

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол №\_9\_\_\_\_\_ от \_\_10.06\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
«10» \_\_06\_\_ 2022 г.  
Приказ № 86 от \_10.06\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

ОД.03 Иностранный язык

**для обучающихся по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	4
2. Перечень практических работ по дисциплине	5-8
3. Методические материалы для практических работ	9-54
4. Критерии оценки выполненных заданий	55
5. Список источников информации:	56

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык»

Методические указания для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут помочь в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую учащемуся нужно найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у обучающихся возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

## 2. Перечень практических работ по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
<b>Тема. Введение.</b> <b>«Добро пожаловать на планету английского языка».</b>	<i>Практическое занятие №1</i>	Умение здороваться и прощаться, вести диалог-расспрос о человеке, рассказывать о себе и своем друге, описывать внешность человека	4
<b>Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.</b>	<i>Практическое занятие №2</i>	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудиотекста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения рассказывать о своей семье, умения написать личное письмо о своей семье на основе изученного лексического материала	3
	<i>Практическое занятие №3</i>		2
<b>Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.</b>	<i>Практическое занятие №4</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказывать о местоположении предметов мебели в жилище, используя конструкцию <i>there is/ there are</i>	2
	<i>Практическое занятие №5</i>		3
<b>Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?</b>	<i>Практическое занятие №6</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказать о своем обычном рабочем дне, умение использовать предлоги времени и числительные	2
	<i>Практическое занятие №7</i>		3
<b>Тема 1.4 Класс моей мечты.</b>	<i>Практическое занятие №8</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описывать свой колледж и обстановку в классе, использовать множественное число существительных и предлоги места и направления	3
	<i>Практическое занятие №9</i>		2
<b>Тема 1.5 Твое хобби.</b>	<i>Практическое занятие №10</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), уметь рассказывать об увлечениях своих и товарищей	2
	<i>Практическое занятие №11</i>		3
<b>Тема 1.6 Как я могу попасть туда?</b>	<i>Практическое занятие №12</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описать маршрут,	3
	<i>Практическое занятие №13</i>		3

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
		дать инструкцию о пути, умение задавать специальные вопросы	
<b>Тема 1. 7 Традиции питания.</b>	<i>Практическое занятие №14</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказывать о питании своей семьи и других людей, пользоваться наречиями «Много/Мало»	4
	<i>Практическое занятие №15</i>		2
<b>Тема 1.8 Магазины и покупки.</b>	<i>Практическое занятие №16</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказывать о магазинах и покупках, совершаемых разными людьми, умение использовать неопределённые местоимения	4
	<i>Практическое занятие №17</i>		2
<b>Итого на I курсе:</b>			<b>47</b>

## II курс

<b>Тема 2.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.</b>	<i>Практическое занятие №18</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умения рассказывать о любимых видах спорта, использовать степени сравнения прилагательных	3
	<i>Практическое занятие №19</i>		2
<b>Тема 2.10 Чем ты сейчас занимаешься?</b>	<i>Практическое занятие №20</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умения рассказывать о текущей деятельности и планах на ближайшее будущее, умение пользоваться конструкцией to be going to, the Present Continuous Tense	4
	<i>Практическое занятие №21</i>		2
<b>Тема 2.11 Москва: прошлое и настоящее.</b>	<i>Практическое занятие №22</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описывать достопримечательности города, использовать простой прошедшее время	3
	<i>Практическое занятие №23</i>		3
<b>Тема 2.12 Россия – наша любимая страна.</b>	<i>Практическое занятие №24</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,	2
			2

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	<i>Практическое занятие №25</i> <i>Практическое занятие №26</i>	чтении и письме), умение рассказывать о политическом устройстве родной страны, использовать в речи простое будущее время	2
<b>Тема 2.13 Взгляд на Британию.</b>	<i>Практическое занятие №27</i> <i>Практическое занятие №28</i>	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудио текста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения рассказывать о географическом положении страны, фактах из истории и политики, использовать страдательный залог	2 3
<b>Тема 2.14 Обычай, традиции, суеверия.</b>	<i>Практическое занятие №29</i>	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудио текста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения рассказывать о традициях празднования, вести диалог об обычаях и предрассудках, умение употреблять артикли с географическими названиями	2
<b>Итого на II курсе:</b>			30

### III курс

<b>Тема 3.14 Обычай, традиции, суеверия (продолжение)</b>	<i>Практическое занятие №30</i>	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудио текста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения рассказывать о традициях празднования, вести диалог об обычаях и предрассудках, умение употреблять артикли с географическими названиями	4
<b>Тема 3.15 Сельская местность или большой город?</b>	<i>Практическое занятие №31</i> <i>Практическое занятие №32</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описывать преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности	2 4
<b>Тема 3.16 Олимпийское движение.</b>	<i>Практическое занятие №33</i> <i>Практическое занятие №34</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказывать об олимпийских играх, использовать завершённые времена в речи	4 2
<b>Тема 3.17 Искусство и культура.</b>	<i>Практическое занятие №35</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой	3

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	<i>Практическое занятие №36</i>	деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описывать любимый вид искусства, употреблять модальные глаголы	2
<b>Тема 3.18 Чудеса света.</b>	<i>Практическое занятие №37</i>	Умения работы с информацией: поиск и выделение из письменного текста или аудио текста нужной информации, обобщение и фиксация информации, умения рассказывать о чудесах света, умения использовать придаточные предложения условия	3
	<i>Практическое занятие №38</i>		2
<b>Тема 3. 19 Человек и природа.</b>	<i>Практическое занятие №39</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умения рассуждать об экологической обстановке местности и мерах по решению экологических проблем, умение переводить прямую речь в косвенную, использовать правила согласования времен	2
	<i>Практическое занятие №40</i>		3
<b>Тема 3.20 Путь к успеху.</b>	<i>Практическое занятие №41</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умения рассказывать о своей будущей профессии, принимать участие в диалогах- интервью при приеме на работу, ознакомиться с временами группы Perfect Continuous	2
	<i>Практическое занятие №42</i>		2
<b>Итого на III курсе:</b>			<b>33</b>
<b>Всего:</b>			<b>110</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».**

#### **Практическое занятие 1**

*Цель занятия:*

Научить применять формулы речевого этикета при встрече и прощании, рассказывать о себе и своем друге, описывать внешность человека;  
проверить уровень сформированности грамматического навыка использования глагола to be в настоящем времени;

*Количество часов – 4 часа*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Формулы речевого этикета, друзья, описание внешности человека.

Глагол to be в настоящем времени

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления глагола to be в настоящем времени
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «Good Friends»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему Greeting, Parting, About me and my best friend
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните знакомые вам сведения об английском алфавите и выполните задание из упражнения 1 на стр.4
2. Вспомните правила чтения и прочитайте диалог из упражнения 2 на стр.4
3. В парах разыграйте свои диалоги, подставляя в диалог из упражнения 2 свои имена.
4. Изучите теоретический материал на стр.6-7 и прослушайте комментарии учителя.



5. Выполните грамматическое упражнение 7 на стр.7, подставляя правильную форму глагола to be.
6. Прослушайте запись текста из упражнения 4 на стр.5. Попробуйте повторить за диктором.
7. Прослушайте запись диалога из упражнения 5 на стр.5. Повторите за диктором, заполняя пробелы.
8. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Знакомство. Приветствие. Общие сведения о человеке». Составьте диалоги, задавая друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.5 и отвечая на них.
9. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.8 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
10. Прочитайте текст «Good friends».
11. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.8.
12. Выполните задания из раздаточного материала:

### 1 He's my best friend

Use the following words to complete the sentences below:

lifelong	mine	old-
acquaintance	close	best

1. I hear you work with Peter. Did you know he was a friend of . . . . . ?
2. I suppose Sandra is my . . . . . friend. We ring each other most evenings.
3. I'm going up to see some . . . . . friends in Scotland next week. I haven't seen them for over 30 years!
4. I wouldn't say he was a . . . . . friend. We used to work together and we go for a drink now and again.
5. I met Martin at university. It was the start of a . . . . . friendship.
6. I wouldn't really call Sam a friend. He's just an . . . . . I know him through Kirsty and Paul.

*In informal British English young men often call their friends mates. You can say somebody is your best mate. In the United States men sometimes call their male friends buddies.*

### 2 Other words for friend

Match the words on the left with the ideas on the right:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. workmate   | a. We study together.                    |
| 2. partner    | b. We work for the same firm.            |
| 3. classmate  | c. We write every month.                 |
| 4. pen-friend | d. We share a flat.                      |
| 5. flatmate   | e. We live together, but aren't married. |

13. Прочитайте диалоги:

### 3 Making friends

Complete the following sentences with the words and phrases below:

- a. made
- b. true friends
- c. made friends with
- d. met him through
- e. pleased
- f. friendly with
- g. got to know
- h. introduced

1. How do you know Susan?  
> Rachel and Peter . . . . . me to her.
2. How do you know Paul?  
> I . . . . . Steve and Peter.
3. I really enjoyed my time at university. I . . . . . so many new friends.
4. People say that Philip is a bit reserved but I . . . . . him quite well when we had to work on that report together.
5. We had a great time on holiday in Spain. We . . . . . a nice couple who were staying in the apartment next to ours.
6. I didn't know you were . . . . . the people next door to us. I saw you there last night.
7. It's when you are having a difficult time that you know who your . . . . . really are.
8. Anna, can I introduce you to an old friend of mine? This is Zoe. We were at college together.  
> Hi, Anna, . . . . . to meet you.

- Hi, my name's Andrew. What's your name?
- Hi, my name's John. Nice to meet you, Andrew.
- Nice to meet you, too. John, how are you?
- I'm fine, thank you. How are you?
- I'm fine, too. OK, I must be going now. It's been nice talking to you.
- Yeah. It's been nice talking to you. See you.
- See you. Bye.

- Hello.
- Hello.
- What is your name?
- My name is Dima. What is your name?
- My name is Liza. I'm from Russia. Where are you from?
- I'm from England. What do you do, Dima?
- I am a teacher. And you?
- I am a doctor.
- I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351405. Goodbye.
- Ok. Thanks, see you soon.

- Good morning, dear friends!
- Good morning, Jim.
- Let me introduce my sister Alice.
- Nice to meet you, Alice.
- Nice to meet you, too.
- How old are you, Alice?
- I'm 20.
- Where do you live?
- I live in Kiev. I must be off, I'm afraid.
- Nice talking to you.
- Good luck!
- Same to you!

14. В парах составьте собственные диалоги на основе изученного лексического материала и шаблона, данного в упражнении 11 на стр.9
15. Составьте рассказ о своем друге.
16. Изучите лексику, указанную в упражнении 13 на стр.9-10
17. Соедините описание с подходящей картинкой

1. He isn't very tall.  
He's short and stocky.



2. She's tall and slim.  
She's got a lovely figure.

3. He's quite a big guy.  
He's quite well-built.

4. She's a bit overweight.  
She's quite plump, isn't she?



5. He's very fat.  
He's absolutely enormous.

6. He's very thin.  
He's so skinny.

**Put these descriptions in the correct order:**

1. He's a . . . . . man with . . . . .  
. . . . . hair. (*short, tall, fair, good-looking*)
2. She's a . . . . . woman with  
. . . . . hair. (*tall, long, thin*)
3. I've got . . . . . hair and I'm tall  
and very . . . . . . (*thin, straight, black*)
4. She's very . . . . . with a . . . . .  
tan and . . . . . hair.  
(*blonde, lovely, good-looking, long*)
5. I wouldn't describe my husband as . . . . .  
. . . . . and . . . . . ! Short, overweight,  
and going thin on top is more accurate!  
(*handsome, dark, tall*)

*How tall are you?*

*Do you have any distinguishing features?*

*Try to think of a famous person who is:*

*tall and thin*

*short and stocky*

*absolutely enormous.*

18. На основе изученного лексического и грамматического материала составьте описание выдающегося человека

19. Прочитайте свое сообщение другим учащимся, чтобы они отгадали, чье описание вы составили.

20. Попробуйте отгадать человека по описанию ваших товарищей.

## Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище. Практические занятия 2-3

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Семья», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своей семье, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования глаголов в настоящем простом времени Present Simple.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий*– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Семья – лучшее сокровище.

The Present Simple Tense

### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления The Present Simple Tense
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «No Man is an Island»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему My family
- составить письмо о своей семье
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Семья». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.12
3. Подготовьте короткие диалоги в парах на основе вопросов из упражнения 3 на стр.13
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.18 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «No man is an island».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.20. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Сформулируйте вопросы к тексту и задайте их друг другу в паре.
8. Подготовьте выразительное чтение текста
9. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задание из упражнения 17 на стр.23.
10. Просмотрите ещё раз текст «No man is an island», вспомните его содержание.
11. Прослушайте три сообщения и найдите несоответствия содержанию текста «No man is an island».
12. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.
13. Прочитайте начала предложений в упражнении 11 на стр.20. Составьте продолжение на основе сведений из вашей личной жизни.
14. На основе упражнения 11 составьте сообщение о вашей семье.
15. Повторите лексический материал, выполняя задание упражнения 13 на стр.21

16. Выполните задание практической работы №1

Практическая работа №1

*Цель занятия* – проверить умение написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

*Количество часов* - 1 час

*Форма организации занятия* – индивидуальная

*Вид задания* – letter writing (написание письма)

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* написанное письмо

Read the text «No Man Is an Island» on page 19.

Write a letter to your English-speaking pen friend (100-140 words). In your letter describe your family and ask questions about your friend's family.

Remember to write the letter in the correct way. Remember the rules of letter writing.

An example:

	Darwin House, Wallace Lane, Crumpton, Shropshire
	20 <sup>th</sup> January 1989
Replying to letter received	Dear Jane, Thank you for your Christmas card and the interesting letter with all your news. We were very happy to hear that you've both settled down well in your new home in Spain. We weren't surprised to read that you've planted some fruit trees and are busy in the garden!
News of recent events	We have our usual family Christmas. My mother came, as usual, and she says she hasn't felt so well since Dad died. This Christmas we had both the girls here, with their families. We haven't had so many people in the house for ages!
General family news Good wishes	Nothing's changed very much since you left. Well, that's not quite true-Kate's had another baby, a boy this time. They've called him Gerald. And of course, the children have grown! Tom's nearly as tall as Janet now, and he's only eleven. As you can imagine, Neil really loves having the grandchildren around him!
	I think I've told you all our news, so I'll close now.
	Take care of yourselves, and keep in touch.
	Love from us all, Gwen

Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.

Практические занятия 4-5

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Дом, домашняя обстановка», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своем жилище, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования конструкции *there is/ there are*.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Дом. Домашняя обстановка.

Конструкция *there is/ there are*.

### **Задачи практических занятий:**

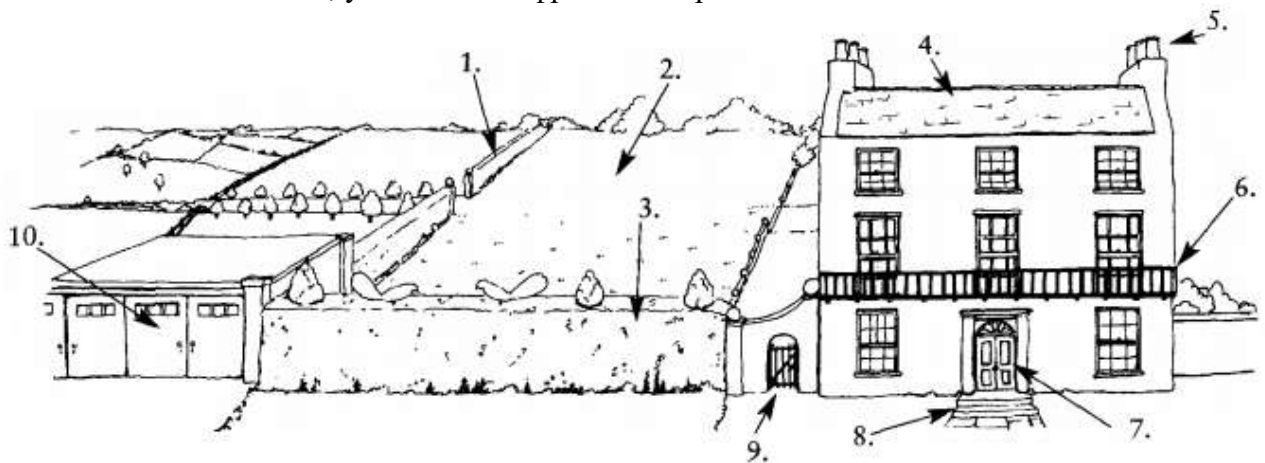
- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления конструкции *there is/ there are*.
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитав текст «So Many Men so Many Minds»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему *Where do you live?*
- составить рассказ о своем жилище
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Дом. Квартира». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.

armchair	living room	sometimes
bathroom	pantry	above
bed	picture	behind
bedroom	shelf	between
carpet	sofa	in the (right / left) corner
chair	table	in the middle
desk	toilet	next to
door	wall	on
fireplace	wardrobe	under
flat	window	
floor		
hall	interesting	go shopping
kitchen	large	share
lamp	own	there is (are)

2. Изучите слова и выражения: a five-storey building, furniture, cosy, an entrance door, roof, steps, garage, chimneys, front door, gate, fence, balcony, hedge, lawn.
3. Подпишите слова, указанные цифрами на картинке



- Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.27 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
- Прочитайте текст «So many men so many minds».
- Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.29. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
- Подготовьте выразительное чтение текста.
- Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями и оборотом there is / there are.
- Просмотрите текст предыдущего занятия, вспомните его содержание, приготовьтесь прослушать вторую часть этого текста.
- После прослушивания выполните задание из упражнения 10 на стр.29, определите главную мысль второй части.
- Заполните пропуски в предложениях из упражнения 14 на стр.30 словами из рамки.
- Расставьте в правильном порядке слова, чтобы получить предложения в упражнении 15 на стр.31
- Завершите предложения в упражнении 11 на стр.29 и составьте из них устное сообщение о своем жилище.

### Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?

## Практические занятия 6-7

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Рабочий день. Расписание студента», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своем рабочем дне, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования числительных и предлогов времени.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий – gap-filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Рабочий день. Расписание студента колледжа

Количественные и порядковые числительные. Дроби. Предлоги времени

### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления числительных и предлогов времени
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «Alexander's Working Day»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему What do you usually do since morning till night?
- составить рассказ о своем рабочем дне
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

*План занятий:*

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Ежедневные действия». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите предложенные глаголы-действия и составьте в парах мини-диалоги по образцу из раздаточного материала



- |                   |                  |                  |                       |
|-------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1 get up          | 6 wash my* face  | 11 get undressed | 15 make breakfast     |
| 2 take a shower   | 7 put on makeup  | 12 take a bath   | 16 make lunch         |
| 3 brush my* teeth | 8 brush my* hair | 13 go to bed     | 17 cook/make dinner   |
| 4 shave           | 9 comb my* hair  | 14 sleep         | 18 eat/have breakfast |
| 5 get dressed     | 10 make the bed  |                  | 19 eat/have lunch     |
|                   |                  |                  | 20 eat/have dinner    |

\* my, his, her, our, your, their



A. What do you do every day?

B. I **get up**, I **take a shower**, and I **brush my teeth**.

A. What does he do every day?

B. He \_\_\_\_\_s, he \_\_\_\_\_s,  
and he \_\_\_\_\_s.

A. What does she do every day?

B. She \_\_\_\_\_s, she \_\_\_\_\_s,  
and she \_\_\_\_\_s.

What do you do every day? Make a list.

Interview some friends and tell about their everyday activities.

- Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.40 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
- Прочитайте текст «Alexander's working day».
- Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.42. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
- Выпишите из текста глаголы-действия, описывающие расписание ежедневных действий студента.
- Найдите в тексте временные выражения.
- Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, описывая действия товарища:

- |   |                 |                           |                       |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 clean the apartment/<br>clean the house | 5 feed the baby | 9 go to work              | 13 work               |
| 2 wash the dishes                         | 6 feed the cat  | 10 go to school           | 14 leave work         |
| 3 do the laundry                          | 7 walk the dog  | 11 drive to work          | 15 go to the store    |
| 4 iron                                    | 8 study         | 12 take the bus to school | 16 come home/get home |

- Просмотрите повторно текст «Alexander's working day», вспомните его содержание.
- Прослушайте сообщения на записи, чтобы извлечь новые дополнительные сведения о рабочем дне Александра.
- Обсудите в мини-группах, насколько полную информацию вы услышали
- Прослушайте ещё раз. Проверьте друг друга.
- Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме, в упражнении 14 на стр.21
- Просмотрите шаблон сообщения о рабочем дне в упражнении 11 на стр.42. Продолжите предложения информацией о своих действиях в течение рабочего дня.
- Запишите сообщение. Воспроизведите его устно.
- Повторите слова и выражения по теме и дополните их словами:

- |                       |                      |                       |                     |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 watch TV            | 5 read the newspaper | 9 play the guitar     | 13 plant flowers    |
| 2 listen to the radio | 6 play               | 10 practice the piano | 14 use the computer |
| 3 listen to music     | 7 play cards         | 11 exercise           | 15 write a letter   |
| 4 read a book         | 8 play basketball    | 12 swim               | 16 relax            |

17. Расскажите, в какое время вы выполняете эти действия. Расскажите, в какое время эти действия выполняют члены вашей семьи. Задайте в парах вопросы о действиях членов семьи друг друга, ответьте на них, составив диалоги.
18. Подберите подходящие к предложениям в упражнении 13 на стр.43 слова из рамки. Запишите номер предложения и букву, под которой стоит подходящее слово.
19. Раскройте скобки в предложениях из упражнения 14 на стр.43, употребляя глагол в правильной временной форме.
20. Повторите правила постановки временных предлогов и выполните задание в упражнении 15 на стр.44
21. Опишите ежедневные действия людей с фотографий из упражнения 16 на стр.44

### **Тема 1.4 Класс моей мечты. Практические занятия 8-9**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Колледж. Класс», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своем колледже и классе, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования множественного числа имен существительных и предлогов места и направления.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Колледж. Класс

Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления множественного числа имен существительных и предлогов места и направления
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «Beyond Our Dreams!»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему What kind of building is your college?

- составить рассказ о своем колледже и классе
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Здание. Обстановка». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.50 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Соедините в словосочетания существительные и предлоги места и направления, например: in the library, on the first floor, behind the college, in front of the plant, next to the workshop, under the staircase, across the sports ground, over the window sill, through the gate, into the classroom, out of the gym, etc. Предложите друг другу в парах перевести эти словосочетания.
4. Прочитайте текст «Beyond our dreams!».
5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.52. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Найдите в тексте и переведите
  - a. слова: modern, well-designed, tools, machines, librarians, spacious, light, clean, hall, staircase, well-equipped, desk, board, window sill, chart, table, screen
  - b. выражения: three-storey building, educational institution, during the breaks, after classes, potted plant, take care of, write with markers/chalk/pencils, listen to songs, watch films, become a good specialist, provide with everything
7. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задания упражнения 15 на стр.54 и упражнения 16 на стр.55
8. Выполните задания практической работы №2: изучите слова в рамке, просмотрите текст, который вы будете слушать, предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
9. Прослушайте сообщение, заполняя пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
10. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы. Сдайте работу.

### Практическая работа №2

*Цель задания* – проверить умение слушать с полным пониманием содержания, выделять конкретную информацию из услышанного.

*Вид задания* – matching (установление соответствия)

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания

Consider new equipment of modern classrooms.

What do the words in the box mean? Translate the words.

Listen to the text twice and fill in the gaps with the words in the box.

- |  |
|--|
| <p>a. a large screen<br/> b. multimedia tools<br/> c. laptops and multimedia projectors<br/> d. presentations<br/> e. online<br/> f. an information friend</p> |
|--|

## g. equipment and design

The classroom **1.** ..... of the 2000s differs from that of the 90s.

More and more classrooms are equipped with **2.** ..... which the teachers and students can use at the lessons.

It is possible to get information **3.** ..... and use it during your lessons or show pictures on **4.** ..... .

Now the computer becomes **5.** ..... to the teacher as well as to the student.

It is easier for the teachers to show **6.** ..... .

To give a good lesson a teacher has now all **7.** ..... besides his knowledge.

11. Составьте предложения:

- a. Our college (is, are) modern/old/well-designed/well-equipped. The building (is, are) modern/old.
- b. The workshops/library/classrooms (is, are) equipped with laptops/ machines/ tools/ projection units/large screens.
- c. There (is, are) (no) sports ground near the college. There (is, are) trees/ smoking areas/ parking places in front of the college.
- d. There (is, are) a gym on the first floor. Our classroom (is, are) on the third floor.
- e. Our classroom/gym/workshop (is, are) spacious/light/clean.
- f. We have a projection unit/ a large screen/ potted plants/ in our classroom.
- g. The workshop (is, are) well-designed.
- h. Student take care of their classrooms/ workshops/ tools/ potted plants

12. На основе предыдущего задания составьте сообщение – описание класса в колледже.

### **Тема 1.5 Твое хобби. Практические занятия 10-11**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Хобби», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своем хобби, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования глаголов Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

## Хобби

Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving

### Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «Hobbies»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему How many hobbies do you have?
- составить рассказ о своем хобби
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

### План занятий:

1. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Хобби». Составьте в мини-группах список знакомых слов. Сравните со списками других групп.
2. Изучите данные по теме слова и словосочетания, выясните их значения и особенности произношения и употребления в речи:

#### **Popular hobbies**

watching or playing sports / animal care / volunteer work / church and pastimes activities / socializing (networking) / spending time with (entertaining) friends / reading books (e-books) / eating out / watching TV (movies) / going to movies / playing computer games / surfing the net / listening to music / shopping / travelling and exploring new places / camping / hiking / doing adventure sports (scuba diving / bungee jumping / paragliding / windsurfing)

3. Составьте простые предложения с новыми словами и словосочетаниями
4. Сопоставьте слова с картинками в упражнении 1 на стр.58
5. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.59. В парах составьте небольшие диалоги на основе вопросов из упражнения и ваших ответов.
6. Изучите грамматический материал, внимательно выслушав объяснения учителя и просмотрев упр.4 на стр.60
7. Выполните задание упражнения 5 на стр.60. Проверьте свои ответы, сверяя с ответами других учащихся группы.
8. Повторите слова и выражения по теме «Хобби», изученные ранее: collecting postcards/ stamps/ coins/ old photographs ..., doing crosswords/ jigsaws/ puzzles ..., playing a musical instrument/ chess/ cards/ computer games/ table games ..., making clothes/ sewing/ knitting ..., painting, cooking, planting/ gardening, dancing, singing
9. Изучите слова из упражнения 6 на стр.61
10. Составьте простые предложения со словами и выражениями по теме
11. Прочитайте текст на стр.62

12. Проверьте понимание содержания текста, выполнив задание из упражнения 8 на стр.63 Исправьте неправильные высказывания согласно содержанию текста
13. Переведите на русский язык следующие выражения из текста: free time, watch films/performances/sporting events on TV, leisure activity, a sense of excitement, various pursuits, to pass free time, spend hours, informative/educational programmes, surfing the net, playing computer games, listening to the radio, reading books, painting, participate in competitions/contests, walk in park, visit museums/art galleries/ theatres, shopping, cooking, keep rabbits, go fishing, train dogs, grow cacti
14. Подготовьте выразительное чтение текста.
15. Повторите слова и выражения по теме: several occupations/pursuits, favourite hobby, expensive/cheap/free pursuit, watching films in a company, surfing the net alone, doing sports inside, playing games outside, funny occupation, relaxing pursuit, intellectual event
16. Используя слова often, sometimes, seldom, never ответьте на вопросы: How often do you watch films/performances/sporting events on TV? How often do you spend hours surfing the net/ playing computer games/ listening to the radio/ reading books/ painting/ shopping? How often do you participate in competitions/contests/ walk in parks/ visit museums/art galleries/ theatres?
17. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями: I like walking in the parks/ chatting with friends/ participating in competitions/ playing computer games, I don't like visiting museums/ shopping/ reading books/ participating in competitions, he enjoys ..., he hates ...
18. Распределите слова из упражнения 13 на стр.64 в таблицу:

Knitting & Sewing	Drawing & Painting	Stamp Collecting	Cooking

Некоторые слова могут подходить в несколько столбиков.

19. Заполните пропуски словами из рамки в упражнении 15 на стр.65
20. Прослушайте сообщения из упражнения 9 на стр.63 и определите, о каких занятиях идёт речь.
21. Изучите подсказки-шаблоны предложений в упражнении 10 на стр.63 Придумайте продолжения к предложениям.
22. На основе подсказок из упражнения 10 составьте рассказ о вашем любимом хобби.
23. Повторите слова и выражения по теме: activity, to name the activity, free time, leisure time, leisure activity, watching films/ performances/ sporting events, attend performances/ sporting events, excitement, expectations, a sense of excitement/ humor, occupation/ pursuit, spend hours, informative/ educational programs, surfing the Internet, playing computer games, listening to music, reading books, painting, cooking, participation in competitions/ contests, walk in parks, visit museums, shopping.
24. Составьте предложения из слов в упражнении 14 на стр.65. Запишите их в тетради.
25. Составьте вопросительные и отрицательные предложения с изученными словами и выражениями.
26. Используйте глаголы в правильной форме в упражнении 16 на стр.65
27. Отгадайте, какой вид хобби описан в тексте упражнения 17 на стр.66
28. Обсудите в парах, какие хобби больше подходят для мужчин, а какие для женщин, пользуясь списком упражнения 18 на стр.66. Оформите свое решение в два списка:
  - a. For men: ...
  - b. For women: ...
29. Выберите одну из фотографий из упражнения 19 на стр.66 и опишите, каким хобби занимаются люди, чтобы другие учащиеся группы могли отгадать название этого хобби.

## Тема 1.6 Как я могу попасть туда? Практические занятия 12-13

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Местоположение. Адрес. Как попасть в ...?», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о том, как добраться до нужного места в городе, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования специальных вопросов и наречий и выражений места и направления

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Местоположение. Адрес. Как попасть в ...?

Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления

### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления специальных вопросов и наречий и выражений места и направления
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему How can I get there?
- составить рассказ- подробную инструкцию «Как проехать из колледжа до ...»
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните порядок слов в общих вопросах, где
  - есть глагол to be в качестве сказуемого
  - сказуемым является любой другой глагол
2. Изучите на стр.72-73 учебника вопросительные слова, примеры специальных вопросов ко всем членам предложения. Отметьте отличие порядка слов в специальных вопросах к подлежащему.

3. Потренируйтесь задавать специальные вопросы, выполняя задание упражнения 6 на стр.73
4. Вспомните предлоги места. Переведите: in the street, next to the college, near the college/ the sportsground/ the swimming pool/ the library/ the workshop, on the right/left, near the metro station, at the bus stop, on the floor, on the roof
5. Изучите наречия и выражения места и направления: far, near, up, down, to the left, to the right, back, around, along, straight (ahead), across, through, from left/right
6. Составьте с ними словосочетания, например: go to college/to the gym/to the workshop, across the street/ the sports ground/ river, through the gate/ window/ the workshop/the group of students, along the street, from left, turn right/left/ around/ back, through the forest, around the corner, across the street/ square, far from the centre
7. Выполните задание практической работы

Практическая работа № 3  
How Do I Get There?

Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.

Fill in the gaps.

Use Grammar Support on page 73.

along, right, in (2), across, on your left, into, straight, from left to right, through, around

1. I keep my car ..... the garage, not ..... the street.
  2. .... you can see the Houses of Parliament.
  3. Turn ..... just after the school.
  4. The photo shows, ....., his sons Alex, Andrew, Nick and Gregory.
  5. Go ....., don't make any turns!
  6. They remove trees ..... highways that are dead or diseased.
  7. Is it legal to ride your bike ..... the tunnel?
  8. «The Shop ..... the Corner» is an American romantic comedy.
  9. The administration plans to open a waterpark just ..... the street.
  10. Am I allowed to drive ..... Canada with my US car?
8. Вспомните изученные ранее слова и выражения по теме «Город. Описание местности»: to go into the village, far from the centre, on the left/right of the building, near the entrance, go straight/to the left/to the right, around the settlement/building/ corner, turn left/right, along the street/highways, across the street/the river, through the wood/window
  9. Запишите свой точный адрес по образцу в упражнении 1 на стр.70. Запомните термины и порядок их следования в записи.
  10. Обсудите в парах задание упражнения 2 на стр.70: найдите в записи название страны, города, индекс, название улицы, графства, номер дома и фамилию владельца.
  11. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.74. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
  12. Прочитайте текст на стр.75.
  13. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.76. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки



14. Выпишите из текста существительные с предлогами и наречиями места и направления.
15. Повторите слова и выражения по теме: to get to the place (the museum, the college, the metro station), in the centre of the city, far from the centre, take the bus/ the metro/ the tram, get off the bus/ ..., at the station/ at the bus stop, go straight, go to the left/right, go up/down the stairs, in front of you/the building, across the street/ the square, behind the bus stop, behind the building, turn left/right
16. Изучите слова в рамке из упражнения 12 на стр.76, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
17. Просмотрите диалог, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
18. Прослушайте сообщение.
19. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
20. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
21. Ответьте на вопрос: How do you get to Moskovsky Railway Station?
22. Запишите подробно свой маршрут по заданию Describe your way to the Kirov Plant from the college.

### **Тема 1. 7 Традиции питания. Практические занятия 14-15**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Еда. Прием пищи. Продукты», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о традициях питания в своей семье, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования исчисляемых и неисчисляемых существительных, наречий A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Традиции питания. Прием пищи. Продукты.  
исчисляемых и неисчисляемых существительных, наречий A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;

- разобрать виды и правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, наречий A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “British Meals”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему What is your favourite dish?
- составить рассказ о традициях питания в своей семье
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

#### План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Еда. Питание». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Дайте названия всем картинкам из упражнения 1 на стр.82, пользуясь словами в рамке.
3. Изучите слова по теме: meals (breakfast, lunch, dinner), have breakfast/..., fruit (pears, apples, oranges), vegetables (carrots, potatoes, tomatoes, cucumbers, ...), fish, meat, chicken, dairy (butter, cheese, cream, sour cream), bakery (bread, buns, cakes), tableware (cup, plate, spoon, fork, knife), berries (strawberry, cherry, ...)
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.87 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «British meals».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.88.
7. Выпишите из текста названия продуктов питания и блюд в таблицу:

Meat	Vegetables	Dairy	Cereals	Drinks	Dessert	Others

8. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями:
  - a. tableware & cutlery (cup, plate, spoon, knife, fork)
  - b. **to use** (knives, spoons, forks), **to hold** (a knife, a cup, a plate), to eat, to drink
  - c. bread, butter, ham, tomatoes, sausage, **stewed** fruit, pears, **pineapple**, cream, pastry
9. Задайте в парах друг другу вопросы из упражнения 3 на стр.83. Выслушайте ответы друг друга.
10. Просмотрите заголовки в упражнении 10 на стр.88. Вам нужно будет озаглавить прослушанные тексты этими заголовками.
11. Прослушайте короткие сообщения.
12. Запишите заголовки, данные вами сообщениям, в правильном порядке.
13. Прослушайте запись ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.
14. Продолжите предложения из упражнения 11 на стр.88 своей информацией.
15. На основе упражнения 11 составьте сообщение о традициях питания в вашей семье.
16. В парах задайте друг другу вопросы, ответьте на вопросы собеседника: When do you have breakfast? What do you have for breakfast? Do you eat bread and butter? When do

you have lunch? Do you eat soup? Do you like fish? Do you drink tea or coffee? Do you like meat? What kind of meat do you prefer? Do you use a knife eating chicken? Do you usually hold a cup in your left hand?

17. Прочитайте и переведите текст из упражнения 14 на стр.89

18. Выпишите из текста существительные в таблицу:

Countable Nouns	Uncountable Nouns

19. Образуйте словосочетания с существительными из таблицы и словами few/little, many/much

20. Вставьте правильную форму глагола to be в предложения из упражнения 15 на стр.90. Сформулируйте правило, по которому вы подставляли глаголы.

21. Заполните пробелы в предложениях из упражнения 16 на стр.90 словами much, a little, little, many, a few, few.

22. Прочитайте рецепт в упражнении 17 на стр.90-91. Выпишите названия кулинарных операций.

### **Тема 1.8 Магазины и покупки. Практические занятия 16-17**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Магазины. Покупки», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о том, как вы делаете покупки, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования неопределенных местоимений

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Магазины. Покупки.

Неопределенные местоимения и их производные

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления неопределенных местоимений
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях


- прочитать текст “What Do Shops Offer?”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему «В обувном магазине»
- составить рассказ о способах покупки товаров в вашей семье
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

#### План занятий:


1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Магазины и покупки». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения:
  - a. to buy (bought, bought)/purchase, purse/wallet, to pay in cash/ by credit card, to go/do shopping, to go to a supermarket (hypermarket/a local (corner) shop), to shop online, to have a loyalty card, to sell (sold, sold)
  - b. buyer, seller, customer, salesperson, shop assistant, price, sale, tax, discount, price tag/label, receipt, checkout, cashier, change
  - c. butcher’s, greengrocer’s, baker’s, dairy, newsagent’s, fishmonger’s, ironmonger’s, off-licence, chemist’s, stationery
3. Составьте и разыграйте небольшие диалоги с новой лексикой на тему «Продавец и покупатель», используя раздаточный материал:

A buy	1 sale sign	5 discount	9 regular price
B return	2 label	6 size	10 sale price
C exchange	3 price tag	7 material	11 price
D try on	4 receipt	8 care instructions	12 sales tax
E pay for			13 total price
F get some information about			



A. May I help you?  
B. Yes, please. I want to [A-F] this item.  
A. Certainly. I'll be glad to help you.



A. {What's the [5-7, 9-13] ?  
What are the [8] ?  
B. \_\_\_\_\_.  
A. Are you sure?  
B. Yes. Look at the [1-4] !

4. Просмотрите список слов к тексту в упр.6 на стр.95 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «What do shops offer?».
6. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 8 на стр.97. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Выпишите из текста названия магазинов/отделов и товары, которые там можно купить.
8. Найдите в тексте предложения с неопределенными местоимениями или их производными.
9. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями

10. Прочитайте задание упражнения 10 на стр.98, внимательно прослушайте два сообщения.
11. Ответьте на вопрос What types of shopping are mentioned in them?
12. Прослушайте ещё раз, проверьте правильность своего ответа.
13. Выполните вторую часть задания: обсудите в мини-группах преимущества обоих видов шоппинга, опираясь на перечень в упражнении.
14. Закончите предложения в упражнении 11 на стр.98
15. Составьте сообщение о том, как вы делаете покупки на основе упражнений 10 и 11.
16. Выпишите из упражнения 13 на стр.99 слова, которые относятся к теме «Покупки»
17. Восстановите диалог в упражнении 14, заполнив пробелы необходимыми словами и разыграйте его в парах.
18. Выберите слова из рамки в упражнении 15 на стр.100, которые надо подставить в предложения. Запишите номер предложения и букву.
19. Сгруппируйте слова из списка в упражнении 16 на стр.100 по разным отделам, где продаются такие товары. Добавьте 10 дополнительных товаров в свои записи.
20. Запишите под какими буквами стоят ответы на реплики в упражнении 18 на стр.101.
21. Устно ответьте на вопросы упражнения 17 на стр.100

## **Тема 2.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе. Практические занятия 18-19**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Спорт и игры», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о любимом виде спорта, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования прилагательных в разных степенях сравнения

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Спорт и игры.

Степени сравнения прилагательных

### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления прилагательных в разных степенях сравнения
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков

- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “Sports and Games”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему Do you like to exercise?
- составить рассказ о любимом виде спорта
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

**План занятий:**

1. Вспомните названия спортивных игр и видов спорта, изученные вами ранее. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.103 Составьте на основе этих вопросов и своих ответов мини-диалоги, работая в парах.
2. Изучите информацию в рамке в упражнении 6 на стр.105 и выполните задание упражнения, правильно употребляя Go, Do, Play с разными видами спорта
3. Научитесь правильно читать, повторяя за учителем, слова из упражнения 7 на стр.106. Обратите внимание на перевод слов и словосочетаний.
4. Прочитайте самостоятельно текст “Sports and Games”
5. Проверьте понимание содержания текста, выполнив упражнение 9 на стр.107
6. Найдите в тексте предложения, содержащие сравнительные конструкции, прилагательные в степенях сравнения.
7. Прослушайте запись диалогов из упражнения 10 на стр.108. Вставьте в пробелы слова из рамки.
8. Повторите слова и выражения по теме.
9. Разберите новую лексику: Participant, spectators, opportunity, to express oneself, to break down economic/social barriers, sports events, spend hours watching on television/ at the stadium, the Olympic Games, the World Cups, favourite hobby, play team games, practice an individual sport
10. Составьте простые предложения с новыми словами и выражениями. Воспользуйтесь фразами-шаблонами из упражнения 11 на стр.109
11. Прочитайте сообщение, выделите главные идеи:  
Sport provides an opportunity for people to express themselves. It can provide a challenge (вызов) and can break down economic and social barriers. But sport is not just for participants; it’s for spectators too. Millions of people all over the world spend hours every week watching sports events on television, or at stadium. Of course, spectators particularly enjoy watching international matches and contests, and events such as the Olympic Games or the Football World Cup attract more and more spectators.  
Many people’s favourite hobby is sport. They spend much of their spare time playing team games like football or baseball or practicing an individual sport like running, parachuting or swimming. People practice a sport for a need to keep fit.
12. Обсудите в группах тему значения спортивных событий в жизни каждого человека.
13. Выполните задание из упражнения 12 на стр.109 – рассказ о значении спорта
  - a. Вспомните правила написания письменных работ (составление вводной фразы, разбиение на абзацы, составление заключения-вывода)
  - b. Объем сообщения - примерно 10-15 предложений.

**Тема 2.10 Чем ты сейчас занимаешься?  
Практические занятия 20-21**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Текущие занятия. Планирование ближайшего будущего. Высказывание намерений», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о деятельности студентов колледжа в текущее время и их ближайших планах, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования The Present Continuous Tense и конструкции To be going to do sth., научиться заполнять бланк Шенгенской визы.

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap-filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику*

*Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.*

*Содержание практической работы:*

Текущие занятия. Планирование ближайшего будущего. Высказывание намерений The Present Continuous Tense. Конструкция To be going to do sth.

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования The Present Continuous Tense и конструкции To be going to do sth.
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “Planning a Trip”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему What are you doing now? What are you going to do?
- составить рассказ о ближайших планах (на завтра)
- заполнить бланк Шенгенской визы
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните ранее изученную вами лексику по темам «Рабочий день», «Хобби», «Город. Достопримечательности».
2. Просмотрите список слов к тексту в упр.9 на стр.118 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Прочитайте текст “Planning a trip”.
4. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 11 на стр.120. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

5. Объясните употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to.
6. Прослушайте запись диалогов из упражнения 12 на стр.120. Вставьте в пробелы сказуемые из рамки.
7. Проверьте правильность выполнения задания при повторном прослушивании диалогов.
8. Повторите слова и выражения из упражнения 9 на стр.118 и текста.
9. Изучите слова и выражения по теме «Планирование путешествия»:

**Planning a holiday**

to set up a travel budget / to book a ticket / to book online /  
a single ticket / a return ticket / to book a holiday / to get  
travel insurance / to get medical insurance / a travel  
agent / to make a hotel reservation / to apply for a visa

10. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями
11. Выполните задания упражнений 1,3,4 на стр.113 Сравните значение предложений со сказуемыми в Present Simple, Present Continuous и в конструкции to be going to
12. Поставьте глаголы в правильную форму в упражнениях 7 на стр.117 и 8 на стр.119
13. Составьте описание действий на фотографиях в упражнении 16 на стр.122
14. Ознакомьтесь с информацией на стр.123. Уточните непонятные фразы и задания.
15. Поставьте в правильную форму глаголы в упражнении 17 на стр.122
16. Внимательно изучите выданный бланк Шенгенской визы (или на стр.125-127 учебника).
17. Прослушайте правила её заполнения и комментарии учителя.
18. Заполните бланк Шенгенской визы своими данными.

**Тема 2.11 Москва: прошлое и настоящее.  
Практические занятия 22-23**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Город. Достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о достопримечательностях родного города или края, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования The Past Simple Tense, а также наречий и словосочетаний, характерных для The Past Simple Tense  
*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Город. Достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург



The Past Simple Tense. Конструкция Used to + инфинитив. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple Tense

### Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования The Past Simple Tense, конструкции Used to + инфинитив, наречий и словосочетаний, характерных для The Past Simple Tense
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “Moscow: Forever Young and Beautiful”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему «Достопримечательности родного края»
- составить рассказ о достопримечательностях Санкт-Петербурга
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Город. Достопримечательности». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и словосочетания:  
**Tourist attractions**  
a theme park / a historical site / a castle / a temple /  
a cave / a rain forest / an aquarium / a national park /  
a state park / an art gallery / a museum / a memorial /  
a monument / a landmark / botanical gardens
3. Изучите список достопримечательностей Москвы в упражнении 1 на стр.128. Соедините названия с их определениями.
4. Отгадайте, какие достопримечательности описаны в упражнении 3 на стр.129.
5. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.133. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
6. Прочитайте текст «Moscow: forever young and beautiful».
7. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.135. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
8. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 14 на стр.136
9. Изучите слова в рамке из упражнения 11 на стр.135, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
10. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
11. Прослушайте сообщение.
12. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.

13. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
14. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 12 на стр.136. Составьте продолжения предложений.
15. Составьте рассказ – описание достопримечательностей города на основе изученного материала и образца в упражнении 12 стр.136.

### **Тема 2.12 Россия – наша любимая страна. Практические занятия 24-26**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматического материалом по теме «Россия. Политическое устройство страны», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о политической системе Российской Федерации, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования The Future Simple Tense, а также наречий и словосочетаний, характерных для The Future Simple Tense.

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

The Future Simple Tense.

Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple Tense.

#### **Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования The Future Simple Tense, а также наречий и словосочетаний, характерных для The Future Simple Tense
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “The Political System of Russia”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему Are you interested in politics?
- составить рассказ о политической системе Российской Федерации
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Изучите теоретический материал по учебнику (стр.142-143) и слушая объяснения учителя.
2. Устно составьте 2-3 своих примера употребления The Future Simple
3. Выполните упражнение 5 на стр.144, подставляя глаголы в скобках в нужную форму в утвердительных и вопросительных предложениях.
4. Сравните употребление времен Present Simple, Present Continuous и конструкции to be going to в значении будущего времени и времени The Future Simple
5. Выполните упражнение 13 на стр.148, употребляя глаголы в правильных временных формах.
6. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Государство. Политическое устройство». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
7. Изучите слова и выражения по теме: independent nation/country/state, the head of the country/ of the government, is elected by the people/ by members of Parliament/ by the President, branches of power, legislative branch, executive branch, controls three branches of power/ armed forces, appoint a minister/a prime minister/ judge, Federal Assembly
8. Соедините названия политических институтов России с их описанием в упражнении 1 на стр.140
9. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.145 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
10. Прочитайте текст «The political system of Russia».
11. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.147. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
12. Вспомните сведения о политическом устройстве Великобритании и США. Сравните ветви власти этих стран.
13. Выполните задания практической работы:  
Практическая работа № 4 (устно)  
«Russia – Our Beloved country ...»

*Цель задания* – проверить умение обучающихся высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

*Количество часов* - 1 час

*Форма организации занятия* – индивидуальная

*Вид задания* – expressing opinion (владение речевыми функциями: выражение мнения).

*Оборудование занятия:* дидактические раздаточные материалы

*Форма отчетности по занятию:* говорение, устные ответы по заданной ситуации в рамках пройденной темы

Speak about the political structure of Russia using the following prompts.

I'd like to tell you about...

The Russian Federation was set up ...

Politically it is ...

The head of state is ...

His functions are ...

There are three branches of power ...

The Federal Assembly consists of ...

The State Duma is elected by ...

The Federation Council is formed of ...  
The legislative power ...  
The executive power ...  
The judicial power ...  
.....

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

14. Повторите слова и выражения по теме: independent (state, court, president, election), dependent, to elect, power, branch of power, legislative, executive, judicial, law, treaty, to appoint, to approve
15. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We'll elect members of The State Duma next September. I think they'll approve the treaty. I'm sure he'll appoint the candidate. It will depend on the weather
16. Изучите аббревиатуры международных организаций, с которыми сотрудничает Россия, в рамке из упражнения 6 на стр.144. Прослушайте, как правильно их читать по-английски. Соедините названия организаций с расшифровками.
17. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.147, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
18. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
19. Прослушайте сообщение.
20. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
21. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.

### **Тема 2.13 Взгляд на Британию. Практические занятия 27-28**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Великобритания. География, история и политическое устройство», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о Великобритании, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования The Passive Voice.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Великобритания. География, история и политическое устройство  
Страдательный залог. The Passive Voice.

### Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- освоить информацию страноведческого характера
- разобрать виды и правила употребления использования The Passive Voice.
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “Some Facts About the UK”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить рассказ о Великобритании
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

### План занятий:

1. Повторите изученные вами ранее страноведческие сведения по теме, выполняя задания упражнения 1 на стр.150 и упражнения 4 на стр.151
2. Вспомните выдающихся представителей культуры и науки из Великобритании (Вальтер Скотт, Роберт Льюис Стивенсон, Дэниел Дефо, Джонатан Свифт, Бернард Шоу, Oscar Wild, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Джордж Байрон, Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Моэм Уильям Сомерсет, Шарлотта Бронте, Джейн Остин, Агата Кристи, Артур Конан Дойль, Джоан Роулинг, Ньютон и др.)
3. Прослушайте, как произносятся некоторые географические названия в упражнении 8 на стр.154
4. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.154 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
5. Прочитайте текст «Some facts about Britain».
6. Найдите в тексте и переведите словосочетания: Great Britain, European continent, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, population, live in towns, the largest cities, the head of the state, the party in power, the heart of the UK, mountains, hills, moors, famous lakes, rivers, plains, industrial centre
7. Обратите внимание на употребление в тексте прилагательных в превосходной степени сравнения: the richest, the largest, the smallest, the richest, the most populated, the most fertile, the oldest, the busiest, the most important
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 10 на стр.156. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
9. Повторите слова и выражения из текста: Great Britain, European continent, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, population, live in towns, the largest cities, the head of the state, the party in power, the heart of the UK, mountains, hills, moors, famous lakes, rivers, plains, industrial centre. Обратите внимание на употребление артиклей с географическими названиями.
10. Найдите в тексте предложения, в которых сказуемое употреблено в страдательном залоге. Составьте предложения с глаголами know, wash, govern, develop, respect, separate в страдательном залоге.
11. Ответьте на вопросы: How many parts does Great Britain consist of? What are they? Which part is the heart of the UK? Which is the smallest part of the UK? When did Northern Ireland become a part of the UK?

12. Изучите даты в рамке из упражнения 11 на стр.156, вспомните правила чтения, произнесите их.
13. Просмотрите информацию о некоторых исторических событиях из истории Великобритании:

Nadrian's Wall оборонительное укрепление, построенное римлянами при императоре Адриане в 122—128 годах для предотвращения набегов пиктов и бригантов с севера. Наиболее выдающийся памятник античности

**Непобедимая армада** — крупный военный флот (около 130 кораблей), собранный Испанией в 1586—1588 годах для вторжения в Англию во время англо-испанской войны (1585—1604). Поход Армады состоялся в мае-сентябре 1588 года. Сражения длились 2 недели. Армада не сумела перегруппироваться и ушла к северу, отказавшись от вторжения, причём английский флот следовал за ней на некотором отдалении, идя вдоль восточного побережья Англии. Возвращение в Испанию было трудным: Армада пошла через северную Атлантику, вдоль западного побережья Ирландии. В результате сильных штормов многие суда были выброшены на северное и западное побережье этого острова. В ходе экспедиции было потеряно более 60 кораблей (причём только 7 из них — боевые потери). В походе принимал участие Лопе де Вера.

**Ten Hours Act** was a United Kingdom Act of Parliament which restricted the working hours of women and young persons (13-18) in textile mills to 10 hours per day

14. Попробуйте предварительно соотнести даты и события из упражнения 11 на стр.156
15. Прослушайте сообщение.
16. Запишите даты и соотнесенные с ними события в порядке, в котором о них говорит диктор.
17. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.
18. Составьте сообщение с опорой на фразы из упр.12 на стр.157

## **Тема 2.14 Обычаи, традиции, суеверия. Практические занятия 29-30**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Обычаи, традиции, предрассудки», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о традициях празднования, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования артиклей с географическими названиями.

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Обычаи, традиции, предрассудки  
Артикли с географическими названиями.

**Задачи практических занятий:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления артиклей с географическими названиями
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “What Are Their Traditions?”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему Do you believe in any superstitions?
- составить рассказ о традициях празднования
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Изучите теоретический материал по учебнику (стр.162) и слушая объяснения учителя. Запишите конспект:

Articles with geographic names

- a. названия **частей света, континентов**: Asia, Europe, Africa, Australia
  - b. **регионы**: the Arctic, the Antarctic, the Crimea, the Caucasus, the Middle East, the Far East, the Lake District
  - c. **countries**: Austria, France, Germany, Italy BUT: the Netherlands, the Philippines, the Vatican, the Lebanon; со словами «штаты», «королевство», «республика», «империя», «федерация»: the United States, the United Kingdom, the British Empire, ...
  - d. **города**: London, Berlin, ... the Hague
  - e. **океаны, моря, реки, проливы, водопады**: the Pacific Ocean, the Baltic Sea, the Persian Gulf, the English Channel, the Thames, the Suez Canal, the Niagara Falls, ...
  - f. **заливы**: Hudson Bay, San Francisco Bay
  - g. **озера**: the Baikal, Lake Baikal
  - h. **горы**: отдельные Elbrus, Everest, ... горные цепи и хребты the Alps, the Urals
  - i. отдельные **острова**: Madagascar, Cyprus, ... группы островов: the Canary Islands, the British Isles
  - j. **полуострова**: the Balkan Peninsula, ... Kamchatka
  - k. **пустыни**: the Gobi desert/ the Gobi, the Sahara Desert...
  - l. со словами **North(ern), East(ern), Ancient, Latin, Central**: Eastern Europe, Northern Ireland, Central Asia, Latin America, Ancient Rome
2. Выполните задания практической работы: запишите географические названия, добавляя артикли там, где требуется

Практическая работа № 5  
Customs, Traditions, Superstitions

1. Yenisei  
2. Laptev Sea

8. Tokyo  
9. Egypt

15. South Pole  
16. Philippines

- |                 |                 |                                |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| 3. Indian Ocean | 10. Sakhalin    | 17. People's Republic of China |
| 4. Suez Canal   | 11. USSR        | 18. Quebec                     |
| 5. Middle East  | 12. Netherlands | 19. British Isles              |
| 6. Kara – Kum   | 13. Ukraine     | 20 Hudson Bay.                 |
| 7. Kilimanjaro  | 14. Far East    |                                |

3. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Традиции, обычаи, праздники». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
4. Соотнесите слова из упражнения 1 на стр.160 и упражнения 6 на стр.163 и праздники, к которым они имеют отношение.
5. Обсудите самые известные приметы и предрассудки, в которые верят люди. Выполните задание из упражнения 2 на стр.160
6. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.164 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод
7. Прочитайте текст.
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.166. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
9. Объясните употребление артиклей с географическими названиями из текста.
10. Повторите слова и выражения по теме, выполнив задание из упражнения 15 на стр.169
11. Просмотрите слова в рамке из упражнения 10 на стр.166, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
12. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Прикиньте, куда примерно можно подставить слова из рамки.
13. Прослушайте диалоги.
14. Заполните пробелы в диалогах словами из рамки в правильном порядке.
15. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
16. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 11 на стр.167. Составьте продолжения предложений.
17. Составьте рассказ – описание любимого праздника на основе изученного материала и образца в упражнении 11 стр.167.

### **Тема 3.15 Сельская местность или большой город? Практические занятия 31-32**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматического материалом по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования герундия и инфинитива после глаголов.

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap-filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*



*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе  
Герундий и инфинитив после глаголов.

### **Задачи практических занятий по теме:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования герундия и инфинитива после глаголов
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить рассказ о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Город. Описание местности». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения: modern conveniences, central heating, rubbish chute, shopping mall, amusement parks, entertainment facilities, rush hour, traffic jams, fresh air/pollution, standard of living, overpopulation, illuminations, skyscraper, services, healthcare services, transportation services, employment opportunities, a high cost of living, a high crime rate, stressful and busy life, social problems (addictions, crime ...)
3. Обсудите явления, присущие городской жизни и деревенской, используя изученную лексику.
4. Выполните задание из упражнения 1 на стр.172, оформив таблицу:

Countryside	City
5. Ответьте на вопросы упражнения 3 на стр.172
6. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.176 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод
7. Прочитайте текст.
8. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.178. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
9. Повторите слова и выражения по теме: central heating, plumbing facilities, fresh air, pure water, environment, pollution, to face difficulties/ criminal activity, much/less noise, dangerous vehicle, to supply fruit & vegetables, disadvantages, entertainment
10. Просмотрите слова в рамке из упражнения 10 на стр.178, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний

11. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Прикиньте, куда примерно можно подставить слова из рамки.
12. Прослушайте сообщение.
13. Заполните пробелы в диалогах словами из рамки в правильном порядке.
14. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
15. Просмотрите шаблоны-предложения из упражнения 11 на стр.179. Составьте продолжения предложений.
16. Составьте небольшой рассказ – сравнение жизни в городе и деревне на основе изученного материала и образца в упражнении 11 стр.179
17. Повторите слова и выражения по теме в упражнении 13 на стр.179
18. Напишите статью о родном крае по плану на стр.183:

## Writing an Article About Your Home Town

Isn't it great to see your home town in an encyclopedia, reference book or on the Internet? Whether you live in your home town, city or village or have gone elsewhere to live, it is always on your mind. Try your hand at writing an article about it! Use the material you have collected for Project 3.

Name (village, town, city): \_\_\_\_\_

Region: \_\_\_\_\_

Oblast: \_\_\_\_\_

Krai: \_\_\_\_\_

Republic: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

Year of establishment: \_\_\_\_\_

Area (sq. km): \_\_\_\_\_

River, lake, sea: \_\_\_\_\_

Population (year): \_\_\_\_\_

Railway stations: \_\_\_\_\_

Airports: \_\_\_\_\_

Public transport: \_\_\_\_\_

High street: \_\_\_\_\_

Interesting historical facts: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Industrial/agricultural enterprises: \_\_\_\_\_

Ecological conditions: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Educational institutions: \_\_\_\_\_

Medical care: \_\_\_\_\_

Museums, places of interest: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Parks: \_\_\_\_\_

Cinemas, theatres: \_\_\_\_\_

Sports facilities: \_\_\_\_\_

Popular restaurants, cafes: \_\_\_\_\_  
Hotels: \_\_\_\_\_  
Shopping centres: \_\_\_\_\_  
Famous people: \_\_\_\_\_  
Works (novels, films, songs etc) where your village/town/city is mentioned: \_\_\_\_\_

### Тема 3.16 Олимпийское движение. Практические занятия 33-34

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Олимпийские игры», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа об олимпийских играх, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования the Present Perfect Tense, характерных наречий и словосочетаний, the Past Perfect Tense.

*Количество часов – 6 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Олимпийские игры. Античные и современные.

The Present Perfect Tense. Характерные наречия и словосочетания.

The Past Perfect Tense.

#### **Задачи практических занятий по теме:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования the Present Perfect Tense, характерных наречий и словосочетаний, the Past Perfect Tense
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “The Olympic Games”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;

- составить диалог на тему Which of the Olympiads – Winter or Summer – do you like more and why?
- составить рассказ об олимпийских играх
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните изученную ранее лексику по теме «Спорт и игры».  
kinds of sports: cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting, ...  
healthy/ unhealthy, ill/sick/well, weak/strong, painful/painless

2. Выполните упражнение 1 на стр.184

- Прочитайте слова, выясните значение незнакомых слов
- Распределите слова в таблицу под тремя заголовками

Individual Sports	Sports for Two	Team Sports

- Сравните свои результаты с результатами других учеников группы

3. Обсудите, где могут проходить спортивные события, выполняя упр.2 стр.185

4. Прочитайте вслед за диктором (учителем) правильно слова из упражнений 6 и 7 на стр.190. Обратите внимание на правила чтения и фонетические особенности слов. Выясните значение незнакомых понятий.

5. Перед чтением текста обсудите в группах, что вы знаете об олимпийских играх, их истории, видах, условиях проведения, отвечая на вопросы упражнения 3 на стр.185

6. Просмотрите текст самостоятельно.

7. Выполните задание на понимание прочитанного в упражнении 9 на стр.191

8. Найдите в тексте предложения, в которых употребляются:

- The Past Simple Tense
- The Present Perfect Tense
- Kinds of sports: winter sports, summer sports

9. Подготовьте выразительное чтение текста

10. Вспомните изученную по теме лексику: kinds of sports: cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting, ...

11. Употребите изученные слова в словосочетаниях и простых предложениях, например: to lose weight/to put on weight/ to get in shape/ to keep fit/ to be out of condition, team sports/ individual sports, a personal trainer, a sports center, to take up exercises, to train hard, games

12. Прочитайте слова в рамке в упражнении 10 на стр. 192, переведите их

13. Прослушайте сообщение первый раз.

14. Заполните пробелы в сообщении упражнения, пользуясь выражениями из рамки.

15. Прослушайте сообщение второй раз, проверяя правильность заполнения пробелов.

16. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193

- Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
- Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
- Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
- Составьте устное сообщение об Олимпийских играх

17. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями

Olympic movement, flag, motto, oath, creed, flame, hymn, medals, the opening ceremony, procession order, competitions, to represent a country, to win a game, to watch sports event on TV, to struggle, to support athletes, to be successful in...

18. Выполните упражнение 13 на стр.194, подбирая определения к словам в рамке

19. Прочитайте сообщение, выделите главные идеи:

With over 204 countries taking part in the Summer Olympics, the event is much larger than the Winter Olympics, which has only about 88 countries participating.

The Winter Olympics occurs during the season when all the sports which require ice and snow take place. The Summer Olympics occur in summer, which enables more sporting events due to the conducive weather conditions. With more sporting events, the Summer Olympics also has more fans watching worldwide, as compared to the Winter Olympics.

The Summer Olympics is a more significant event, as it also holds a broader variety of five categories of sporting events. These include athletics, badminton, basketball, rugby, boxing, cricket, cycling, swimming, gymnastics, football, table tennis, hockey, handball, wrestling, and water motorsports, among many others.

The Winter Olympics hosts fewer sports broken down into three main groups. These events include ice hockey, snowboarding, figure skating, bobsleigh and ski jumping, among others. The Summer Olympics hosts 300 events covering 28 sports, while the Winter Olympics has 102 sporting events over 15 sports. By having more sporting events, as well as competitions, the Summer Olympics has a more significant number of athletes participating.

20. Обсудите в группах тему значения олимпиад в жизни обычных людей.

21. Выполните задание из упражнения 12 на стр.193

- Начните вводной фразой о том, какую из Олимпиад, летнюю или Зимнюю, больше любите вы
- Напишите, почему вы сделали такой выбор, пользуясь лексическим материалом, изученным в теме, содержанием прочитанных текстов
- Запишите 10-15 предложений
- Оформите сообщение, сделав вывод-заключение

### **Тема 3.17 Искусство и культура. Практические занятия 35-36**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Культура и искусство», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о любимом виде искусства, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования модальных глаголов Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Культура и искусство. Русская культура.

Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need.

### Задачи практических занятий по теме:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования модальных глаголов Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему What kinds of art do you like best?
- составить рассказ о любимом виде искусства
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

#### План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Культура и искусство». Проверьте, знаете ли вы следующие слова:  
Music, Literature, Painting, Dance, Theatre, Cinema  
Actor/actress, composer, singer, artist, film director, poet, writer, architect  
Drawing, painting, recording, playing, dancing, taking photographs
2. Обсудите выдающихся мировых деятелей культуры, выполняя задание упражнения 1 на стр.196
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.8 на стр.202 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «The Russian art heritage».
5. Найдите в тексте перевод для словосочетаний: культурные традиции, художественные традиции, привлекать туристов, ценная коллекция, бессмертные шедевры, коллекция скульптур, коллекция оружия, коллекция картин, выдающиеся композиторы, сокровища архитектуры, современные художники
6. Проверьте понимание содержания текста, выполнив задание из упражнения 10 на стр.204. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
7. Повторите выражения по теме: cultural traditions, artistic traditions, attract tourists, valuable collection, masterpieces, collection of sculpture, collection of weapons, collection of pictures, outstanding composers, immortal masterpieces, jewel of architecture, modern artists. А также глаголы: reflect, attract, come, create, invite, say
8. Составьте простые предложения с ними, например: The art reflects our feelings/ his picture will reflect his feeling. This book is very interesting. The museum (this picture/this book) attracts a lot of people/ Our new gallery will attract many people. They come from different places/ they will come from different places. He can create a new direction of art. She will create a new masterpiece. We will invite a lot of guests/ he invites all his friends. People will say a lot of good words about his masterpiece. People says nothing.
9. Прослушайте сообщения по теме.
10. Определите, о чём были услышанные короткие сообщения, и озаглавьте их.

11. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193
  - a. Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
  - b. Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
  - c. Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
12. Составьте устное сообщение о русской культуре, используя лексический материал по теме и шаблон упражнения 11 на стр.193
13. Повторите слова и выражения по теме:  
Music (classical, rock, jazz, pop), Cinema (drama, comedy, detective, thriller), Literature (poem, novel), Painting, Dance (ballet, folk dance, Latina, modern dances)
14. Изучите лексический материал для описания:
  - a. fascinating, vibrant, romantic, lively, exciting, trendy, modern, historic, picturesque, cute, gorgeous, luxurious
  - b. I think .../ to my mind.../ in my opinion.../ the most interesting/admirable/ fascinating kind of art is.../ most of all I like/prefer ...
  - c. It appeared long ago/ many years ago...
  - d. I can't say that I attend a lot of concerts/exhibitions/ museums/ performances/ events ... But I enjoyed my last visit to ... several months/years ago.
  - e. My favourite artists/composers/performers/actors/dancers are... I admire their ability to create ... They wrote/painted/performed/ ... real masterpieces such as ...
  - f. I have read much about/ nothing about their lives/ their art/ ... But I know that there are a lot of articles about ... in newspapers/magazines/ internet sites/ ...
15. Ответьте на вопросы: Name famous representatives in each genre of art (composer, singer, player/exponent), actor/actress, film director, writer, artist, dancer
  - Name the Art & tell why you like it (indecent, obscene, dirty, rude, foul ...)
  - Write any facts from its history
  - Events you visit (where, how often), events you watch in the net
  - Favourite performers, their peculiarities – how do they differ from others?
  - Do you read any additional information about your favourite performers?
16. Составьте письменное сообщение о любимом виде искусства по плану в упражнении 13 на стр.205 и употребляя слова и выражения, изученные по теме.

### **Тема 3.18 Чудеса света. Практические занятия 37-38**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Чудеса света», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о чудесах света, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования условных предложений, союзов, используемых в придаточных предложениях.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap-filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Чудеса света.

Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях.

### Задачи практических занятий по теме:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования условных предложений, союзов, используемых в придаточных предложениях
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему What Wonder of the World would you like to visit?
- составить рассказ о чудесах света
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Изучите лексический материал по теме: wonder, wonderful, ancient/modern, natural/artificial, technical, scientific.
2. Прослушайте как читаются названия некоторых чудес света из упражнения 6 на стр.211. Определите, где они находятся/находились.
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.212 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «The temple of Artemis at Ephesus».
5. Выполните задание практической работы №6

### Практическая работа № 6 Wonders of the World

Read the text «The Temple of Artemis at Ephesus» on page 212 – 213. For statements 1-10 (exercise 9, page 213), decide which of them are **True** and which are **False**. **Correct the false ones.**

Use Grammar Support on pages 210 – 211. Use vocabulary on page 212.



1. The Temple of Artemis is one of the Seven Wonders of the World.
2. It is situated in Greece.
3. Its columns are made of bronze.
4. The temple was founded in 550 BC.
5. It was built in honour of a Greek queen.
6. Today it is a museum which houses many works of art, including four ancient bronze statues of Amazons.
7. The temple was used as a marketplace.
8. The people could sell and buy earrings, bracelets and necklaces there.
9. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom and then rebuilt.
10. It is the most beautiful museum in the world.

6. Изучите информацию по теме урока:

The historian Herodotus (484 – c. 425 BC) and the scholar Callimachus of Cyrene (c. 305–240 BC), at the Museum of Alexandria, made early lists of seven wonders. Their writings have not survived, except as references.

- Great Pyramid of Giza, El Giza, Egypt the only one that still exists.
  - Colossus of Rhodes, in Rhodes, on the Greek island of the same name.
  - Hanging Gardens of Babylon, in Babylon, near present-day Hillah, Babil province, in Iraq.
  - Lighthouse of Alexandria, in Alexandria, Egypt.
  - Mausoleum at Halicarnassus, in Halicarnassus, Achaemenid Empire, modern day Turkey.
  - Statue of Zeus at Olympia, in Olympia, Greece.
  - Temple of Artemis at Ephesus, in Ephesus (near the modern town of Selçuk in present-day Turkey)
7. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.214, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
  8. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
  9. Прослушайте диалог.
  10. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
  11. Прослушайте диалог ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
  12. Выполните задание из упражнения 11 на стр.193
    - a. Просмотрите данные в упражнении шаблонные выражения
    - b. Продолжите предложения из упражнения, используя лексику по теме
    - c. Продумайте, как можно дополнить и распространить сообщение
    - d. Составьте устное сообщение на основе упражнения
  13. Соедините две части словосочетания, чтобы получилось название одного из чудес света в упражнении 13 на стр.216
  14. Заполните пробелы в предложениях из упражнения 14 на стр.216 словосочетаниями из рамки
  15. Прочитайте описание чудес света в упражнении 16 на стр.218. Определите их названия и местонахождение.
  16. Ответьте на вопросы из упражнения 3 на стр.209

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Экология планеты. Экологические проблемы», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о мерах по спасению экологической обстановки, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования правила согласования времен, перевода прямой речи в косвенную.

*Количество часов – 5 часов*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия:* учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

*Форма отчетности по занятию:* письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

*Содержание практической работы:*

Экологические проблемы современности.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.

**Задачи практических занятий по теме:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования правила согласования времен, перевода прямой речи в косвенную
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему What can I do to save the planet?
- составить рассказ о мерах по спасению экологической обстановки
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

**План занятия:**

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Экология». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Изучите слова и выражения по теме: nature, natural, ecology, ecological, danger, dangerous, environment, to use, to preserve, to save, to protect, to pollute, pollution, to take care, to become, to destroy
3. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.226 Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
4. Прочитайте текст «Animals in danger».

5. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.227. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
6. Найдите в тексте прилагательные в степенях сравнения.
7. Переведите, пользуясь текстом словосочетания: разрушить окружающую среду, один из редчайших видов, большой самец, новорожденный, в 8 раз тяжелее, трагедия дикой природы, высокоинтеллектуальный, посылать сообщения, далекие расстояния.
8. Повторите слова и выражения по теме: rare species, extinct animals, to damage the environment, disappearing species, surviving plants.
9. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями, например: We depend on environment. We can take care of animals. We must save wildlife. The ecology becomes worse. People destroy nature. They must save disappearing species. We can help them to survive.
10. Изучите слова в рамке из упражнения 10 на стр.228, выясните значения незнакомых слов и словосочетаний
11. Просмотрите текст, который вы будете слушать. Предположите, какими выражениями можно заполнить пробелы.
12. Прослушайте сообщение.
13. Заполните пробелы в сообщении словами из рамки в правильном порядке.
14. Прослушайте ещё раз. Проверьте, правильно ли вы заполнили пробелы.
15. Обсудите в мини-группах, как каждый может помочь сохранению природы, пользуясь подсказками в упражнении 12 на стр.229
16. Проверьте, усвоили ли вы слова и выражения по теме:
  - some plants/animals/ mammals/ species/ people
  - ecology, ecological (problem, movement, situation) nature, natural (danger, resources, disaster), to save (extinct species, animals/people in danger), to depend on (environment, sunlight), to take care of disappearing animals
  - forest – deforestation, to reuse, to recharge, to pollute – pollution/pollutant, useful/useless, harmful, close, big, high, little, bad, easy, heavy, rare
17. Проанализируйте списки слов из упражнения 1 на стр.220. Вычеркните лишнее слово в каждом пункте.
18. Разыграйте по ролям диалог из упражнения 2 на стр.221.
19. Найдите 10 скрытых слов в задании 13 на стр.230
20. Запишите, какие слова нужно вставить в пробелы в упражнении 14 на тр.231
21. Распределите слова из упражнения 15 на стр.231 в таблицу:

Natural disasters	Man-made disasters	Harmful products & pollutants

### **Тема 3.20 Путь к успеху. Практические занятия 41-42**

*Цель занятия:*

Овладеть лексическим и грамматического материалом по теме «Будущая профессия», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своей будущей профессиональной карьере, проверить уровень

сформированности грамматического навыка использования видо-временных форм глагола в английском языке

*Количество часов – 4 часа*

*Форма организации занятия – индивидуальная, групповая*

*Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.*

*Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику*

*Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.*

*Содержание практической работы:*

Будущая профессия. Характер работы. Требования к соискателям. Интервью с работодателем.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.

### **Задачи практических занятий по теме:**

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования видовременных форм глагола в английском языке
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему “Job interview”
- составить рассказ о своей будущей профессиональной карьере
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Профессии». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Соотнесите названия профессий и деятельность в упражнении 1 на стр.234. Сделайте предложения со сказуемыми во времени Present Simple.
3. Подберите названия профессий к картинкам с инструментами и принадлежностями в упражнении 6 на стр.238
4. Составьте список определений к слову «профессия». Сравните получившиеся слова со списком (и переведите незнакомые вам слова) и используйте подходящие слова в

высказывании о работе вашей мечты:

The job I'd like to do should be:

- interesting
- prestigious
- creative
- easy to do
- unusual
- popular
- challenging
- giving a chance to travel
- exciting
- rewarding
- respectful
- well-paid
- giving a chance to develop your skills
- giving you some freedom of action
- other

5. Расскажите, о каких профессиях можно сказать, что они
  - are dangerous
  - are mostly done by men/women
  - are prestigious
  - are well paid/not well paid
  - need a university education
  - require working outdoors
  - require working with people
  - require working with your hands
6. Составьте краткие диалоги в парах. Расскажите друг другу о причинах выбора вами профессии.
7. Просмотрите список слов к тексту в упр.7 на стр.239. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
8. Прочитайте текст.
9. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнения 9 на стр.241. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
10. Прослушайте описание 6 профессий. Определите, о каких профессиях вам рассказали.
11. Повторите слова и выражения по теме, выполняя задание из упражнения 14 на стр.242.
12. Повторите грамматический материал, подставляя слова в скобках в правильной форме в упражнении 17 на стр.244
13. Разыграйте диалог из упражнения 17 по ролям.
14. Продолжите высказывания из упражнения 11 на стр.241 своей информацией.
15. Составьте список глаголов, описывающих деятельность повара. Придумайте предложения с этими глаголами.
16. Просмотрите вопросы упражнения 12 на стр.242 и составьте из ответов рассказ о своей будущей профессии

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

оценка	лексика	грамматика	содержание
<b>«5» отлично</b>	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание описания соответствует заданной теме
<b>«4» хорошо</b>	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки в сложных словах.	Студент редко допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание несколько отходит от темы, неполно раскрыта тема
<b>«3» удовлетворительно</b>	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает грамматические ошибки.	Содержание очень краткое, тема раскрыта недостаточно
<b>«2» неудовлетворительно</b>	Студент использует ограниченную лексику, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание не соответствует заданной теме.

## 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

### Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
2. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)

### Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

### Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку