

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОД.05 Обществознание

**для обучающихся по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Тематическое планирование.....	9
Инструкции к практическим работам .....	10

### **Пояснительная записка**

Практические работы – одна из форм учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся решают задачи, представляют результаты своей практической деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения.

Основными дидактическими целями практических работ являются формирование у обучающихся профессиональных умений работать с нормативными документами и источниками, справочниками, заполнять аналитические таблицы, решать разного рода практические задачи- ситуации (кейсы), определять характеристики субъектов и объектов экономики, явлений. Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач.

Основное назначение практических работ – преобразование знаний в умения, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к будущей специальности.

Согласно учебному плану на практические занятия по **ОД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** отводится 30 часов учебного времени. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные технологии для публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в деятельности средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	--

	<p>успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</li> </ul>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,</p>

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками</p>	<p>этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и</p>
--	---	---

	<p>и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p>
--	--	---

		<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>
--	--	--

		<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p>
--	--	---

		межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование,</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>

<p>координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
---	---	---

### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работ	Количество часов на практическую работу
<i>Раздел 1. Человек и общество</i>		<b>8</b>
1	Динамика общественного развития	2
2	Деятельность – способ существования людей	2
3	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
4	Современное общество	2
<i>Раздел 2. Духовная сфера общества</i>		<b>8</b>
5	Мораль.	2
6	Наука и образование	2
7	Искусство.	2
8	Религия.	2
<i>Раздел 3. Экономическая сфера общества</i>		<b>8</b>
9	Типы экономических систем	2
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
11	Финансы в экономике	2
12	Занятость и безработица	2
<i>Раздел 4. Социальная сфера общества.</i>		<b>8</b>
13	Социальная структура общества	2
14	Пути решения межнациональных проблем	2

15	Молодёжь в современном обществе	2
16	Правила поведения в конфликтных ситуациях в сфере обслуживания	2
	<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>10</b>
17	Классификация и систематизация источников права	2
18	Правоотношения и правонарушения	2
19	Гражданин РФ	2
20	Семейное право	2
21	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
	<b>Раздел 6. Политическая сфера общества.</b>	<b>8</b>
22	Гражданское общество и правовое государство	2
23	Демократические выборы.	2
24	Политическое сознание	2
25	Политическое поведение.	2
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>

### ПЗ № 1

**Тема: Динамика общественного развития.**

**Цели: 1. Осмысление теорий развития общества.**

**2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.**

Задание.

Выскажите, объясните и аргументируйте собственную точку зрения по вопросу: Какая из теорий развития общества Вам кажется наиболее правильно отражающей действительное развитие общества.

Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

## ПЗ № 2

**Тема: Деятельность – способ существования людей.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы:

- 1) Что такое деятельность?
- 2) Охарактеризовать деятельность.
- 3) Что лежит в основе деятельности?
- 4) Что такое потребности?
- 5) Раскрыть три основные группы потребностей.

Назвать и охарактеризовать структуру деятельности.

Перечислить все виды деятельности, написанные в тексте учебника и привести на каждый вид пример.

Ответить на вопрос: Как взаимосвязаны сознание и деятельность.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

## ПЗ № 3.

**Тема: Свобода и необходимость в деятельности человека.**

**Цель: Формирование понятия свободы и её связи с ответственностью.**

Задание.

1. Из определений предложенных преподавателем выбрать одно, которое наиболее точно отражает понятие свободы человека в обществе, своё решение аргументировать примерами из жизни.
2. Привести собственный пример, доказывающий взаимосвязь свободы и необходимости, свободы и ответственности.
3. Ответить на вопрос: какой политический режим соответствует понятию «свободное общество», ответ аргументировать примерами из истории.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

#### **ПЗ № 4.**

**Тема: Современное общество.**

***Цели: 1. Формирование интереса к текущим событиям в стране и в мире.***

***2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.***

Задание.

Выскажите, объясните и аргументируйте собственную точку зрения по вопросу: какая модель мира сложится.

Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

#### **ПЗ № 5.**

**Тема: Мораль.**

***Цели: 1. Формирование представления о моральном поведении.***

***2. Формирование умений анализировать и формулировать вывод.***

Задание.

На основе произведения Б. Екимова «Говори, мама, говори» проанализировать поведение дочери главной героини и сделать оценку относительно морали.

Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно  
Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 6.**

**Тема: Наука и образование.**

**Цели:** 1. *Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.*  
2. *Совершенствование умений работать с текстом учебника.*

Задание.

Прочитать параграф учебника и ответить на вопросы:

- 1) Что такое наука?
- 2) Перечислите основные функции науки.
- 3) Раскройте познавательную функцию науки.
- 4) Раскройте практическую функцию науки.
- 5) На какие виды делится наука в зависимости от функций?
- 6) Что значит фундаментальная наука, приведите примеры.
- 7) Что значит прикладная наука, приведите примеры.
- 8) Как связаны наука и НТП?
- 9) Перечислите черты науки.
- 10) Что означает универсальность науки?
- 11) Что означает безграничность науки?

Раскройте понятие «этика науки» на примере.

Раскройте на примерах связь науки и образования.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

### **ПЗ № 7.**

**Тема: Искусство.**

**Цели:** 1. *Формирование представления о видах искусства.*  
2. *Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.*

Задание.

Подготовить сообщение по одному из видов искусства по примерному плану: 1. Понятие (живопись, архитектура, кино и т.д.). 2. Перечисление и характеристика жанров, направлений, стилей. 3. Описание одного из известных творений данного вида искусства.

#### Критерий оценки.

Информация подобрана верно, в соответствии с планом, раскрыта и представлена – отлично.

Информация имеет небольшие недостатки, неточности – хорошо.

Информация не полная, имеются серьезные ошибки, представлена с неполным пониманием – удовлетворительно.

Информация не подготовлена или подготовлена с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

### **ПЗ № 8.**

#### **Тема: Социальная структура общества.**

***Цель: 1. Формирование умения анализировать социальную структуру общества.***

#### Задание.

- 1) Расположить социальные слои в иерархичном порядке как они должны быть расположены в идеале: рабочие, интеллигенция, крупные бизнесмены, правящая верхушка, фермеры.
- 2) Расположить те же слои так как они расположены сегодня в России .
- 3) Провести анализ и сделать выводы.

#### Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 9.**

#### **Девиянтное поведение. Социализация.**

***Цели: 1. Формирование представления о нормах поведения человека в обществе.***

#### Задание.

Перечислить качества нормального поведения.

#### Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 10.**

**Тема: Семья и быт.**

**Цели: 1. Формирование представления о функциях семьи.**

**2. Совершенствование умения работать с текстом.**

Задание.

На основании текста учебника, перечислить и охарактеризовать функции семьи.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 11.**

**Тема: Молодёжь в современном обществе.**

**Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.**

**2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.**

Задание.

На основании текста учебника раскрыть социальные роли, которые осваивает молодой человек.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 12.**

**Тема: Гражданское общество и правовое государство.**

**Цели: 1. Формирование интереса к политической жизни.**

**2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.**

Задание.

Выскажите, объясните и аргументируйте собственную точку зрения по вопросам: Что делает человека гражданином и в чём причины неучастия человека в политике.

#### Критерий оценки.

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

#### ПЗ № 13.

##### Тема: Демократические выборы.

*Цели: 1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.*

*2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.*

#### Задание.

На основании текста параграфа ответьте на вопросы:

- 1) Что такое избирательная система?
- 2) Что такое избирательное право в узком смысле?
- 3) Что такое избирательное право в широком смысле?

Назовите и охарактеризуйте этапы избирательного процесса.

Назовите и охарактеризуйте типы избирательных систем.

#### Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

#### ПЗ № 14.

##### Тема: Политическое сознание.

*Цели: 1. Формирование представления о политических идеологиях.*

*2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.*

#### Задание.

На основании текста учебника ответить на вопросы и выполнить задания:

- 1) Что такое политическое сознание?
- 2) Что такое политическая идеология?
- 3) Почему нужно критически относиться к политической идеологии?
- 4) Почему теоретических знаний мало, нужно использовать текущую информацию?
- 5) Как её искать?

Выполнить задание 2 на странице 172.

Перечислить и охарактеризовать политические идеологии.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

### **ПЗ № 15.**

**Тема: Политическое поведение.**

***Цели: 1. Формирование представлений об организации борьбе с политическим терроризмом.***

***2. Совершенствование самостоятельной работы с текстом.***

Задание.

Составить конспект по теме на основе параграфа учебника.

Критерий оценки.

Конспект составлен без ошибок – отлично

В работе 1 – 2 небольшие ошибки – хорошо

В работе более 2-х небольших ошибок или 1 – 2 серьёзные – удовлетворительно

Работа не сделана или в ней более 50% неверно – неудовлетворительно