

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
« ____ » _____ 2024 г.
Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОД.05 География

для обучающихся по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Жиронкина О.В., преподаватель.

Методические указания к практическим занятиям являются частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина «ОД.05 География».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину ОД.05 География.

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе. Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться обучающимися не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

1. Перечень практических занятий

№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»	2
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2
Тема 1.3. География населения мира	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»	2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2
	Практическое занятие № 7: «Размещение отрасли непродовольственной сферы мирового хозяйства»	2
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики отрасли непродовольственной сферы»	2
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства»	2

№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
	европейской страны»	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	3
Тема 2.4. Америка	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	3
Тема 2.6. Россия в современном мире	Практическое занятие № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.»	2
	Практическое занятие № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2
	всего	30

Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»

Задачи:

закрепить умения

- находить на политической карте мира страны
- определять их столицы, знать расположение стран,
- сопоставлять их с регионами.
- работать в паре
- отвечать у доски перед аудиторией

Форма организации занятия – индивидуально-групповая

Оборудование : тетрадь, атласы, демонстрационная карта мира

Задание: используя политическую карту мира в атласе и перечень номенклатуры, заполни таблицу:

Государство	Столица
<i>Регион : Зарубежная Европа</i>	
<i>Великобритания</i>	<i>Лондон</i>
<i>Франция</i>	<i>Париж</i>

Форма отчетности по занятию:

- заполненная таблица в тетради
- устный ответ по политической карте мира

Критерии оценки:

«отлично»- таблица заполнена без ошибок, при ответе по карте не требует подсказок
«хорошо» - таблица заполнена с ошибками, при ответе по карте иногда требуются подсказки
«удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, при ответе по карте плохо ориентируется, подсказки требуются часто.

Практическое занятие № 2

«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»

Задачи :

- изучить страны – лидеры по запасам и добыче топливных ресурсов, запасам лесных и водных ресурсов.
- Сформировать умение сопоставлять географическое положение страны и ее ресурсообеспеченность.
- Обобщить проблемы использования природных ресурсов и сформулировать пути решения этих проблем.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая

Ход работы:

1. Составить таблицу используя статистические данные и текст учебника.

Вид ресурса : топливные, водные, земельные, растительные.

Вид ресурса	Страны хорошо обеспеченные	Использование ресурса	Проблемы использования	Пути решения проблемы
-------------	----------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

Форма отчетности по занятию:

- заполненная таблица в тетради

Критерии оценки: записи в тетради соответствуют задачам урока, устный ответ по таб .

Практическое занятие №3:

«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявление причин таких регионов.

Оборудование

Ход работы : Используйте карты атласа и учебник, выполните задания :

1. Нанесите на контурную карту РФ государственные границы страны.
2. Используя атлас и текст учебника В.П. Максаковского (стр.286, рис.89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса России.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязненных озер, рек, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в РФ и меры, которые следует принять правительству России для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Практическое занятие № 4 :

«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»

Цели работы:

- обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;
- развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря. Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км² . Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок

расселения очень разнообразен. Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел./км.2

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия Намибия, Французская Гвинея, Австралия	2
Нидерланды	460		
Южная Корея	450		

Задание 3.

Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4.

Используя текст учебника Е.В. Баранчикова (стр. 74 - 11), карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Практическое занятие № 5

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Задачи:

Название фактора	Характеристика	Название фактора	Характеристика
Фактор территории		Фактор территории	
Фактор ЭГП:		Фактор ЭГП:	
	Выгодная черта ЭГП		Выгодная черта ЭГП
<i>Глубинное</i>		<i>Глубинное</i>	
	Зависит от отношений между государствами		Зависит от отношений между государствами
<i>Приморское</i>		<i>Приморское</i>	
Природно-ресурсный фактор		Природно-ресурсный фактор	
	преодоления территориального разрыва между районами производства и районами потребления		преодоления территориального разрыва между районами производства и районами потребления
Фактор трудовых ресурсов		Фактор трудовых ресурсов	
	<p><i>С одной стороны</i> Концентрация хозяйства и населения в крупных промышленных центрах</p> <p><i>С другой стороны</i> Расседоточение производства путем создания небольших и средних предприятий, мини-заводов и т.д.</p>		<p><i>С одной стороны</i> Концентрация хозяйства и населения в крупных промышленных центрах</p> <p><i>С другой стороны</i> Расседоточение производства путем создания небольших и средних предприятий, мини-заводов и т.д.</p>

Фактор наукоёмкости		Фактор наукоёмкости	
	Общее ухудшение состояния окружающей среды в индустриализированных районах стали причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производств		Общее ухудшение состояния окружающей среды в индустриализированных районах стали причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства

Практическое занятие № 6:

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Задачи:

1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
2. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
3. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Задание

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».
2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.
3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».
5. Оформить отчет о выполненной работе.

Практическое занятие № 7:

«Размещение отрасли непродовольственной сферы мирового хозяйства»

Задачи:

- Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- умение систематизировать и обобщать информацию.
- развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Таблица №1

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задания:

1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно варианту – таблица №1) по плану:
 1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
 2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
 3. Главные страны производители.
 4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
 5. Природоохранные и экологические проблемы.
 6. Перспективы развития и размещения отрасли.
2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
нефть		Пшеница	
Природный газ		Рис	
Каменный уголь		Кукуруза	
Железная руда		Сахарная свекла	
Производство алюминия		Хлопок	
Производство меди		Сахарный тростник	

Минеральные удобрения		Свиноводство	
Электроэнергетика		КРС	
Производство цинка		Овцеводство	

Требования к отчету. Отчет по работе должен содержать: – выполненная работа в тетради; – устные ответы на вопросы.

Практическое занятие № 8:

«Составление экономико-географической характеристики отрасли непроизводственной сферы»**Задачи:**

1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.
2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.
3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.
4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование и материалы: атлас, контурные карты, статистические материалы, учебник В.П.Максаковского «География 10 класс»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Вариант 1. Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
	3,4	8. Нидерланд	4,5		

8. Индонезия	3,1	ы	3,6	зия	0,7
9. Франция	2,4	9. Великобритания	3,5	8. Германия	0,6
10. Украина		10. Бельгия		9. Италия	
				10. Таиланд	

Вариант 3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб,

Таблица 7

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)

1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	27,8	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	25,5	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	24,8	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	22,2	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	17,7	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия		9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина		10. Бразилия	9,1

1. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран–производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
2. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Критерии оценки

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидеры по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

Практическое занятие № 9:

«Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Задачи:

=Формирование умений определения и обозначения стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,

-определять страны-лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.

Задание 1.

Устный опрос:

Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Задание 2.

Обучающиеся работают по вариантам: Формирование групп по темам:

Группа №1. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции машиностроения (например, самолетов, борового и горнодобывающего оборудования, автомобилей, полупроводниковых приборов)

Группа №2. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции химической промышленности (минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон)

Группа №3. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса)

Группа №4. Определение и обозначение стран-экспортеров туристских услуг.

Используя источники географической информации и Интернет ресурсы (по технологии BYOD), составляют итоговый отчет.

Задание 3. Сделайте вывод о развитии (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг, который включает контурные карты и письменную характеристику стран-экспортеров

Практическое занятие № 10

«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Задачи:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Задание для практического занятия

Составьте характеристику страны, используя план:

1. ЭГП
2. Ресурсы
3. Население
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Экологические проблемы
7. Вывод

Алгоритм выполнения задания:

1. ЭГП (экономико-географическое положение страны), (используя «Политическую карту мира» в атласах укажите: материк, сухопутные границы с другими странами,

- какими морями/океанами омывается, столицу государства). Оцените выгодность положения.
2. Ресурсы (используя карты атласа «Минеральные ресурсы мира», «Добывающая промышленность мира» охарактеризуйте обеспеченность страны минеральными ресурсами)
 3. Население (по карте атласа «Размещение населения мира», «Языковые семьи и народы мира», «Официальные языки стран мира» плотность населения, уровень урбанизации (доля городского населения), крупные агломерации; народы; официальные языки)
 4. Промышленность (по карте увеличенного масштаба страны (смотри содержание в атласе) выпишите крупные промышленные центры страны, оцените преобладающие отрасли)
 5. Сельское хозяйство (по карте увеличенного масштаба из пункта № 4) описать отрасли сельского хозяйства страны и оценить степень распространения их)
 6. Экологические проблемы (по карте атласа «Экологические проблемы мира» укажите, какие проблемы экологического характера есть в стране, определите причины этих проблем)
 7. Вывод (используя полученную информацию из каждого пункта выделите главную мысль, запишите ее. Можно использовать текст учебника Гладкий, Лавров «Экономическая и социальная география мира 10 класс»)

Отчет о выполнении задания (требования):

- Предоставить письменную работу в тетради по географии.
- Работа выполняется синими либо черными чернилами, цветные ручки могут быть использованы для маркировки.
- Уметь показать описываемую страну на карте, а так же всю указанную номенклатуру.

Практическое занятие № 11

«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Задачи:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

Форма отчетности по занятию:

- Заполненная контурная карта.
- Сделаны выводы по работе.
- Дан прогноз развития данного региона.

Критерии оценки:

Контурная карта заполнена, сформулирован вывод и дан прогноз

Практическое занятие № 12

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Задачи:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы:

1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной и Латинской Америки, нанести их на контурную карту.
2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.
3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

Форма отчетности по занятию:

- Заполненная контурная карта.
- Сделаны выводы по работе.
- Дан прогноз развития данного региона.

Критерии оценки:

Контурная карта заполнена, сформулирован вывод и дан прогноз

Практическое занятие № 13:

«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.»

Задачи:

- уметь дать оценку современного геополитического положения России
- закрепить навыки работы с информацией и различными ее источниками

Ход работы:

План описания геополитического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.

10. Выводы о геополитическом положении страны

Практическое занятие № 14:

«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Задачи:

- Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны.
- Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

Задание: Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье. 9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта