

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

«09» 06 2021 г.

Приказ № 65 от 09.06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галена Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОД.05 Обществознание

**для обучающихся по профессии**

43.01.02 Парикмахер

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ №1 - № 18</b>	<b>6-12</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину ОД.05 Обществознание. Методические указания для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине ОД.05 Обществознание имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут Вам в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую. Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

## Перечень практических занятий по дисциплине ОД.05 Обществознание

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практической работы	Кол-во часов
Тема 1.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие № 1 Деятельность – способ существования людей Практическое занятие № 2 Смысл жизни человека	4
Тема 1.2	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие №3 Свобода и необходимость в деятельности человека	3
Тема 2.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие № 4 Наука и образование	2
Тема 2.3	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие №5 Мораль.	2
Тема 2.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие № 6 Искусство	3
Тема 3.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие № 7 Типы экономических систем.	2
Тема 3.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы.	Практическое занятие №8 Финансы в экономике	2
Тема 3.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №9 Занятость и безработица.	3
Тема 4.1.	уметь выбирать нужную информацию,	Практическое занятие №10 Социальная структура	2

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практической работы	Кол-во часов
	структурировать ее , делать выводы	общества	
Тема 4.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №11 Пути решения международных проблем	2
Тема 4.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №12 Молодёжь в современном обществе	3
Тема 5.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №13 Правоотношения и правонарушения	2
Тема 5.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №14 Семейное право	2
Тема 5.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №15 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
Тема 6.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №16 Демократические выборы	2
Тема 6.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее , делать выводы	Практическое занятие №17 Политическое лидерство  Практическое занятие №18 Политический процесс	4
	<b>ИТОГО</b>		40

## ПЗ № 1 Деятельность – способ существования людей

### Задание: Прочитай текст, ответь на вопросы

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от ситуационных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т. е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т. е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

8. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных? - **2 б.**
9. Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики. - **2 б.**
10. Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения. - **3 б.**
11. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей. - **3 б.**
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности политических действий. - **3 б.**
13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Потребности и интересы человека в структуре деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. - **3 б.**

## ПЗ № 2 Смысл жизни человека

**Задани: Выпиши определения, выполни задание**

*Цель жизни – некий мысленный ориентир, к которому устремляются дела и поступки человека.*

Содержание цели жизни меняется не только в зависимости от исторических условий бытия человека, но и от его возрастных особенностей: в юности цели одни, в зрелости – другие, в старости – третьи.

*Смысл жизни – осознание человеком направленности своей жизни, сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации.*

Смысл жизни не дан человеку извне. Человек сам вносит в жизнь разумное начало. Смысл жизни каждому человеку открывается по-разному. Найти смысл жизни для всех времен и народов невозможно, поскольку наряду с общечеловеческими, вечными истинами он включает нечто специфическое – чаяния людей каждой конкретной эпохи.

Смысл жизни можно рассматривать в трех временных измерениях: прошлое (ретроспекция); настоящее (актуализация); будущее (проспекция).

Реализация смысла жизни зависит от наличия в обществе многих условий, первостепенными из которых являются наличие демократических свобод, гуманных целей и соответствующих им средств.

К определению смысла жизни существуют различные подходы, которые лежат в основе той или иной концепции.

Смысл жизни – это самостоятельный осознанный выбор каждого отдельного человека тех ценностей, которые ориентируют его не на то, чтобы иметь, а на то, чтобы быть.

Другими словами, смысл жизни человека – в самореализации личности, в потребности человека творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Часто можно слышать мнение, что смысл жизни человека заключается в достижении полного и нерушимого счастья. (2) Все СМИ дружно возводят в культ, на наш взгляд, естественное желание человека быть счастливым. (3) Многие не выдерживают предложенной обществом гонки за призрачными стандартами. (4) Думается, наши обычные, спокойные представления о благополучной и достойной жизни не следует менять на стандарты внешнего облика.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

### ПЗ № 3 Свобода и необходимость в деятельности человека

#### Ответьте на вопрос:

Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?

---

---

#### Пункт: Бурданоу осёл (стр. 72)

#### Закончите предложения:

1) Абсолютной, безграничной свободы быть не может потому, что

---

2) Во Всеобщей декларации прав человека говорится, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек \_\_\_\_\_.

3) Абсолютная свобода означала бы для человека ничем

---

4) Один из ограничителей свободы человека -

---

#### Пункт: Свобода есть осознанная необходимость (стр. 73)

#### Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу  
Взгляды на природу необходимости

#### В чем состоит свобода человека?

#### Примеры

1) Божий промысел

2) Бог задумал Вселенную  
так, чтобы все творение  
имело бы свободу

3) Существование  
необходимости в виде  
объективных законов



### Краткие теоретические и учебно-методические материалы по тем

*Образование* – целенаправленный и организованный процесс освоения научных знаний, умений и подготовка человека к включению в различные сферы жизни общества.

*Знания* – освоенная человеком информация, ставшая личным достоянием, и составляющая основу его культуры.

*Самообразование* – образование, получаемое самостоятельно вне учебного заведения без помощи обучающего.

Обеспечение новых технологий требует не только исследований, но и участие в них подготовленных людей. Выдвижение новых идей в гуманитарном секторе науки, разработка принципов экономики требует юристов, историков. Так наука и образование создадут национальное образование страны. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России.

Три ступени образования: дошкольная, общеобразовательная, профессиональная

В современном мире образование – это основа развития человека. Но современное образование не может ограничиваться только процессом учебы в школе или университете. Для полноценного развития и познания мира необходимо самообразование.

*Наука* — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Наука рассматривается с трех точек зрения:

- как особая система, совокупность знаний о природе, обществе, человеке;
- как особый вид деятельности, система научных исследований, направленных на получение новых знаний;
- как система специфических организаций и учреждений.

Для всякого научного познания важно, что исследуется, и то, как оно исследуется.

Вопрос, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, вопрос, как исследуется, какими приемами — метод исследования.

По своему предмету науки делятся:

- естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования;
- общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, в том числе социально-экономические, а также самого человека как существа социального (гуманитарные науки).

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта.

- в естественных науках одним из главных методов является эксперимент,
- в общественных науках — абстрактное обобщение, статистика.

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое образование?
2. В чем состоит роль образования в современном мире?
3. Что такое наука?
4. Назовите предмет и методы исследования науки.

## ПЗ № 5 Мораль

**Указания к работе:** Прочитав текст рабочего листа, проанализируйте его и выполните практическую работу. Задания выполняйте в строгой последовательности, названия схем, таблиц и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

Этика – философская дисциплина изучающая мораль и нравственность. Понятия «мораль» и «нравственность» (рус. вариант лат. термина «мораль» происходит от слова «нрав») многие мыслители отождествляют, т.е. рассматривают их как синонимы. И все же следует учитывать и «тонкости» дискуссионного подхода, согласно которому понятия «мораль» и «нравственность» разводятся.

Понятие «мораль» — это специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни. Понятие «нравственность» — это принципы реального практического поведения: людей, в котором строгость высокоморальных норм значительно смягчена, т.е. в данное понятие вкладывается более «житейское», «приземленное» значение.

*Структура нравственной культуры личности:* культура этического мышления (умение человека различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации и т. д.); культура чувств (степень развитости, «человечности» чувств, эмоциональной одухотворенности человека, способность к сочувствию, сопереживанию); культура поведения (совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения); этикет (уровень приверженности человека к правилам, регламентирующим форму, манеры поведение в обществе).

Мораль регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни, поддерживая и санкционируя определенные общественные устои, строй жизни, общение людей. Однако содействие регуляции социального поведения людей не является единственной функцией морали. Мораль — это прежде всего жизненный ориентир, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию. Ее основная функция — утверждение человеческого в человеке. При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения.

*«Золотое правило нравственности (золотое правило морали)»* — можно сформулировать так: не делайте другим то, что вы не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили.

### Ход работы:

1. Прочитайте текст рабочего листа №1 и дополните схему «Структура нравственной культуры личности»:
2. Используя конспект лекции по теме «Мораль» заполните таблицу «Функции морали в обществе»:  
Функция морали  
В чем заключается

3. Установите соответствие:

Этика

Мораль

Нравственность

А) высокие идеалы человеческого поведения;

Б) наука, изучающая мораль и нравственность;

В) нормы, регулирующие поведение человека.

**4. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте « - ».**

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

**5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.**

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

**6. Какое из перечисленных ниже определений не относится к понятию «мораль»:**

- А) Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а так же нормы поведения, основанные на этих представлениях.
- Б) Установленное и охраняемое государством правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность.
- В) Система норм, правил, регулирующих совместную жизнедеятельность людей в обществе.

**7. Мораль не выполняет такую функцию как:**

- А) правоохранительную
- Б) оценочную
- В) регулятивную
- Г) воспитательную

**8. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:**

- А) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
- Б) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

## ПЗ № 6 Искусство

### Задания

#### Задание 1. Дать определения терминам.

Искусство, эстетика

#### Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Приведите пример художественного образа.
- 2) Приведите пример связи искусства с религией.
- 3) Приведите пример связи искусства с образованием.
- 4) Приведите пример связи искусства с наукой.

#### Задание 3. Выполнить мини-тест.

##### **1. Что является отличительным признаком искусства?**

- 1) использование художественных образов
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности событий и явлений
- 4) обращение к сверхъестественным силам

##### **2. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) архитектура | 3) живопись  |
| 2) музыка      | 4) искусство |

##### **3. Отражение окружающего мира в художественных образах свойственно**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) морали  | 3) искусству |
| 2) религии | 4) идеологии |

##### **4. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Целью искусства является самовыражение творца и эмоциональное воздействие на зрителя.

Б. Благодаря искусству осуществляется научное познание мира.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

##### **5. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к видам искусства**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) литература  | 4) цирк   |
| 2) мораль      | 5) музыка |
| 3) архитектура |           |

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

**Сделайте выводы**

## ПЗ № 7 Типы экономических систем.

### 1. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Экономическая система – особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ. Типы: 1. Традиционная – отношения строятся на основе выработанных веками и укоренившихся традиций и обычаев, характерно для племенных общин и экономически отсталых стран. 2. Централизованная – государство господствует в экономике и других сферах общества, командует всеми хозяйственными ресурсами и единовластно решает, что, как и для кого производить (командная экономика). 3. Рыночная – система, основанная на прямых связях между производителями (продавцами) и потребителями (покупателями) через свободную куплю-продажу товаров. 4. Смешанная – органическое сочетание рыночной эффективности и государственного регулирования, объединение положительных черт рыночной и централизованной систем. Критерии: - способ получения информации (спонтанный порядок или иерархия); - характер отношений собственности (государственная, частная); - способы регулирования (административное, саморегулирование). Модели: 1. Англо-саксонская (США, Канада, Великобритания.): государственная поддержка частного бизнеса, высокая доля частного сектора, большая свобода предпринимательства, низкий уровень финансирования социальных программ. 2. Западноевропейская (Франция, Италия, Испания): активное государственное регулирование с помощью индикативного планирования, значительная доля государственного сектора (до 40-50%), развитый муниципальный сектор, широкое государственное финансирование социальных программ, большая роль профессиональных союзов. 3. Социально ориентированная (Германия, Австрия, Нидерланды): решение в первую очередь социальных проблем. 4. Скандинавская (Швеция, Норвегия, Дания): более 50% - доля государственного и муниципального сектора, паритетность государственного частного капитала, ярко выраженная социальная направленность, широкие полномочия органов МСУ. 5. Юго-восточная (Япония, Южная Корея): использование традиционных экономических укладов, усиленное государственное регулирование, строгая субординация в принятии решений, покровительство государственных органов по отношению к национальным бизнес-структурам. Черты российской модели рыночной экономики: преобладание добывающих отраслей, неконкурентоспособность большинства обрабатывающих отраслей, неэффективность сельского хозяйства, слабость личной инициативы, социальное иждивенчество; огромная роль государства как регулятора экономики и крупнейшего собственника; неразвитость частной собственности, прежде всего на землю; отсутствие гражданского общества, высокая степень монополизации, криминализация конкурентной борьбы, коррупция, неравномерный переход к рыночной экономике в отраслях и в регионах. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию 1. Что такое экономическая система? 2. Перечислите типы экономических систем. 3. Охарактеризуйте основные модели экономических систем. 4. Назовите черты российской модели рыночной экономики. 2. Прочтите текст и заполните таблицу «Типы экономических систем». Традиционная экономика — экономическая система, в которой принадлежность факторов производства и распределение произведенных с их помощью товаров и услуг устанавливаются на основе исторических традиций, религиозных представлений или обычаев. В такой системе факторы производства обычно находятся в общем владении. Традиционная система производит в основном то, что нужно для собственного потребления, в количествах, необходимых для жизни и минимальных запасов на

будущее, с помощью исторически сложившихся методов ведения хозяйства. Под традиционной системой не следует понимать только общинное или племенное натуральное хозяйство, элементы которого продолжают существовать во многих странах — от США (индейские племена) до Камеруна (племя бали). Экономика некоторых исламских стран, основанная на законах шариата, также является традиционной системой. В ней нет частной или государственной собственности, ибо считается, что вся собственность принадлежит Аллаху. Неспособность к развитию и совершенствованию, отсутствие технического прогресса. Стабильность общества. Плохая приспособляемость к изменению внешних условий. Ограниченность числа производимых благ. Кастовость, патриархальность. Принцип наследственности. Сырьевая направленность экономики. В духовной и культурной областях консерватизм. Централизованно-планируемая экономика — экономическая система, в которой средства производства находятся преимущественно в собственности государства, оно же распределяет произведенные товары и услуги в соответствии с планом по регулируемым ценам. Экономические решения принимают в основном представители государственной власти. Отсутствие у производителей свободы выбора. Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства. Крайнюю форму такой экономической системы называют также командно-административной. Производство осуществляется преимущественно на государственных предприятиях, получающих план, какую продукцию и в каких количествах производить, куда и по каким ценам поставлять. Производство планируется обычно на следующий год и на пятилетку вперед. Сбыт гарантируется. Такая экономическая система существовала в СССР и продолжает существовать в Северной Корее и на Кубе. Но даже в странах с командно-административной системой всегда есть сегменты экономики, характерные для рыночной и традиционной систем. Например, рынок, где продавались продукты, выращенные в личных подсобных хозяйствах, или частные услуги по ремонту квартир по рыночным ценам всегда были частью централизованно-планируемой системы. Возможность концентрации усилий и ресурсов на отдельных направлениях экономической деятельности. Обеспечение экономической и социальной стабильности, так называемая «уверенность в завтрашнем дне». Невозможность быстрого развития и внедрения достижений научно-технического прогресса. Отсутствие свободы производства и потребления. Низкий уровень удовлетворения потребностей. Возникновение «черного рынка», хронический дефицит предметов потребления. Рыночная экономика (market economy) — экономическая система, в которой основная часть факторов производства находится в ассоциированной частной собственности и различных видах общественной собственности, а произведенные товары и услуги распределяются путем продажи по свободным ценам. Свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования. Преобладание частной собственности. Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами. Свободная конкуренция. Минимальное влияние государства. В рыночной экономике основная часть факторов производства находится в собственности акционерных обществ, государства и общественных объединений, а также частной собственности. Что производить, решает в основном потребитель, который покупает или не покупает товар или услугу и тем самым дает сигнал производителю. Он же решает, сколько товаров и услуг ему нужно. А вот как производить, решает производитель, задача которого максимизировать прибыль. Для кого произведен товар, определяется уровнем доходов различных групп потребителей. Роль государства в экономике ограничена производством общественно значимых товаров и услуг: это

обеспечение безопасности, предоставление базовой медицинской помощи, образовательных услуг и др. Рыночная система не отрицает элементов плана. Так, государственный бюджет, существующий в любой стране, — это своего рода финансовый план на год. Рыночная система экономики преобладает во всех европейских странах, США, Японии, хотя, например, в Швеции степень участия государства в экономике гораздо значительнее, чем в США. Способствует эффективному распределению ресурсов, так как направляет ресурсы в производство тех товаров и услуг, в которых общество больше всего нуждается («невидимая рука рынка») Свобода выбора и деятельности предпринимателей. Способствует повышению качества товаров и услуг Гибкость, высокая адаптированность к изменяющимся условиям Стимулирование научно-технического прогресса Неравное распределение дохода; рынок ориентирован на удовлетворение потребностей тех, кто платит деньги Нестабильность развития, что приводит к инфляции и безработице, социальным противоречиям. Недостаточное финансирование научных исследований, сферы образования. Ослабление конкуренции, происходящее вследствие слияния небольших предприятий Расточительное отношение к природным ресурсам. Смешанная экономика — экономическая система, сочетающая элементы рыночной, централизованно-планируемой и традиционной систем. Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ. Обеспечение экономического роста и экономической стабильности. Социальные гарантии Защита и поощрение конкуренции, борьба с монополиями. Обеспечение политической стабильности. Стимулирование технологических и организационных инноваций. Поддержка сферы образования, культуры, науки. Отсутствие стандартных схем. Необходимость разработки национальных моделей с учетом национальной специфики Такая система соединяет элементы частной и государственной собственности, рыночного и планового регулирования, стимулов к индивидуальной прибыли и государственного перераспределения части доходов в пользу неимущих. В смешанной системе вопросы «что, сколько и как производить?» решаются преимущественно методами рыночной экономики. В то же время в решении вопросов «для кого и когда производить?» сильна роль государства, которое перераспределяет часть произведенных товаров и услуг от богатых к бедным и решает, какую часть ресурсов потребить сегодня, а какую сберечь. Экономику практически всех стран можно считать смешанной, просто в одних при принятии решений преобладают соображения рынка, в других — плана, в третьих — традиций.

**Задания. 1.** Заполните таблицу «Типы экономических систем». Тип экономической системы Достоинства Недостатки

Сделайте выводы: какая экономическая система, на ваш взгляд, наиболее эффективная.

Прочтите цитату и выполните задание. У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты».

**Задание 2** Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

Задание : Дать ответы на вопросы

1. Что такое финансы?
2. Два уровня банковской системы, пояснить.
3. Функции банков, пояснить.
4. Виды кредитов.

ПЗ № 9 Занятость и безработица.

**Основные категории населения**

Население (population – POP) страны с макроэкономической точки зрения делится на две группы: включаемые в численность рабочей силы (labour force - L) и не включаемые в численность рабочей силы (non-labour force - NL):  $POP = L + NL$ .

К категории «non-labour force» относят людей, не занятых в общественном производстве и не стремящихся получить работу. В эту категорию *автоматически* включаются следующие группы населения: *дети до 16 лет*; лица, *отбывающие срок заключения в тюрьмах*; люди, *находящиеся в психиатрических лечебницах* и *инвалиды*. (Эти категории людей называют «институциональным населением», поскольку они находятся на содержании государственных институтов.) Кроме того, к категории не включаемых в численность рабочей силы относятся люди, которые в принципе могли бы трудиться, но не делают этого в силу разных причин, т.е. которые *не хотят или не могут работать и работу не ищут*: *студенты дневного отделения* (поскольку должны учиться); *вышедшие на пенсию* (поскольку уже отработали свое); *домохозяйки* (поскольку хотя и трудятся полный рабочий день, но не в общественном производстве и не получают плату за свой труд); *бродяги* (поскольку просто не хотят работать); люди, *прекратившие поиск работы* (искавшие работу, но отчаявшиеся ее найти и поэтому выбывшие из состава рабочей силы).

К категории «labour force» относят людей, которые работать могут, работать хотят и работу активно ищут. Т.е. это люди, либо уже занятые в общественном производстве, либо не имеющие места работы, но предпринимающие специальные усилия по ее поиску. Таким образом, общая численность рабочей силы делится на две части:

· **занятые (employed - E)** - т.е. *имеющие работу*, причем неважно, занят человек

полный рабочий день или неполный, полную рабочую неделю или неполную. Человек также считается занятым, если он не работает по следующим причинам: а) находится в отпуске; б) болеет; в) бастует и г) из-за плохой погоды;



· **безработные (unemployed - U)** - т.е. не имеющие работу, но активно ее ищущие. Поиск работы является главным критерием, отличающим безработных от людей, не включаемых в рабочую силу.

**общая численность рабочей силы равна:  $L = E + U$ .**

*(При этом военнослужащие, находящиеся на действительной воинской службе, хотя формально и относятся к занятым, как правило, при подсчете показателя уровня безработицы не учитываются в общей численности рабочей силы. Этот показатель обычно (если это не оговаривается специально) рассчитывается только для гражданского сектора экономики.)*

### **Практикум по расчету уровней безработицы**

Имеются данные (\* военнослужащие в расчет занятых **ВКЛЮЧЕНЫ**)

**Численность трудоспособного населения, млн. чел. , в том числе, млн. чел.:**

<b>1. Студенты – дневной формы обучения</b>	<b>3,5</b>
<b>2. Неработающие пенсионеры</b>	<b>9</b>
<b>3. Домашние хозяйки</b>	<b>2,7</b>
<b>4. Заключение</b>	<b>2</b>
<b>5. Находящиеся в отпуске</b>	<b>2,9</b>
<b>6. Военнослужащие</b>	<b>4</b>
<b>7. Инвалиды</b>	<b>0,3</b>
<b>8. Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства</b>	<b>0,7</b>
<b>9. Бродяги</b>	<b>0,6</b>
<b>10. Занятые неполную рабочую неделю</b>	<b>1,5</b>
<b>11. Уволенные и не ищущие работу</b>	<b>0,8</b>
<b>12. Уволившиеся в поисках лучшей работы</b>	<b>0,2</b>
<b>13. Находящиеся на больничном</b>	<b>1,8</b>
<b>14. Уволенные в результате спада в экономике</b>	<b>2,1</b>
<b>15. Выпускники ВУЗов</b>	<b>1,4</b>

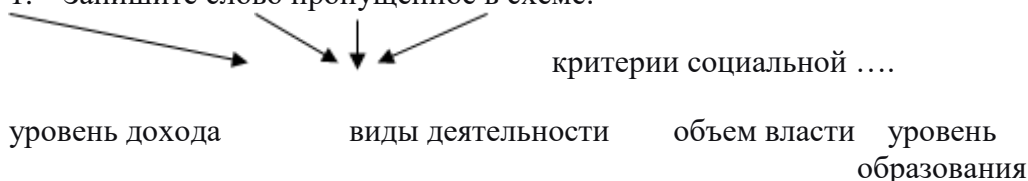
16. Сезонные рабочие 1,3
17. из них работающие 0,5
18. Численность остальных видов занятых 68

**Определите:**

1. численность не включаемых в рабочую силу,
2. общую численность занятых,
3. общую численность безработных,
4. общую численность рабочей силы
5. фактический уровень безработицы
6. численность фрикционных безработных,
7. уровень фрикционной безработицы,
8. численность структурных безработных
9. уровень структурной безработицы
10. естественный уровень безработицы

**ПЗ № 10 Социальная структура общества**

1. Запишите слово пропущенное в схеме:



2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите слово (словосочетание).

*Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.*

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка цифры, которые необходимо вставить на место пропусков. «В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_ (А): рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_ (Б), а последний тип – открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_ (Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Список терминов:

- 1) общество    2) структура    3) уровень    4) стратификация    5) государство  
 6) мобильность    7) общность    8) положение    9) развитие

4. Впишите слово, пропущенное в таблице.

Сословный

Люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднительно

.....

Наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности

5. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите слово (словосочетание).

*Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.*

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнической общности».

1) нация 2) государство 3) народность 4) союз 5) племя 6) род

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма».

1) отклоняющееся поведение 4) санкция  
2) социальная структура 5) социальный контроль  
3) самоконтроль

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка цифры, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразным \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_. В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением». В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- \_\_\_\_\_ (Е)... Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Список терминов:

1) санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал  
5) контроль 6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах социальных статусов, и одно предложение, характеризующее элементы социального статуса.

10. Выберите верные суждения о социальных группах. 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие. 2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе. 3) Русские, белорусы, немцы – социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку. 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

Ответы: Практикум содержит задания формата ЕГЭ от 21.12.общ.

**Практическая работа по теме «Социальная структура общества: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, социальная роль, статус личности»**

1-стратификация

2-социальная стратификация

3-412783

4-классовый

5-социальная группа

6-24

7-2

8-3625971

9-

1) Социальный статус – общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

2) Предложение о типах статусов: социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые), к первой категории относят национальность, место рождения, социальное происхождение, ко второй – профессия, образование.

3) Предложение, характеризующее элементы социального статуса: к элементам социального статуса относятся статусные права и обязанности, статусный диапазон, статусные символы, имидж (статусный образ), статусная идентификация (уровень соответствия индивида статусу).

10-124

### **ПЗ № 11 Пути решения межнациональных проблем**

**Цель занятия:** Выяснить основные причины межнациональных конфликтов, их последствия и пути решения.

**Оборудование:** Папки на рабочем столе, тетрадь, учебник, практикум.

**Основные понятия:**

**Национализм**-идеология, политика, основанная на идеях национального превосходства

**Национальное насилие**- Подавление или принижение нации. Формы: ущемление прав нации, запрещение и преследование религии, культуры, языка, традиций.

**Фашизм**- политическое движение, для которого характерно агрессивный национализм и расизм.

**Шовинизм**-идеология проповедующая неприязнь, ненависть к другим народам

**Дискриминация**- ущемление прав по какому-либо признаку

**Геноцид**-истребление людей по какому-либо признаку.

**Толерантность**- терпимость к чужому образу жизни.

**Приоритет** – преобладающее, первенствующее значение.

**Консенсус** - согласие

**Порядок работы.**

**1. Прочитайте текст, выпишите:**

**1) причины межнациональных конфликтов;**

**2) последствия межнациональных конфликтов;**

### 3) пути решения межнациональных конфликтов;

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д. Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его человеконенавистнической идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

## ПЗ № 12 Молодёжь в современном обществе

### Задание № 1

**Текст.** Автор текста — немецкий социолог К. Мангейм (1893—1947).

...что мы имеем в виду, когда говорим, что молодёжь — это оживляющий посредник.

Здесь нас сразу же подстерегает ловушка. Когда я был молодым, все считали, что молодёжь прогрессивна по своей природе. Эта точка зрения впоследствии оказалась ошибочной, и мы узнали, что консервативные и реакционные движения также могут организовать и увлечь молодёжь. Если мы утверждаем, что молодёжь — это оживляющий посредник в социальной жизни, то целесообразно было бы точно указать на те ее элементы, которые, будучи мобилизованы и интегрированы, помогут обществу начать с начала. С нашей точки зрения, одним из таких элементов, помимо духа авантюризма, которым молодёжь обладает в большей степени, является тот факт, что она еще не полностью включена в status quo социального порядка.

Современная психология и социология молодежи учат, что ключ к пониманию менталитета современной молодежи надо искать не только в развитии. <„>

С нашей точки зрения, решающим фактором, определяющим возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодежь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. <...>

Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию. <...> У молодежи еще нет закреплённых законом интересов ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. И действительно, отличительной чертой старшеклассников и молодых студентов является отсутствие закреплённой законом заинтересованности в существующем порядке — они еще не сделали своего вклада в экономическую и психологическую структуру. С моей точки зрения, эта позиция аутайдера — гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, по другим причинам оказавшихся на краю общества, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий — поэты, артисты и т. д. Эта позиция аутайдера представляет собой, конечно, лишь возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать движение.

Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. — М., 1994. — С. 445—446.

### Вопросы и задания.

1. Какие черты, по мнению автора, являются
2. характерными для молодежи? 2) Какой фактор автор считает решающим в
3. определении возраста половой зрелости? Приведите аргументы, которыми
4. он подтверждает свою точку зрения. 3) С позицией каких других групп и
5. индивидов совпадает социальная позиция молодежи? Чем автор объясняет
6. причины этого совпадения? 4) Автор утверждает
7. что «молодежь ни
8. прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она потенция, готовая к
9. любому начинанию». Чем автор объясняет потенциальную готовность
10. молодежи к любому начинанию? 5) Как вы считаете, можно ли отнести
11. характеристики молодежи, названные автором, к объективным признакам?
12. Аргументируйте свою точку зрения. 6) По мнению большинства современных
13. социологов, возраст молодости начинается примерно в 16 лет и
14. заканчивается в 30 лет. Чем они объясняют наступление возраста зрелости?
15. Совпадает ли позиция автора с позицией ученых-социологов?

### Задание № 2

Сопоставьте высказывания двух ученых.

1. Теперешняя западная молодежь не отличается ни агрессией «шестидесятников», ни их претензиями на роль культурного лидера. Похоже, что эстафета западных «мальчиков» 60-х гг. (XX в. — *Прим.ред.*) перешла к нашим «детям перестройки». Во всяком случае, налицо определенная конфронтация поколений, одним из самых выразительных символов которой стала, как в прошлом на Западе, музыкальная рок-культура. В то время как на Западе рок утратил свою бунтарскую роль и вошел в музыкальный обиход, заняв свое место в ряду других музыкальных стилей, у нас он несет идеологическую нагрузку эпатазирующего социокультурного протеста. Неясно только, обладает ли наше молодое поколение такими же культурно-творческими потенциями, как молодые радикалы 60-х гг. (XX в. — *Прим. ред.*), и если предположить, что

обладает, позволят ли обстоятельства проявиться им в полной мере.  
2. По поводу молодых неформалов могу сказать следующее. У протеста цель — убрать, уничтожить и т. д. А когда протестуют неформалы, то они абсолютно не следуют цели отменить то, против чего они якобы протестуют. Они преследуют только одну цель: спровоцировать людей, чтобы они приняли участие в этом цирке, что мы и делаем и включаемся в их сценарий, изображая там роль врага, которая необходима по их сценарию. Так что протест несерьезный не только в плане своих последствий, но и по своим изначальным целям. Его цель — развлечь себя, позлить окружающих и, безусловно, принять участие в этой структуре. Общество должно быть уже не просто глупым, а шизофреническим, чтобы воспринимать такой протест как нечто, с чем оно, общество, должно бороться.

#### **Вопросы и задания.**

Чем различается позиция этих ученых в оценке положения молодежи в современном мире? 8) Есть ли что-то общее в их оценке положения молодежи в современном мире? 9) С чьей позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения. 10) Есть ли что-либо верное в оценке молодежи автором, с которым вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

### **ПЗ № 13 Правоотношения и правонарушения**

#### **Задание 26 № 1**

Назовите любые три характерных признака правомерного поведения и проиллюстрируйте их примерами.

#### **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Признаки правомерного поведения:

- 1) представляет собой деяние (действие, бездействие). Например, Иван сел в автобус и оплатил проезд;
- 2) соответствует требованиям и дозволениям, содержащимся в нормах права. Например, Иван воспользовался своим правом на налоговый вычет, которое содержится в Налоговом кодексе РФ и вернул часть средств затраченных на платные образовательные услуги;
- 3) является общественно-полезной формой поведения. Например, население страны "X" регулярно и в срок платит налоги, что обеспечивает приток средств в бюджет и реализацию государством своих социальных и иных функций в полном объеме.

#### **Задание 27 № 2**

17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

#### **Пояснение.**

**Содержание верного ответа**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) юноша имел право на совершение данной покупки;
- 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом;

3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

### Задание 1 № 3

Запишите слово, пропущенное в схеме:



#### Пояснение.

Проступок — действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью. Проступки — обобщённое название видов правонарушений, имеющих меньшую общественную опасность по сравнению с преступлением. Виды проступков:

Гражданский проступок — правонарушение, совершенное в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений. К числу таких правонарушений принадлежит неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда.

Административный проступок — противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие должностного лица, посягающее на личность, права и свободы человека и гражданина, здоровье и санитарно-биологическое благополучие населения, общественную нравственность, окружающую среду, установленный порядок осуществления государственной власти, общественный порядок и общественную безопасность, собственность, законные экономические интересы физических и юридических лиц, общество и государство, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Дисциплинарный проступок — противоправное, виновное неисполнение, или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей, влекущее за собой применение дисциплинарного или общественного воздействия, а также иных мер правового воздействия, предусмотренных в законодательстве о труде.

### Задание 23 № 5

Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

Прочитайте текст и выполните задания

### Право и закон

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.



В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

### **Пояснение.**

**Содержание верного ответа**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть:

- 1) приведен термин, который употребляет автор, — «форма выражения права»;
- 2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права;
- 3) указаны три других источника права:
  - правовой обычай;
  - судебный прецедент;
  - нормативный договор.

## **ПЗ № 14 Семейное право**

Задачи по семейному праву (условие-вопрос-решение)

### **Тема 1 Правовое регулирование брака**

#### **Задача 1**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

#### **Задача 2**

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

*Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?*

Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

### Задача 3

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

*Как должен поступить суд?*

В случае если факт родства подтвердится, брак должен быть признан недействительным в соответствии с п.1 ст. 27 СК РФ.

### Тема 2 Личные и имущественные правоотношения супругов

#### Задача 1

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалось оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

### ПЗ № 15 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

**1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.**

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.**

- 1) заключить трудовой договор
- 2) ежегодный оплачиваемый отпуск
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- 6) бережно относиться к имуществу работодателя

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника.**

- 1) бережливость
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 4) добросовестность
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда
- 6) заключать трудовой договор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).**

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

**5. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**6. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу:**

- 1) беременных женщин
- 2) уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- 3) лиц с высшим образованием
- 4) лиц, не достигших 18 лет
- 5) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- 6) лиц, поменявших место жительства

**7. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- 2) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 3) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.

- 4) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.
- 5) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.
- 6) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.

**8. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.
- 2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
- 3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
- 4) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.
- 5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

**9. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) возмещение вреда, причинённого в связи с исполнением трудовых обязанностей
- 2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
- 3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров
- 4) выполнение установленных норм труда
- 5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

**10. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами
- 2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом
- 3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами
- 4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
- 5) принимать локальные нормативные акты

**11. Найдите в приведённом списке категории лиц, для которых НЕ устанавливается испытание при приёме на работу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) лица, не достигшие возраста 18 лет
- 2) лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу
- 3) лица, заключающие трудовой договор на срок от двух месяцев
- 4) беременные женщины
- 5) уволенные в запас военнослужащие срочной службы

**12. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.

4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.

5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

**13. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) По общему правилу трудовой договор заключается с работником, достигшим 18 лет.

2) Отказ работодателя заключить с работником трудовой договор может быть обжалован в суде.

3) Срочный трудовой договор может быть заключён на срок не более 3 лет.

4) Трудовой договор может содержать условия об испытании работника.

5) Как срочный, так и бессрочный трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работника.

**14. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СИТУАЦИИ

#### ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) супруги открыли семейный ресторан

Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте

В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора

Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака

Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

1) уголовные

2) семейные

3) административные

4) гражданские

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

Г

Д

**15. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.

Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.

В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.

Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.

Д) По истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.

1) инициатива работодателя

2) инициатива работника

3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б  
В  
Г  
Д

**16. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ  
ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением.  
Б) Виктория К. нашла более престижную работу.  
В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве.  
Г) Иракий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий.  
Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу.

- 1) инициатива работника
- 2) инициатива работодателя
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б  
В  
Г  
Д

**17. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

**18. Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.**

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право

- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

**19. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта
- 5) паспорт гражданина РФ
- 6) налоговое уведомление

**20. Сергею 44 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Сергея на пять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) дискриминация
- 2) уголовное право
- 3) потерпевший
- 4) заявление в отдел полиции
- 5) иск в суд
- 6) трудовое право

**21. 16-летняя Зоя заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите под которыми указаны соответствующие черты отличия.**

- 1) требование соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 4) необходимость согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора
- 5) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 6) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

**22. 15-летняя Марина закончила 9 классов и хочет устроиться на работу курьером. При каких условиях работодатель может заключить с ней трудовой договор? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

- 1) согласие органа опеки и попечительства
- 2) согласие обоих родителей (попечителей)
- 3) наличие решения суда об эмансипации
- 4) выполнение лёгкого труда
- 5) труд не должен причинять вреда здоровью
- 6) прохождение медицинского осмотра

**23. Руководитель организации, в которой работал слесарем Тихонов, издал приказ о его увольнении за однократное грубое нарушение трудовой дисциплины. Какой поступок Тихонова мог послужить юридическим основанием для издания такого приказа? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) опоздание Тихонова на работу на 3 часа
- 2) появление Тихонова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения
- 3) самовольный уход Тихонова с работы за 4,5 часа до окончания рабочего дня
- 4) курение Тихонова на рабочем месте
- 5) совершение Тихоновым хищения по месту работы
- 6) отказ Тихонова от сверхурочной работы

**24. Кротова устроилась в кафе на должность помощника повара. В каких случаях для Кротовой НЕ может быть установлен испытательный срок при приёме на работу? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Кротова устраивается на работу по специальности впервые после окончания учреждения среднего профессионального образования.
- 2) Кротова обучается в высшем учебном заведении.
- 3) Кротова является несовершеннолетней.
- 4) Кротова является инвалидом 3-й группы.
- 5) У Кротовой есть ребёнок в возрасте 1 года.
- 6) Кротова была принята на временную работу на срок 3 месяца.

**25. 15-летний ученик 9 класса Федя решил впервые устроиться на работу. Какие условия необходимо соблюдать его работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

***Цифры укажите в порядке возрастания.***

- 1) Максимальная недельная продолжительность рабочего времени не должна превышать 35 часов.
- 2) Работодатель обязан за свой счёт организовывать проведение медицинского осмотра.
- 3) Работодатель обязан оформить трудовую книжку и сделать соответствующие записи в ней.
- 4) Работодатель может предоставить Феде любую должность на выбор.
- 5) Работодатель может уволить Федю по своей инициативе только с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних.
- 6) Работодатель при приёме Фёдора на работу не обязан получать письменное согласие одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства.

**26. 17-летняя Ирина решила устроиться после окончания средней школы на работу продавцом в круглосуточный супермаркет. Какие правовые гарантии должны быть предоставлены ей работодателем согласно трудовому законодательству Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие гарантии.**

***Цифры укажите в порядке возрастания.***

- 1) сокращение продолжительности рабочей недели на 16 часов
- 2) сокращённый срок испытания при приёме на работу
- 3) расторжение трудового договора только по инициативе работника
- 4) предоставление отпуска в удобное время



- 5) работа только в дневное время
- 6) ежегодный медицинский осмотр

**27. (25) Используя обществоведческие знания,**

**1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;**

**2) составьте два предложения:**

- одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу;
- одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

**28.(25) Используя обществоведческие знания,**

**1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;**

**2) составьте два предложения:**

- одно предложение, содержащее информацию о форме трудового договора;
- одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую особенность регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

**29.(26) Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.**

**30.(26) Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.**

## **ПЗ № 16 Демократические выборы**

### **Задание 1.**

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

**Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.**

- 1) принцип равенства 2) многоступенчатость выборов 3) принцип всеобщности 4) принцип открытого голосования 5) принцип тайного голосования 6) обязательность имущественного ценза.

**Задание 2.** В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

**Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z?**

**Выберите и запишите их, из указанного списка.**

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

**Задание 3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.**

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

**Задание 4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.**

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

**Задание 5.** Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. **Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.**

**Задание 6. Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.**

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом \_\_\_\_\_, а также содержащиеся \_\_\_\_\_ по приговору суда.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и \_\_\_\_\_ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в \_\_\_\_\_.

**Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.**

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами,

относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1. Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

**Задание 8.** Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

**Задание 9.** Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

**Задание 10.** Подумайте, почему многие граждане не участвуют в выборах различного уровня. Последние выборы показали крайне низкий уровень явки на избирательные участки в ряде регионов России? Чем может быть вызвана такая ситуация? Почему необходимо принимать участие в выборах?

### ПЗ № 17 Политическое лидерство

#### Прочитайте текст и выполните задания

Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.

Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт. Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии. (А.А. Радугин)

Задание 21 Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику.

Задание 22 Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? Опишите каждый из них.

Задание 23. Как автор определяет понятие политического лидерства? Приведите три примера политических лидеров, авторитет которых имеет различное происхождение.

Задание 24. Автор указывает, что «Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов, подтверждающих, что политическое лидерство является одним из них.

### Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные

наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

**Задание 21** В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

**Задание 22** В чём автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.

**Задание 23.** Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

**Задание 24.** Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

**Задание 25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

### ПЗ № 18 Политический процесс

**Цели:** Способствовать формированию учебно- познавательных компетенций посредством ознакомления с политическим процессом и его особенностями в России, создание условий для определения субъектов политики, форм политических процессов.

**Инструкция по выполнению работы:** выполняйте задания, используя материал учебника А. И. Кравченко «Обществознание» 11 класс (с.218-225) и дополнительные знания.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,

- на «4» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4

- на «5» надо ответить на задание №1, 2, 3, 4, 5.

**Задание 1.** Как связаны между собой политические и социальные процессы?

**Задание 2.** Кто может, а кто не может выступать субъектом политического процесса?

**Задание 3.** Как бы вы охарактеризовали структуру и содержание политического процесса?

**Задание 4.** Добавьте развёрнутые характеристики к тем критериям, по которым классифицируются политические процессы:

Масштаб - \_\_\_\_\_;

Время - \_\_\_\_\_;

Продолжительность - \_\_\_\_\_;

Характер - \_\_\_\_\_;

Последствия - \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Проведите письменный сравнительный анализ политических процессов, проходящих в современной России и странах Западной Европы. Выделите сходные и отличительные черты.

