

- a. названия **частей света, континентов**: Asia, Europe, Africa, Australia
- b. **регионы**: the Arctic, the Antarctic, the Crimea, the Caucasus, the Middle East, the Far East, the Lake District
- c. **countries**: Austria, France, Germany, Italy BUT: the Netherlands, the Philippines, the Vatican, the Lebanon; со словами «штаты», «королевство», «республика», «империя», «федерация»: the United States, the United Kingdom, the British Empire, ...
- d. **города**: London, Berlin, ... the Hague
- e. **океаны, моря, реки, проливы, водопады**: the Pacific Ocean, the Baltic Sea, the Persian Gulf, the English Channel, the Thames, the Suez Canal, the Niagara Falls, ...
- f. **заливы**: Hudson Bay, San Francisco Bay
- g. **озера**: the Baikal, Lake Baikal
- h. **горы**: отдельные Elbrus, Everest, ... горные цепи и хребты the Alps, the Urals
- i. отдельные **острова**: Madagascar, Cyprus, ... группы островов: the Canary Islands, the British Isles
- j. **полуострова**: the Balkan Peninsula, ... Камчатка
- k. **пустыни**: the Gobi desert/ the Gobi, the Sahara Desert...
- l. со словами **North(ern), East(ern), Ancient, Latin, Central**: Eastern Europe, Northern Ireland, Central Asia, Latin America, Ancient Rome

2. Выполните задания практической работы: запишите географические названия, добавляя артикли там, где требуется

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| 1. Yenisei | 8. Tokyo | 15. South Pole |
| 2. Laptev Sea | 9. Egypt | 16. Philippines |
| 3. Indian Ocean | 10. Sakhalin | 17. People's Republic of China |
| 4. Suez Canal | 11. USSR | 18. Quebec |
| 5. Middle East | 12. Netherlands | 19. British Isles |
| 6. Kara – Kum | 13. Ukraine | 20 Hudson Bay. |
| 7. Kilimanjaro | 14. Far East | |

1. Выполните задания из раздаточного материала:

British and London Landmarks

Exercise 1. Read these short texts about most famous British landmarks. Translate them from English into Russian.

1. *Big Ben* is the nickname for the Great Bell of the clock at the north end of the Palace of Westminster in London, which people often use to refer to the clock and the clock tower. In 2012, the clock tower was renamed to celebrate the diamond Jubilee of Elizabeth II. Now, it is officially known as Elizabeth Tower.

2. *The Tower of London*, an imposing fortress, is one of the symbols of royalty. It is an example of Norman military architecture. It was built on the Thames by William the Conqueror to protect London and assert his power.

3. *St. Paul's Cathedral* in London is an Anglican cathedral, the seat of the Bishop of London. It was designed by Sir Christopher Wren in 1673. St. Paul's, with its world-famous dome, is an iconic feature of the London skyline.

4. *Buckingham Palace* is the official London winter home of the reigning monarch of the United Kingdom. It has been the official London residence of Britain's monarchy since 1837. Queen Victoria was the first monarch to live there.

5. *Windsor Castle* is the oldest and largest inhabited castle in the world. It is an official summer residence of Her Majesty the Queen, whose standard flies from the Round Tower when she is in residence. The Queen often hosts State Visits from overseas monarchs and presidents here.

6. *The Palace of Westminster* is the meeting place of the House of Commons and the House of Lords. The Palace of Westminster is better known as the Houses of Parliament. It is the oldest royal palace in London, a world heritage site and one of most recognized buildings in the world.

7. *The London Eye* is a giant Europe's tallest observation wheel on the South Bank of the River Thames in London. The London Eye can carry 800 people each rotation. On a clear day tourists can see up to 40 kilometers in all directions.

8. *Stonehenge* is one of the wonders of the world and the best-known prehistoric monument in Europe located 80 miles southwest of London. It features the remains of a circle of huge standing stones. Archaeologists estimate that Stonehenge was home to 150 or more cremation burials from approximately 3000 B.C. to 2300 B.C., which makes it Britain's biggest known cemetery of the time. Stonehenge is surely Britain's greatest national icon, symbolizing mystery, power, and endurance. The sight receives more than a million visitors a year.

Exercise 2. Match the descriptions (1-7) with the names (A-G).

1. the people who belong to the family of a king or queen
2. traditions, languages, or buildings, that were created in the past and still have historical importance
3. a king or queen who is holding the title now
4. a place of exceptional security
5. burial ground, graveyard
6. something shaped like a hemisphere or an inverted bowl
7. a person who supervises a number of local churches or dioceses

- A. fortress
- B. royalty
- C. bishop
- D. dome
- E. reigning monarch
- F. heritage
- G. cemetery

2. Обсудите, какие англоговорящие страны вы знаете. Выделите крупнейшие из них. О каких достопримечательностях в этих странах вам известно? Что бы вы хотели посетить лично?
3. Прочитайте в учебнике рассказы об интересных местах. Составьте сообщение.
4. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Традиции, обычаи, праздники»:

1. **public / bank holiday** – официальный выходной день;
 праздничный день
national holiday – национальный (общегосударственный)
 праздник
festival /festɪv(ə)l/ n – праздник, празднество

New Year's Day is a public holiday in many countries. The first Monday in May is considered a bank holiday, and banks along with many other businesses close for the day. July 4 is a national holiday in the U.S. The town has a summer festival in the park.

2. **Christmas** /'krɪsməs/ n – Рождество (Христово)
Shrove tide /'ʃrəʊvaɪd/ n – Масленица
Shrove Tuesday /,ʃrəʊv'tu:zdi/ – последний день Масленицы
Lent n – Великий пост
Palm Sunday /dɒl'm sʌndei/ – Вербное воскресенье
Easter /'i:stə/ n – Пасха
Halloween /,hæləʊ'i:n/ – Хэллоуин, канун Дня всех святых

celebrate/celebration, present (give smb a present of smth), according to, sign/signature, guess, entertain/entertainment, connect, accept, former, support, involve, fail/failure, destroy, depend (on)/

dependent/ independence, move, hold (проводить, устраивать, организовывать), decorate, fireworks

5. Соедините пары синонимов из столбиков:

1. join	a) public holiday
2. first-mentioned	b) present
3. include	c) guess
4. gift	d) concert
5. second-mentioned	e) entertainment
6. free	f) former
7. bank holiday	g) latter
8. ruin	h) involve
9. enjoyment	i) independent
10. imagine	j) destroy

6. Из слов в столбиках составьте словосочетания:

1. to give	a) an invitation
2. to celebrate	b) fireworks
3. to entertain	c) a Christmas tree
4. to accept	d) an examination
5. to fail	e) Christmas
6. to light	f) a festival
7. to set off	g) a present
8. to hold	h) a bonfire
9. to decorate	i) to Moscow
10. to move	j) guests

7. Потренируйте употребление слов из активного словаря урока и составьте предложения, переводя словосочетания в скобках:

1. The birthday (празднование) went on all day. 2. We do not have any more information at the (настоящий) time. 3. In 1911 a giant (колонна) was built to (праздновать) the coronation of King George V. 4. Please (подписать) both copies of the document. 5. People think of (Пасха) in connection with spring and new life. 6. There is a place for your (подпись) at the bottom of the form. 7. He attended the service of (Вербное воскресенье). 8. Two huge towers (служить опорой) the middle of the bridge. 9. The cooking time will (зависеть) on the size of the potato. 10. We wore loose clothes to allow for easier (движение). 11. Children are allocated to schools (в соответствии) the area in which they live. 12. Their attempt to climb Everest ended in (неудача).

8. Соотнесите слова из упражнения 1 на стр.160 и упражнения 6 на стр.163 и праздники, к которым они имеют отношение.
9. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.164 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод
10. Прочитайте текст.
11. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.166. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
12. Объясните употребление артиклей с географическими названиями из текста.
13. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 15 на стр.169
14. Просмотрите слова в рамке из упражнения 10 на стр.166, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
15. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Прикиньте, куда примерно можно подставить слова из рамки.
16. Прослушайте диалоги.

17. Заполните пробелы в диалогах словами из рамки в правильном порядке.
18. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
19. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 11 на стр.167. Составьте продолжения предложений.
20. Составьте рассказ – описание любимого праздника на основе изученного материала и образца в упражнении 11 стр.167

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Практическое занятие №14

Основные понятия профессии. Характер деятельности. Качества работника.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте
Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст по теме
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.

Количество часов - 3 часа

Форма организации занятия – фронтальная, в мини-группах и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменные упражнения, сообщение

План занятия:

1. Соотнесите названия профессий и деятельность в упражнении 1 на стр.234 Сделайте предложения со сказуемыми во времени Present Simple. Опишите деятельность людей на картинках:

1 babysitting	6 dog-walking
2 weeding	7 paper round
3 mowing lawns	8 shovelling snow
4 raking leaves	9 car washing
5 tutoring	10 doggie duty (cleaning up waste)

5. Обсудите, насколько важны: imagination, tolerance, patience, kindness, creativity, interest in the natural world, a good memory, a good ear for music, good social skills, an ability to study hard, courage, quick reaction, physical strength, interest in arts, interest in sciences, an ability to work with one's hands, an ability to work with one's brains, an ability to express yourself clearly, an ability to be a leader
6. Ответьте на вопрос: какой должна быть работа вашей мечты? В каких условиях вам хотелось бы работать? Расположите критерии в порядке важности: satisfaction; salary; workload/intensity; leisure time; additional benefits; holidays
7. Переведите слова: goods, distribution, providing/provision, manufacturer, raw materials, wholesaler, retailer, consumer, insurance, advertising, banking
8. Прочитайте и переведите текст:

The structure of commerce

Commerce is a process that is concerned with the production and distribution of goods and the providing of services. The process can be summarised by the Chain of Commerce:

Raw materials — manufacturer — wholesaler — retailer — consumer.

The production of goods starts at the raw material stage. Most of raw materials in Britain come from overseas countries.

Examples: oil — from Middle East
 metals — from South Africa
 rubber latex — from Malaysia
 wood — from Canada.

These raw materials are made into finished goods by the factories. This process is called manufacturing. There are three kinds of manufacturing: *unit production — batch production — mass production.*

The next stage in the cycle is the wholesaler, whose principal task is to store the goods, usually in large quantities and in many varieties. The wholesaler sells the goods to the retailers, who display the goods and sell them to consumers. Retail shops may be large, such as supermarkets or departmental stores, or small, as in the case of a corner shop. If the goods and raw materials are to be distributed and sold efficiently, the services of banking, transport, insurance and advertising will be needed by every link in the Chain of Commerce, from the raw material stage to the consumer stage. These services are called the Aids to Trade (or sometimes the Services of Commerce).

The Aids to Trade: banking, transport, insurance, advertising. British banking is controlled by the Bank of England, which has its headquarters in London, but manufacturers, wholesalers, retailers and consumers deal mostly with commercial banks.

There are three main kinds of transport: land, sea and air. Insurance is a financial protection against an event which may happen. Advertising also plays a very important part in commerce.

The main industries in Britain may be classified as:

- 1) manufacturing;
- 2) extractive;
- 3) construction;
- 4) agriculture and forestry;
- 5) fisheries;
- 6) tourism.

Service sector industries

The service sector consists of industries such as:

- Banking, financial services and insurance.
- Retailing.
- Hospitality (hotels and restaurants) and tourism.
- Real estate.
- Business services (recruitment, consultancy, legal services, office cleaning, etc).

Manufacturing companies can diversify into services. Of course they change their business model as a result. A good example is companies like IBM and HP. They still make computers, but they now get most of their money from offering services, consultancy and business solutions. So instead of getting a single payment for a piece of equipment, they now receive money for a service on a regular basis. There is a steady income stream every month for an ongoing contract. This is called the subscription pricing model ('subscription' = money that you pay regularly for a service).

Describing services

The phrases below can be used when selling a service. They include reference to particular business areas in order to give a context, but they can be adapted to most other areas.

- We provide **customized / cost-effective / innovative solutions** for the telecommunications industry.*
- We can **provide** you with a **comprehensive package** for all your recruitment needs.*
- We **customize** our services to **fit / meet your needs**.*
- We **specialize in** this area. **Outsourcing** the work to us would be cheaper and more efficient than doing it yourselves **in-house**.*
- We **handle** all the details / **all the paperwork** and allow you to **concentrate on what you do best**.*
- We have a **portfolio of clients** that includes the biggest names in the industry.*
- We focus on the **top end of the market**.*
- We offer a **full range of** website development **services**.*
- We offer a **complete** publishing **service, from** design and artwork **to** project management and print.*
- We're a **one-stop shop** for all your insurance needs.*

Issues for the service sector

First, in the service sector there is no physical product you can touch, and so it can be difficult for a client to know exactly what they will receive (eg tourism). Even if the client does understand the service offered, it can be difficult to measure its value against the price paid (eg in financial services and consulting).

Second, it is difficult to differentiate yourself from the competition. How does a client choose one investment advisor or hotel or real estate company rather than another? They seem to provide identical services.

Finally, the quality of services depends very much on the quality of the individuals providing the service (a rude waiter can spoil a delicious meal). Employees have to be very customer-oriented. Recruiting, training and retaining staff is very important.

*Our consultants can help you **identify, assess and implement** the best solutions for your business ('implement' = make something start to work)*
*We're 100% focused on **giving value to our clients***
*We're **actively involved** at every stage*
*We work closely alongside the client to **maximize business opportunities**.*
*This will make a **direct impact on your bottom line**. (= this will give you more profits)*
*We take a **long-term approach** to **value creation** for our clients.*
*You can choose whether to **lease or buy***
*You pay a **subscription** every month to access our site.*
*We **charge a monthly fee**.*
*We work on a **commission basis**. We charge a commission of 10%.*
*The **service charge** is €3,000 per year.*
*The **service contract** includes **routine maintenance and emergency call-outs** but it doesn't include **spare parts**.*
*You can have **immediate access to your account** online. Our website is secure and easy to use.*
*We give you access to a valuable **online resource**.*

8. Изучите слова и словосочетания по теме «Деньги»: account (unit of account), banknote/ note/ bill (to issue banknotes); coin; cash (pay in cash; cash machine/ automatic teller machine (ATM)/ cash dispenser); currency; exchange (exchange rate); medium (mass media); mint (в значении «Монетный двор; чеканить (монету)»); own, to own, owner; precious; precise; save, saving; sophisticated; store («запас, резерв, склад, ...»); trust
9. Переведите текст:

1 Basic vocabulary

Use the following words in the text below:

notes coins credit card currency cash cheque money belt

The less money you carry around with you, the better. I usually have about £40 in (1) in my wallet and a couple of pounds in (2) in my pocket. I pay (3) for things which cost under £10, but for anything over that I use my (4) I only use my (5) book to pay bills. When I go on holiday, I carry all my foreign (6) in a (7) round my waist under my trousers!

In the United States notes are called bills. The American spelling of cheque is check.

2 Situations

Complete the following dialogues with the words below:

credit card cash change cheque

- Um, I think £25 is a bit expensive.
> Well, there's 10% off if you pay
- We still haven't paid the telephone bill.
> Don't worry, I put a in the post last night.
- Can I pay by ?
> Yes, we take Visa and Mastercard.
- Have you got any ? I've only got a twenty-pound note.
> Yes, I think I've got some pound coins.

We say pay cash but pay by cheque or pay by credit card.

3 Income

Most of us earn money from our regular jobs, but there are other ways of getting money too. Complete the definitions with these words:

- | | |
|------------|-----------------|
| a. pension | f. maintenance |
| b. grant | g. interest |
| c. fee | h. pocket money |
| d. salary | i. wage |
| e. income | j. bonus |

- A is what you earn weekly.
- A is what you earn monthly or annually.
- Your annual salary plus any other money you earn in a year is your
- A is paid to a professional for some work – a lawyer, for example.

- is given by parents to children.
- People who have retired receive a
- is paid by a man to his ex-wife.
- is extra money you receive monthly or annually if you keep money in the bank.
- Some people receive a once a year if they have done a good job or if the company has had a good year.
- A is money given to you to help you with your studies or to travel.

What social security benefits are available in your country if you are ill or unemployed?

4 Talking about your income

Complete the following dialogues with the correct form of the verb phrases below:

get £400 a week earn pretty good money
make a lot more get a rise

- I've only just got enough to get by at the moment, but fortunately I next month.
- She wears some lovely clothes, doesn't she?
> Yes, and she bought a Porsche recently, so I guess she
- How's the new job? Does it pay well?
> Not too bad. I after tax.
- My basic wage is only £200 a week, but I because I do so much overtime.

In Britain it is not considered polite to ask somebody, "How much do you earn?" Can you ask this question in your country?

5 Collocations with *pay*

Use these verbs with the correct pattern below:

	pay	pay for	pay off
A	.....	a meal, the drinks, my ticket	
B	.....	£10 for (the ticket), a lot of money for it, somebody to (fix your car), income tax, the bill, bills, a fine, the rent	
C	.....	a loan, your debts, the mortgage	

Use the correct form of some of the phrases from patterns B and C to fill the gaps in the following:

- Gas, electricity, telephone – all I ever seem to do is
- I've got a loan of £10,000 to buy a car but it's going to take 5 years to it
- I've got a job at last! Now I can all my
- The landlord came round last night to see why we haven't yet.
- It's great to own my own flat at last, but it's going to take a long time to
- The more money you earn, the more you have to

6 Verb collocations

Match the verbs on the left with the phrases:

1. spend	money	a. to a beggar
2. lose		b. on food
3. give		c. in a will
4. save		d. at the casino
5. leave		e. by walking to work
6. lend	money	f. in a new business
7. invest		g. into the bank
8. waste		h. to a friend
9. pay		i. for your holiday
10. change		j. on silly things

11. Составьте устное сообщение о роли денег в экономике, используя лексический материал по теме и сведения из текста.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Практическое занятие №16

Технический прогресс. Экологические проблемы.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения

7 Expressions with *money*

Complete the dialogues with these sentences:

What a waste of money!
It's very good value for money.
It'll save a bit of money.
He's got more money than sense!

- That new French restaurant does a fixed price menu for only £18.
- She's got more money than sense. That dress she's wearing cost £500!
> You're joking.!
- Let's take the ferry instead of the plane.
> Good idea!
- Have you seen Martin's latest car? It's an open-topped Mercedes.
>

8 Verb expressions with *money*

Here are some ways of earning money with little effort. Match these beginnings and endings:

- I've never won any money
- I inherited some money
- They've organised an event to raise money
- I'm hoping to borrow some money
- Her father made a lot of money
 - from the bank.
 - when my grandfather died.
 - when he sold his house.
 - for charity.
 - on the lottery.

анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст по теме
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности
- Обсудить в мини-группе тему вклада обычного гражданина в сохранение природы

Количество часов - 2 часа

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Экология». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения по теме: nature, natural, ecology, ecological, danger, dangerous, environment, to use, to preserve, to save, to protect, to pollute, pollution, to take care, to become, to destroy
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.226 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «Animals in danger».
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.227. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Найдите в тексте прилагательные в степенях сравнения.
7. Переведите, пользуясь текстом словосочетания: разрушить окружающую среду, один из редчайших видов, большой самец, новорожденный, в 8 раз тяжелее, трагедия дикой природы, высокоинтеллектуальный, посылать сообщения, далекие расстояния.
8. Повторите слова и выражения по теме: rare species, extinct animals, to damage the environment, disappearing species, surviving plants.
9. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We depend on environment. We can take care of animals. We must save wildlife. The ecology becomes worse. People destroy nature. They must save disappearing species. We can help them to survive.
10. Обсудите в мини-группах, как каждый может помочь сохранению природы, пользуясь подсказками в упражнении 12 на стр.229
11. Проверьте, усвоили ли вы слова и выражения по теме:
 - some plants/animals/ mammals/ species/ people
 - ecology, ecological (problem, movement, situation) nature, natural (danger, resources, disaster), to save (extinct species, animals/people in danger), to depend on (environment, sunlight), to take care of disappearing animals
 - forest – deforestation, to reuse, to recharge, to pollute – pollution/pollutant, useful/useless, harmful, close, big, high, little, bad, easy, heavy, rare
12. Проанализируйте списки слов из упражнения 1 на стр.220. Вычеркните лишнее слово в каждом пункте.
13. Разыграйте по ролям диалог из упражнения 2 на стр.221.
14. Найдите 10 скрытых слов в задании 13 на стр.230
15. Запишите, какие слова нужно вставить в пробелы в упражнении 14 на тр.231
16. Распределите слова из упражнения 15 на стр.231 в таблицу:

Natural disasters	Man-made disasters	Harmful products & pollutants
-------------------	--------------------	-------------------------------

Практическое занятие №17

Технический прогресс. Современные технологии. Повторение. Подготовка к зачету.

Цели: введение и закрепление лексического и грамматического материала, закрепление навыков чтения текста на общую тематику, формирование умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте

Задачи:

- Изучить новую и повторить знакомую лексику по теме
- Закрепить лексику в лексических упражнениях
- Прочитать текст по теме
- Обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Повторить лексический и грамматический материал для подготовки к зачетной работе

Количество часов - 3час

Форма организации занятия – фронтальная и индивидуальная

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: письменные упражнения

План занятия:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Современные технологии, средства связи». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите активную лексику темы: explore/exploration, investigate/ investigation, define/definition, term, deal with, refer to, utensil, embrace, craft, apply/application, breakthrough, carry out/ do research, shape (take a shape), concern (concerning), fuel, switch on/off, satellite, nuclear power, source, benefit
3. Найдите пары синонимов:

1. origin	a) definition
2. help	b) research
3. examine	c) fuel
4. statement of meaning	d) benefit
5. occupation	e) application
6. use	f) shape
7. investigation	g) explore
8. outline	h) carry out
9. combustible material	i) craft
10. conduct	j) source

4. Составьте словосочетания:

1. switch	a) for a job
2. carry out	b) a term
3. take	c) on the TV set
4. apply	d) the effects
5. deal	e) a shape
6. define	f) a breakthrough
7. refer	g) in agriculture
8. achieve	h) research
9. investigate	i) to a dictionary
10. work	j) with a problem

5. Составьте полноценные предложения:

1. There are a lot of (инструменты) which make our life simpler and more organised. 2. The plates are painted by our finest (мастера). 3. The study will (охватывать) all aspects of (the housing problem). 4. Has Jane spoken to you (касательно) the new computers? 5. He spread (удобрение) on the field with a rake. 6. There is a debate about using (атомная энергия). 7. How many (спутники) does Jupiter have? 8. Let me (обращаться) to my notes to find the exact figures. 9. The country's economy is mainly (сельскохозяйственный). 10. He will (использовать) what he has learned in class to the test.

6. Переведите интернациональные термины:

Gadget *n*, adapt *v*, airplane *n*, antibiotics *n*, infectious *adj*, anatomy *n*, physiology *n*, era *n*, result *n* *v*, bacteria *n*, virus *n*, computerize *v*, revolutionize *v*, interactivity *n*, capsule *n*, comfort *n*, aspirin *n*, penicillin *n*, commercialize *v*, politician *n*, nanotechnology *n*, philosopher *n*, alchemy *n*, atom *n*, multidisciplinary *adj*, manipulate *v*, molecule *n*.

7. Определите части речи и переведите однокоренные слова:

1. manage – management – manager – manageable – unmanageable – manageability – managerial;
2. efficient – inefficient – efficiently – efficiency;
3. apply – application – applicable;
4. organise – organiser – organisation – organisational – organisationally;
5. responsible – irresponsible – responsibly – responsibility;
6. act – actor – action – active – actively – activity – inactivity;
7. consider – considerable – considerably – considerate – inconsiderate – considerately – considerateness – consideration;
8. person – personal – personally – personality – personalize – personalization – personify – personification;
9. include – inclusion – inclusive – inclusively;
10. possible – impossible – possibly – possibility.

8. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами, производными от слов в скобках

(Humans have always looked at the heavens and wondered about the nature of the objects seen in the night sky. With the (develop) _____ (1) of rockets and the advances in electronics and other technologies in the 20th century, it became possible to send machines and animals and then people above Earth's atmosphere into outer space. Well before technology made these (achieve) _____s (2) possible, however, space (explore) _____ (3) had already captured the minds of many people, not only aircraft pilots and (science) _____s (4) but also (write) _____s (5) and (art) _____s (6). Space (explore) _____ (7) has been a common and enduring theme in literature and art. (Achieve) _____s (8) in space flights enabled humans to begin to explore the solar system and the rest of the universe, to understand the many objects and phenomena that are better observed from a space perspective, and to use for human benefit the resources and attributes of the space (environ) _____ (9). All of these (active) _____es (10) – (discover) _____ (11), (science) _____ (12) understanding, and the (apply) _____ (13) of that understanding to serve human purposes – are the elements of space (explore) _____ (14).

9. Прочитайте и переведите текст:

Wonders of the Modern World

Today's wonders are not similar in kind to the wonders of the Ancient World. They were all buildings, such as the Pyramids in Egypt, or other architectural structures. Over the past 100 years, we have seen amazing technological and scientific achievements. These are surely our modern wonders.

The Internet is everywhere. More than half a billion people use it, and the number of people who are online increases by 100 million every year. In 1994 there were only a few hundred web pages. Today there are billions. It has revolutionized the way we live and work. But we are still in the early days. Soon there will be more and more interactivity between the user and the website, and we will be able to give instructions using speech. More Internet wonders are yet to come.

In 1969, Neil Armstrong stepped out of his space capsule onto the surface of the moon and made his famous statement: "That's one small step for a man, one giant leap for mankind". Since then, there have been space probes to Mars, Jupiter, Saturn, and even to the Sun. One day, a space observatory will study how the first stars and galaxies began. So far, it seems that we are alone in the universe. There are no signs yet that there is intelligent life outside our own solar system. But who knows what the future holds?

Surely nothing has done more for the comfort and happiness of the human race than the advances in health care! How many millions of people have benefited from the humble aspirin? How many lives has penicillin saved? Average life expectancy worldwide has risen dramatically over the past 100 years, from about 47 years in 1900 to about 77 years today.

We are a world on the move. Airlines carry more than 1.5 billion people to their destinations every year. It is estimated that, at any one time these days, there are as many people travelling in aeroplanes as the total number of people who travelled abroad in the whole of the nineteenth century.

The last wonder of the modern world is simply that we are still here. We have had nuclear weapons for over 50 years that could destroy the world, but we haven't used them to do it. This is surely the greatest wonder of all [*A. Halliday. Wonders of the Modern World*].

10. Определите, к каким тематическим понятиям относятся слова в рамке:

1. interactivity	5. nuclear weapons	9. destinations	13. online
2. web pages	6. solar systems	10. website	14. airline
3. health care	7. human race	11. galaxies	15. aspirin
4. observatory	8. space capsule	12. aeroplane	16. abroad

- a) The Internet.
- b) Space travel.
- c) Medical science.
- d) International travel.
- e) We are still here!

11. Сделайте выводы о роли современных технологий в жизни каждого человека. Составьте сообщение о том, какими технологиями пользуетесь лично вы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вид работ	Критерии оценки	Баллы
Выполнение задания	Задание выполнено полностью с отличным качеством оформления отчета, рациональным использованием времени, самостоятельным планированием и организацией.	5
	Задание выполнено с незначительными недочетами, хорошее качество оформления отчета, соблюдение отведенного на выполнение задания времени, самостоятельное планирование и выполнение задания при несущественной помощи преподавателя.	4
	Удовлетворительное выполнение задания, помощь преподавателя в планировании и выполнении задания, отдельные ошибки и неточности в формулировках, оформлении отчета, нарушения в организации и планировании работы.	3
	Неудовлетворительное выполнение задания, с грубыми ошибками в отчете и защите работы, без соблюдения, отведенного на выполнение задания времени, неумение самостоятельно организовывать и планировать работу.	2
Выполнение задания с нарушениями сроков сдачи.	Задание выполнено во время консультаций, позже установленного срока оценивается по аналогичным критериям.	3

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
2. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

Интернет-источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку