

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 68 от 25.06 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОД.05 Обществознание

**для обучающихся по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2020 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину ОД.05 Обществознание. Методические указания для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине ОД.05 Обществознание имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут Вам в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую. Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

### Перечень практических занятий по дисциплине ОД.05 Обществознание

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практической работы	Кол-во часов
Тема 1.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность Практическое занятие № 2 Потребности, способности и интересы	4
Тема 1.2	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие №3 Мировоззрение. Типы мировоззрения Практическое занятие №4 Глобализация.	4
Тема 2.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие № 5 Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2
Тема 2.2	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие №6 Наука в современном мире.	2
Тема 2.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие № 7 Мораль. Практическое занятие № 8	4

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практической работы	Кол-во часов
		Религия	
Тема 3.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие № 9 Типы экономических систем.	2
Тема 3.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы.	Практическое занятие №10 Функции государства в экономике.	2
Тема 3.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №11 Причины безработицы и трудоустройство.	2
Тема 3.4.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №12 Особенности современной экономики России.	2
Тема 4.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №13 Виды социальных норм.	2
Тема 4.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №14 Социальные конфликты. Практическое занятие №15 Международные отношения.	4
Тема 4.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №16 Семья в современной России.	2
Тема 5.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №17 Конституционное право. Практическое занятие №18 Гражданское право	4
Тема 5.2.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №19 Трудовое право. Практическое занятие №20 Административное право	4
Тема 5.3.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №21 Уголовное право	2
Тема 6.1.	уметь выбирать нужную информацию, структурировать ее, делать выводы	Практическое занятие №22 Функции государства. Формы государства. Практическое занятие №23 Гражданское общество и правовое государство.	4
Тема 6.2.	уметь выбирать нужную информацию,	Практическое занятие №24 Избирательное право в	4

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практической работы	Кол-во часов
	структурировать ее, делать выводы	Российской Федерации. Практическое занятие №25 Личность и государство.	
	<b>итога</b>		50

**Практическое занятие № 1**  
**Человек, индивид, личность**

**Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы**

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 1) наличие кровеносной системы.
- 2) инстинкт самосохранения.
- 3) способность создавать орудия труда.
- 4) обмен веществ между организмом и природой.
- 5) способность к абстрактному мышлению.
- 6) умение говорить.
- 7) субъект познания и изменения мира.
- 8) пищевой инстинкт.
- 9) строение костной и мышечной системы.
- 10) творческая деятельность.

Если вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

**Выполните практические задания:**

**1.** Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 81-86);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

**2.** Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Виды личности»:

№ п/п	Вид личности	Краткое описание	Пример
1.	Нормативная (базисная)		
2.	Модальная		

**3.** Выберите только верные суждения об отличиях человека и животных.

1. Животные не имеют способности ни к одной форме мышления.
2. Для человека характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение).
3. Человека от животных отличает способность создавать материальные и духовные блага, творить «вторую природу».
4. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
5. Человека от животных отличает способность изготавливать орудия труда и применять их на практике.
6. Человека от животного отличает способность сообща использовать орудия труда.
7. Человек в отличие от животных удовлетворяет не только биологические, но и социальные и духовные потребности.

8. Животные в отличие от человека удовлетворяют только биологические потребности, связанные с инстинктами.

9. Ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их на практике.

10. Высокоразвитые животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей.

4. По результатам исследования сделайте вывод о соотношении понятий «человек», «индивид», «личность».

5. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.
- 2) Назовите факторы, которые оказывают влияние на формирование личности.

### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	<b>Заполнение таблицы: «Виды личности»</b>			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	<b>Определение верных суждений из предложенных</b>			
	• делает правильный выбор всех верных суждений	4	2	
	• делает частично-правильный выбор верных суждений	2		
	• делает неправильный выбор верных суждений	1		
3	<b>Формулирование вывода по результатам исследования</b>			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

#### Литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

#### Интернет-ресурсы

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>

6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
7. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

## Практическое занятие № 2

### Потребности, способности и интересы

#### Цели:

- способствовать формированию умений применять на практике понятия и представления в контексте темы;
- систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;
- сформировать представление о личных интересах обучающихся

**Задание №1. Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.**

**«Нужда и потребность» Я. Л. Коломинский — современный психолог, академик**

В психологии различают нужду и потребность. Нужда — это объективная необходимость, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок объективно нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, субъективно, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — нужда — преобразовалось в психологическое состояние — потребность... Потребности, которые отражают нужды нашего организма, называют органическими; потребности, связанные с нуждами развития личности, — духовными или социогенными (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

#### Вопросы и задания:

**1.** Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.

**2.** Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.

**3.** Какие потребности свойственны и человеку, и животному?

**«Что человек может иметь всегда?» Эпиктет (ок. 50 — ок. 140) — римский философ**

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастны бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого?

Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать.

Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

#### Вопросы и задания:

1. О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?

2. Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?

3. Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.

4. Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

#### Задание №2. Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в гистограмме.



1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.

2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.

3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.

4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

#### Задание №3. Проверьте устойчивость своих интересов.

В течение 3 мин напишите в тетради как можно больше слов. Как можно больше!

А теперь опять-таки в течение 3 мин напишите, как можно больше слов, относящихся к любимому занятию.

1. Подсчитайте процентное соотношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Чем выше полученный процент, тем активнее ваше отношение к предпочитаемому виду деятельности или области знаний.

2. Подсчитайте общее количество написанных слов, относящихся к любимому занятию. Большое количество верно написанных слов свидетельствует об осознанности выбора вашей работы, о связи с результатами предыдущих анкет.

При анализе результатов выполнения обоих пунктов этого задания обратите внимание на следующее (при затруднении обратитесь за помощью к преподавателю):

а) насколько широко и разносторонне охватывают написанные слова предпочитаемую вами сферу деятельности или область знаний;

б) к какому аспекту деятельности (непосредственное выполнение или общение, руководство, подчинение, планирование и т.д.) преимущественно относятся написанные слова;

в) насколько написанные слова взаимосвязаны между собой.

По данным заполнения карты самооценки склонностей (задание 2) и результатам выполнения этого задания можно сделать вполне определенные выводы. Например, если из предыдущего задания следует, что вас интересуют точные науки, а результаты задания 3 подтверждают этот интерес (наибольшее количество слов, связанных с занятиями точными науками), то можно сделать вывод о наличии у вас стойких профессиональных намерений и проявлении профессионального самоопределения. В случае расхождения результатов можно судить о поверхностных профессиональных намерениях и отсутствии сознательного отношения к выбору профессии.

#### **Итог:**

1. Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей:

а) область интересов...

б) предпочтительный тип профессии...

в) любимое занятие...

2. Назовите профессии, которые одновременно относились бы и к области ваших интересов, и к предпочтительному для вас типу профессий, и к предпочитаемой вами сфере деятельности.

3. Какие требования предъявляют к человеку эти профессии?

#### **Практическое занятие №3**

##### **Мировоззрение. Типы мировоззрения**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ** умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

##### **ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:**

###### **Уметь:**

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.

- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

###### **Знать:**

– типологию мировоззрения;

– иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

##### **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 115-121).



2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90).
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Мировоззрение**-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч. *typos* – разновидность) мировоззрения:

**Обыденное мировоззрение** возникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

**Религиозное мировоззрение** - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

**Научное мировоззрение** опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: *dominer*–господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

**Личность**- это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Становление личности происходит в процессе познания окружающей действительности.

**Процесс** - лат. *Processus* - ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояния в развитии чего-нибудь. Процессы, происходящие в социуме делятся на:

- **бытовые процессы**- процессы, связанные с деятельностью людей в быту, направленные на удовлетворение физиологических и экзистенциальных (экзистенция- существование) потребностей человека;
- **экономические процессы** – процессы взаимодействия людей, предполагающие совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то в чем нуждаются люди и общество;
- **политические процессы** – форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики;

- **правовые процессы** – это деятельность людей, направленная на разработку и применение специальных юридических знаний, осуществляемая во всех сферах жизни общества;
- **духовно-идеологические процессы** – взаимодействие людей, определяющее направленность конкретных политических событий и их соответствие коренным интересам различных социальных групп;
- **информационные процессы** – процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации;
- **нравственные процессы** - процессы взаимодействия людей, направленные на выработку моральных норм поведения в обществе
- **эстетические процессы** – процессы восприятия человеком действительности по законам красоты
- **религиозные процессы** – процессы, связанные с верой людей в сверхъестественное, включающие в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

Все эти процессы способствуют формированию личностных качеств человека, таких как трудолюбие, терпение, доброта, жизнелюбие, оптимизм, любовь к людям и тд. Все это влияет на поведение и поступки человека.

**Поступки** – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели человека.

Таким образом, всевозможные процессы, происходящие в социуме, способствуют становлению разных типов мировоззрения и оказывают влияние на формирование личностных качеств и поступки людей.

**Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы**

№ п/п	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
1.	Обыденное мировоззрение		
2.	Религиозное мировоззрение		
3.	Научное мировоззрение		

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.:Просвещение, 2010 (стр. 116-118).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

**Выполните практические задания:**

**1.** Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

**2.** Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		
7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

3. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

4. По результатам исследования сделайте вывод

5. Ответьте на контрольные вопросы

Определите взаимосвязи:

1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;

2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;

3. нравственных качеств личности и поступков человека.

#### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт.кол-во баллов
1	<b>Заполнение таблицы: «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»</b>			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
• проявляет незнание большей части учебной информации	1			
2	<b>Приведение практических примеров, аргументирующих теоретические основы проблемы</b>			
	• делает правильный выбор аргументов	4	2	
	• делает частично-правильный выбор аргументов	2		
• делает неправильный выбор аргументов	1			
3	<b>Формулирование вывода по результатам исследования</b>			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
• неправильно формулирует вывод	1			
Максимальное количество баллов: 20				

#### Практическое занятие №4 Глобализация

#### Практическая работа «Глобализация и ее последствия»

**Цель занятия** Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

**Задание № 1:** Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

### **Задание № 2**

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

### **Задание № 3**

- Вы должна выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает **положительный** эффект на жизнь людей.

- Вы должна выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает **отрицательный** эффект на жизнь людей.

### **Задание № 4.**

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

### **Задание № 5.**

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

### **Задание № 6**

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

## **Практическое занятие № 5**

### **Духовная культура личности и общества. Виды культуры.**

**Цель:** систематизировать и закрепить знания о духовной культуре личности и общества.

**Указания к работе:** Прочитав текст рабочего листа 1 и учебного элемента «Культура. Виды культуры», проанализируйте его и выполните практическую работу. Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

### **Рабочий лист №1**

Важным компонентом духовной культуры является духовный мир личности – целостное и в то же время противоречивое явление. Это сложная система, элементами которой являются:

1) духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры и др.;

2) знания о природе, обществе, человеке, самом себе;

3) убеждения, твердые взгляды, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех ее проявлениях и сферах;

4) вера в истинность тех убеждений, которые разделяет человек (т. е. бездоказательное признание правильности того или иного положения);

5) способность к тем или иным формам социальной деятельности;

6) чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека с природой и обществом;

7) цели, которые человек сознательно ставит перед собой, идеально предвосхищая результаты своей деятельности;

8) ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

Ценности представляют собой предмет устремлений человека, являются важнейшим моментом смысла его жизни. Различают социальные ценности – общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни, и личные ценности – идеалы отдельной личности, служащие одним из источников мотивации ее поведения. Ценности носят исторический характер, они меняются с изменением содержания и форм жизни. Однако современная цивилизация подошла к возможности выработки общечеловеческих ценностей, в основе которых лежит гуманизм. Общечеловеческие ценности отражают духовный опыт всего человечества и создают условия для реализации общечеловеческих интересов (т. е. универсальных потребностей людей, присущих им независимо от национальных, возрастных, религиозных, классовых или иных различий). Общечеловеческие ценности приобретают приоритет по отношению к групповым ценностям, обеспечивая полноценное существование и развитие каждой отдельной личности.

Важным элементом духовного мира человека является его **мировоззрение**, под которым понимают *совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы*. Субъектами (носителями) того или иного мировоззрения выступают отдельные люди, группы людей и общество в целом.

Характер мировоззрения определяется уровнем исторического развития общества, состоянием его культуры, поэтому мировоззрение средневекового человека так отличается от современного. Однако мировоззрение людей, даже живущих в одном и том же обществе, различно. Это зависит и от их личных качеств, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

**Выделяют несколько типов мировоззрения:**

1) обыденное (или житейское), которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;

2) религиозное, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;

3) научное, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

4) гуманистическое, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

Духовный мир личности выражает неразрывную связь индивида и общества. Человек вступает в общество, обладающее определенным духовным фондом, освоить который ему предстоит в жизни.

### **Ход работы:**

#### **1. Выберите правильный вариант ответа**

1. Культура охватывает:

А) экономическую сферу общества;

Б) духовную сферу общества;

В) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык,

традиции и обычаи включает в себя:

А) материальная культура;

Б) духовная культура;

В) массовая культура;

3. К разновидностям культуры не относится:

А) народная культура;

Б) государственная культура;

В) элитарная культура;

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

А) уровень воспитанности;

Б) вся преобразовательная деятельность человека;

В) производство и применение орудий труда;

2. **Допишите недостающие понятия.**

Выделяют несколько функций культуры:

1. Образовательная

2. \_\_\_\_\_

3. Объединяющая (интегративная)

4. \_\_\_\_\_

3. **Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак**

1. Элитарная культура;

2. Народная культура;

3. Массовая культура;

А) ориентированность на коммерческий успех;

Б) сложность языка культуры;

В) соответствие культурным традициям и обычаям

4. **Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.**

1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств. 4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

5. **Раскройте значение понятий:** «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычаи», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».

6. **Укажите, к какому понятию относится данное определение:** «совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение

людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы»

### **7. Заполните пропуски**

Выделяют несколько типов мировоззрения:

- 1) \_\_\_\_\_, которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;
- 2) \_\_\_\_\_, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 3) \_\_\_\_\_, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;
- 4) \_\_\_\_\_, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

### **8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:**

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
  - А) верно только 1;
  - Б) верно только 2;
  - В) верны оба суждения;
  - Г) оба суждения неверны.

**9. Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-».**

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Список используемых источников:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. <https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-po-teme-duhovnaya-kultura-lichnosti-i-obschestva-3136788.html>
3. [http://www.rgups.ru/site/assets/files/89883/metod\\_elektrosnabjenie\\_obshestvo\\_tihoretsk\\_2015.pdf](http://www.rgups.ru/site/assets/files/89883/metod_elektrosnabjenie_obshestvo_tihoretsk_2015.pdf)

### **Практическое занятие №6 Наука в современном мире**

**Задание :** Используя текст учебника и дополнительную информацию, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое наука?
2. Классификация и виды наук.
3. Значение науки для жизни общества
4. Развитие науки : прогресс и регресс
5. Сравните научные познания 19 и 21 веков

## Практическое занятие № 7 Мораль.

- Мораль 1. Продолжи предложение: Мораль особый тип регуляции.... 2. Выпиши регуляторы профессиональной деятельности людей: 1внешние; 2внутренние.
3. Профессиональная этика – это...
4. Какие общечеловеческие ценности не утратили своей значимости и в наши дни?
5. Что является показателем нравственной зрелости личности? Пример
6. Заполни таблицу: Моральное требование      Нормы поведения      Моральные качества  
Нравственные категории      Высшие моральные ценности
7. Заполни таблицу:      Функция морали      Содержание
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль». Социальная норма, право, добро и зло, духовность, санкции. Найдите и кажите термин, связанный с другим понятием.
9. Вставь пропущенные слова: Мораль как форма духовной жизни и как \_\_\_\_\_ (1) в озникла уже в \_\_\_\_\_ (2). Мораль не имеет чётко очерченных границ, она представл ена во всех сферах общественной жизни. Где есть \_\_\_\_\_ (3), там всегда есть место мо ральной оценке. Её нормы, как правило, \_\_\_\_\_ (4), они живут в сознании людей. Мо раль опирается на силу \_\_\_\_\_ (5). Как и право, она имеет значение в \_\_\_\_\_ (6); в отличие от права – не \_\_\_\_\_ (7). В морали на первый план выходит \_\_\_\_\_ (8), тогда как в праве глав ным считается сам факт совершённого деяния.
- А. первобытность      Ж. законодательный акт  
Б. создаётся государством      З. не записаны  
В. общественное мнение      И. внутренний мотив  
Г. отношения между людьми      К. государство  
Д. регулятор поведения      Е. закреплены в закон ах
10. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?  
1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях  
2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий  
3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единс тва общественных и личных интересов  
4) форма общественного сознания, в котором отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности
11. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как  
1) регуляторная      2) правоохранительная      3) ценностно- ориентационная      4) социализирующая
12. Вставьте пропущенное имя: "Одним из первых сформулировал "золотое правило морали" знаменитый \_\_\_\_\_ китайский философ \_\_\_\_\_".
13. Вставь пропущенные слова: Мораль происходит от латинского понятия mores нравы - и означает форму общественного \_\_\_\_\_ (1), в которой отражаются и закрепляются этич еские качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.) . Мораль представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ (2). норм поведения людей, определяющих их \_\_\_\_\_ (3) и отн ошения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этич еских оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морал и называется этикой. Термин "этика" восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, т о есть \_\_\_\_\_ определенный склад души. Этика наука о морали (нравственности) - один из разделов \_\_\_\_\_(4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавл ивая ее границы, поместил ее между \_\_\_\_\_(5) (учением о душе) и \_\_\_\_\_ (6) (уче нием о государстве). А. сознание      Б. политика      В. История      Г. философия      Д. псих



ология Е. правило Ж. обязанность 14. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ — практическая философия, прикладная наука. изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным \_\_\_\_\_ (моральным)». 15. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в \_\_\_\_\_ отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным \_\_\_\_\_». 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Понятия: А) аксиология Б) эвдемонизм В) нигилизм Г) релятивизм Определения: 1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют; 2) учение о ценностях; 3) одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью; 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще.

17. Вставьте пропущенное слово: «Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что \_\_\_\_\_ приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло — как то, что приводит к страданию, называется \_\_\_\_\_». 18. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что \_\_\_\_\_ — энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости»

### Практическое занятие № 8 Религия

**Цели работы:** развивать умения: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по некоторым проблемам современного общества; анализировать социальную информацию и устанавливать соответствие между существенными признаками и чертами социальных явлений; составлять вопросы, работать с цитатами, заполнять таблицу.

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Повторите материал конспектов и учебника Человек и общество. Обществознание. Ч.1. 10 кл., с. 164., Ч.2. 11 кл., с.336-346;

2. Устно ответьте на вопросы:

- Что такое религия? Каковы внешние характеристики религии?
- Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
- Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
- Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?

• Как вы считаете, молодых людей в нашей стране привлекает больше внешняя (обрядовая) сторона религии или всё-таки её содержание?

3. При заполнении таблицы в задании № 3 к внешним характеристикам отнесите данные о том, где и когда зародилась религия, где распространена в наше время.

#### Задание №1:

Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

#### Задание №2:

Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

*В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».*

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

**Задание №3:** заполнить таблицу.

Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий.

Результаты работы представьте письменно в виде таблицы:

**Внешние характеристики**

**Общие черты нравственных заповедей**

### Практическое занятие № 9 Типы экономических систем

#### Типы экономических систем

**Задание № 1:** Соотнесите характерные черты экономических систем с их типами, занесите в таблицу по образцу.

#### Типы экономических систем

Традиционная	Административно-командная	Рыночная	Современная рыночная
1) примитивная технология	1) государственная собственность	1) частная собственность	1) многообразие форм собственности

**Перечень :** примитивная технология ; государственная собственность; частная собственность; многообразие форм собственности; управление осуществляется вождями, феодалами; централизация экономики; самостоятельные субъекты экономики(фирмы); государство не вмешивается в экономику; работники не заинтересованы в результате своего труда; свободная конкуренция; свобода предпринимательской деятельности; протекционизм и меркантилизм; отсутствие конкуренции; безработица; за счет конкуренции внедрение и развитие новых технологий; государство усиливает свое влияние, особенно на социальную сферу; невозможно развивать новые технологии; Сфера услуг преобладает над сферой потребления; высокие требования к образованию и квалификации работников; большая часть ресурсов идет на развитие военно-промышленного комплекса; разорение мелких предприятий и господство монополистов; повышенное внимание к охране окружающей среды; отсутствие безработицы; увеличение малых предприятий, производящих товары и услуги , образование мирового рынка; сверхприбыли монополистов за счет снижения уровня жизни наемных работников и ограбления колоний.

**Задание № 2:** Выделите на ваш взгляд положительные и отрицательные черты в каждой экономической системе.

### Практическое занятие №10

#### Функции государства в экономике.

##### 1. Государство в экономике

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в

соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего, как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

*(Р. М. Нуреев)*

21. Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

23. Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.)

24. Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

## **2. Государство в условиях рыночной экономики**

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере — функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ — особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, — создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в

теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

21. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

22. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

23. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

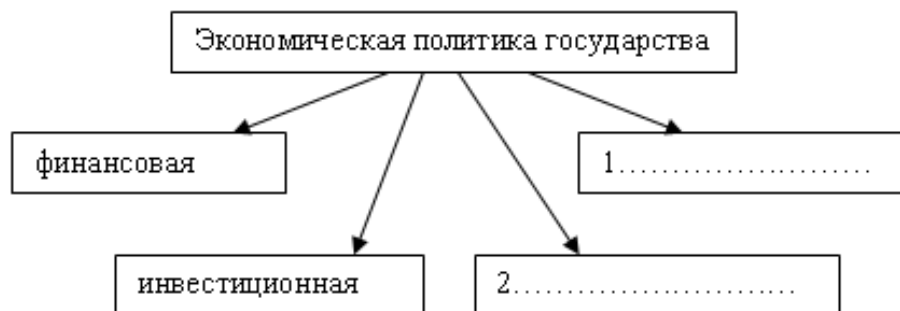
### 3. Функции государства в рыночной экономике:

- 1) стабилизация экономики;
- 2) закрытие убыточных предприятий;
- 3) планирование производства;
- 4) защита прав собственности;
- 5) регулирование денежного обращения;
- 6) определение ценовой политики;
- 7) перераспределение доходов через налогообложение;
- 8) производство общественных благ.

4. Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение;
- 2) правовое регулирование;
- 3) централизованное установление цен;
- 4) кредитование предприятий;
- 5) определение объемов производства.

### 5. Дополните схему



### 6. Какое слово пропущено?

Дорогие кредиты приводят к уменьшению количества денег в обращении и помогают снизить \_\_\_\_\_.

### 7. Вставьте пропуски

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову.

(1) ..... направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) ..... В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3) ....., которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) ..... Государство может решить эту проблему дополнительной (5) ..... Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) ..... Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7) .....

- А. государственный долг.
- Б. эмиссия.
- В. бюджетная политика.
- Г. экономический рост.
- Д. дефицит бюджета.
- Е. кредиты.
- Ж. инфляция.

### Практическое занятие №11

#### Причины безработицы и трудоустройство.

**Задание :** дать ответы на следующие вопросы, выполнить задания.

1. Что такое безработица
2. Причины безработицы
3. Виды безработицы, заполнить таблицу:

Вид безработицы	Причины безработицы	Способы решения проблем безработицы
1.		
2.		
3		

4. Способы трудоустройства, назовите, поясните.

### Практическое занятие №12

#### Особенности современной экономики России.

**Задания :** Дать анализ современного состояния экономики в России, используя следующие опорные знания:

1. Назовите виды экономических систем и их характерные черты.
2. Сравните с состоянием современной экономике, выделив присутствующие характерные особенности.
3. Сделайте вывод, используя полученную информацию и определите тип экономической системы.
4. Попробуйте указать на проблемы в экономике и предложите пути их решения.

### Практическое занятие №13

#### Виды социальных норм.

**Задание :**

1. Что такое социальная норма?
2. Назовите виды социальных норм.
3. Что такое отклонение от социальных норм( девиантное поведение, его виды)
4. Способы контроля над соблюдением социальных норм.

5. Почему в обществе необходимо соблюдать социальные правила и нормы?

**Практическое занятие №14**  
**Социальные конфликты.**

**Задание :**

1. Что такое социальный статус человека?
2. Что такое социальный конфликт?
3. Виды и причины возникновения соц. конфликтов, занесите в таблицу

Вид социального конфликта	Причина возникновения	Способы решения
---------------------------	-----------------------	-----------------

4. Как вы считаете, могут ли в обществе отсутствовать социальные конфликты? Обоснуйте ответ.

**Практическое занятие №15**  
**Межнациональные отношения.**

**Задание:**

1. Что такое народ, нация, этнос?
2. Что такое государство, что такое страна?
3. Чем отличаются люди разных национальностей?
4. Причины возникновения национальных конфликтов?
5. Проанализируйте национальный состав своей семьи (узнайте у родителей, бабушек, дедушек кто были ваши предки )
6. Можно ли избежать национальных конфликтов в обществе?

**Практическое занятие №16**  
**Семья в современной России.**

**Задание :** Ответьте на вопросы и выразите свое мнение.

1. Что такое семья?
2. Опишите свою семью настолько обширно, насколько вам известно(зарисуйте в виде родового дерева, или схемы) пример на доске.
3. Какие проблемы испытывает семья в современное время?
4. Как вы считаете , может ли человек жить вне семьи , аргументируйте свой ответ.

**Практическое занятие №17**  
**Конституционное право.**

**Задание :**

Используя Конституцию РФ выпишите основные права и обязанности граждан.  
Дайте развернутый анализ одной из статей Конституции РФ ( на выбор)

**Практическое занятие №18**  
**Гражданское право**

**Задание :**

- 1.Что такое гражданское право, какие сферы деятельности относятся к данному виду права?
2. Основные гражданские права, назовите.
3. Нарушение и взыскание за нарушение гражданских прав, примеры.

**Практическое занятие №19**  
**Трудовое право.**

**Задание :**

- 1.Что такое трудовое право, объект и субъект трудового права.
2. Основные положения трудового права, назовите.
3. Нарушение и взыскание за нарушение трудового .

**Практическое занятие №20**  
**Административное право**

**Задание :**

- 1.Что такое административное право, объект и субъект административного права.
2. Что относится к административным правонарушениям.

3. Виды ответственности за правонарушения.
4. Классификация правонарушений, решение ситуативных задач.

### **Практическое занятие №21**

#### **Уголовное право**

**Задание :**

1. Что такое уголовное право, объект и субъект уголовного права.
2. Что такое преступление, правонарушение?
3. Виды преступлений. Виды наказаний.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Практическое занятие №22**

#### **Функции государства. Формы государства.**

**Задание :**

1. Что такое государство ? Его признаки перечислить.
2. Какие функции выполняет государство?
3. Формы государственного правления и государственного устройства, выполнить в виде схемы.

### **Практическое занятие №23**

#### **Гражданское общество и правовое государство.**

**Задание :**

1. Что такое гражданское общество?
2. Что такое правовое государство, его отличительные признаки?
3. Плюсы и минусы правового государства на ваш взгляд, ответ обосновать.

### **Практическое занятие №24**

#### **Избирательное право в Российской Федерации.**

**Задание :**

1. Что включает в себя избирательное право?
2. Какие особенности избирательного права в России можно отметить ( в отличии от других стран)
3. Алгоритм прохождения выборов и правила их проведения в РФ.

### **Практическое занятие №25**

#### **Личность и государство.**

**Задания :**

1. Кто такой политический лидер ?
2. Каждый или нет руководитель может быть политическим лидером?
3. Типы политических лидеров, занести в таблицу

Тип политического лидерства	Характерные черты, особенности человека	Пример политиков