

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
«10» 06 2022 г.
Приказ № 86 от 10.06 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для обучающихся по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться обучающимися не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

Практические и семинарские занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических и семинарских занятий - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин и в перспективно-тематическом планировании.

Важнейшей составляющей любой формы *практических занятий* являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, профессиональных компетенций, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение изучаемых категорий и понятий и пр.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- формируют необходимые общекультурные и профессиональные компетенции;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

В процессе практического занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение практических работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Целью практических занятий студентов является овладение общими компетенциями:

Код	Общие компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое выполнение заданий для практических работ. Творческий подход к выполнению самостоятельных работ. - использование приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности для получения профессионально ориентированной информации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по иностранному языку; - своевременность сдачи заданий и самостоятельных работ. - владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи на иностранном языке правильно (логически) оформить его результаты. -использование приобретенных знаний для решения производственных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование различных источников для решения профессиональных задач на иностранном языке; - развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа на иностранном языке) - анализ рабочей ситуации, осуществление текущего контроля, - оценивание и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом; - определение структурно-семантического ядра, выделение основных мыслей и фактов, находить логические связи; - исключение избыточной информации, группирование и объединение выделенных предложений по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст). - осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - извлечение информации с электронных носителей, использование средства ИТ для обработки и хранения информации; - представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; - создание презентации в различных формах на иностранном языке; -общение по телефону на иностранном языке в соответствии с этическими нормами, принятыми в международной практике.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - установка позитивного стиля общения на иностранном языке, выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; - общение по телефону на иностранном языке в соответствии с этическими нормами.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивание собственного мнения в соответствии с ситуацией; - включение в коллективное обсуждение рабочей ситуации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций на заданную тему на иностранном языке; - подготовка сообщений на иностранном языке.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий по организации и проведению разных форм работы.
ОК10	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта (фирма моей мечты) с учетом обязательных требований и правовых документов.
ОК11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний иностранного языка в ведении переговоров, извлечение информации на иностранном языке
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний иностранного языка в ведении переговоров, извлечение информации на иностранном языке

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал,

тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень её сформированности.

Содержание практических занятий учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому практические занятия ориентированы на создание естественной речевой ситуации общения и несут познавательную нагрузку. При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создаёт условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Общий объём времени, отведённого на практические занятия, составляет 80 часов в соответствии с утверждённым учебным планом.

Контроль выполнения практических занятий осуществляется преподавателем иностранного языка в процессе их проведения.

К видам контроля относятся:

- устный и письменный опрос усвоения лексического и грамматического материала.
- проверка чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- устный контроль монологических и диалогических высказываний.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Курс 1,2

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка)

Количество часов практических работ по дисциплине на 1 курсе 74 часа, на 2 курсе – 42 часа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ П.З.	Наименование темы и содержание занятий по программе/номер урока	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
Раздел 1. Развивающий курс.		70	
Тема 1. 1 Английский язык сегодня.		6	
1.	Лексический материал по темам: «История английского языка», чтение текста «Особенности английского языка», «Заимствования в английском языке», «Английский язык сегодня». Грамматический материал: части речи и члены предложения.	4	Упражнения, контроль понимания содержания текстов по теме
2.	Грамматический материал: настоящее простое время и простое прошедшее время.	2	Упражнения
Тема 1.2. Семья.		6	
3.	ПЗ№3. Лексический материал по теме «Семья»	2	Сочинение по теме

	Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные		
4.	ПЗ№4. Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Настоящее длительное время. Совершенствование навыков чтения.	4	Упражнения по теме
Тема 1.3. Хобби.		4	
5.	ПЗ№5 Лексический материал по теме: «Хобби». Чтение текста по теме. Выполнение упражнений. Грамматический материал: простое прошедшее время и прошедшее длительное время.	2	Контроль составления диалогов по теме
6.	ПЗ№6 Прилагательные качественные и относительные. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	2	Упражнения
Тема 1.4. Спорт. Здоровый образ жизни.		6	
7.	Лексический материал по теме «Спорт», «Олимпийское движение», «Здоровый образ жизни». Чтение текстов.	4	Упражнения по теме
8.	Местоимения. Виды местоимений. Выполнение упражнений.	2	Упражнения
Тема 1.5. Магазины и покупки.		6	
9.	Лексический материал по теме: «Виды торговых учреждений», «Магазины и покупки». Грамматический материал: наречие, степени сравнения наречий	4	Упражнения
10.	Количественные числительные. Арифметические действия. Десятичные дроби. Годы, даты, телефонные номера.	2	Контрольные упражнения
Тема 1.6. Природа и человек.		4	
11.	Лексический материал по темам: «Проблемы экологии», «Природные явления».	2	Контрольное чтение
12.	Порядковые числительные. Простые дроби.	2	Письменный перевод
Тема 1.7. Великобритания.		6	
13.	Лексический материал по теме: «Великобритания». Традиции и обычаи Великобритании. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.	2	Упражнения
14.	№14. Чтение текстов по теме «Великобритания», «Лондон». Выполнение упражнений.	2	Упражнения
15.	ПЗ №15. Жизнь и творчество великих английских писателей – В. Шекспира и Ч. Диккенса. Чтение стихов английских поэтов.	2	
Тема 1.8. Соединённые Штаты Америки.		8	
16.	Лексический материал по теме: «США». Чтение текстов «История США», «Традиции и обычаи США». Грамматический материал: простое будущее время.	4	Контроль усвоения лексики, упражнения

17.	Чтение текстов и просмотр учебного фильма «Вашингтон». Выполнение упражнений.	2	Упражнения
18.	Жизнь и творчество великих американских писателей. Чтение отрывков из произведений, просмотр учебных видеоматериалов по теме. Тест по теме 8.	2	Контрольные упражнения
Тема 1.9. Россия.		6	
19.	Лексический материал по теме «Россия». Чтение текста «Российская Федерация». Грамматический материал: неличные формы глагола..	4	Контроль усвоения лексики
20.	Выполнение грамматических упражнений.	2	Грамматические упражнения
Тема 1.10. Санкт-Петербург.		6	
21.	Непродовольственные товары и их классификация. Группы товаров и требования к качеству. Профессиональная терминология.	2	Контроль усвоения лексики
22.	Синтаксис. Простое предложение. Виды простых предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	4	Грамматические упражнения
Тема 1.11. Еда и напитки.		6	
23.	Лексический материал по теме: «Еда и напитки». Правила этикета.	2	Контроль усвоения лексики
24.	Чтение текстов по теме по теме: «Русская кухня». Работа с текстами.	4	Перевод текста
Тема 1.12. Образование и карьера.		6	
25.	Лексический материал по теме: «Образование и карьера». Грамматический материал: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена. Составление резюме.	4	Контроль составления сообщений по теме с содержанием новой лексики.
26.	Чтение текстов по теме «Профессии». Дресс-коды. Международная классификация.	2	Контроль усвоения грамматики – упражнения
Раздел 2. Профессиональный курс.		46	
Тема 2.1. Сфера профессиональной логистики.		8	
27.	Лексический материал по теме: «Логистика как сфера профессиональной деятельности». Совершенствование фонетических навыков чтения.	2	Упражнения
28.	Грамматический материал: страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога.	2	Грамматические упражнения
29.	Лексический материал по теме: «Логистическая цепь. Цифры и меры измерения. Оборудование, безопасность на работе».	4	Упражнения
Тема 2.2. Функциональные области логистики.		10	

30.	Лексический материал по темам «Закупочная логистика». Лексический материал по теме «Производственная логистика».	4	Упражнения
31.	Распределительная и транспортная логистика. Информационная логистика.	4	Контрольное чтение
32.	Грамматический материал: условные предложения.	2	Упражнения
Тема 2.3. Логистический сервис.		8	
33.	Лексический материал по темам: «Управление закупками и запасами. Организация работы склада». Чтение текстов по теме.	4	Контрольное чтение
34.	Лексический материал по теме «Организация работы транспорта». Выполнение упражнений.	2	Упражнения
35.	Грамматический материал: прошедшее совершенное время. Согласование времен.	2	Упражнения
Тема 2.4. Планирование времени и служба поддержки.		10	
36.	Лексический материал по теме: «Организация рабочего процесса».	2	Упражнения
37.	Грамматический материал: прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений	4	Упражнения
38.	Лексический материал по теме: «Служба поддержки». Совершенствование фонетических навыков чтения.	4	Контрольное чтение
Тема 2.5. Деловая документация.		10	
39.	Лексический материал по теме: «Правила составления деловых писем». Структура делового письма, виды писем.	2	Письмо
40.	Правила написания почтовых адресов. Сокращённые обозначения стран. Контракт. Статьи контракта. Инкотермс.	4	Упражнения
41.	Виды акционерных компаний (АО) - ООО, ЗАО, ОАО в РФ. Наименование акционерных компаний в странах Евросоюза, США – AG, PLC, LTD, LLC.	4	Лексические упражнения
Всего		116	

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1.1 Английский язык сегодня.

Практические занятия № 1, 2

Цель задания – проверить умение извлекать информацию на основе пройденного материала.

Количество часов - 6час

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – изучение лексики, чтение текстов

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: конспект в тетради по пройденной теме.

Read the text and form the table of borrowings:

Borrowings in the English Vocabulary. Main Groups of Loan Words in English. Translation Loans and Semantic Borrowings

Borrowing words from other languages has always been one of the important means of replenishing of the English vocabulary. There are many words in English that are of foreign origin.

Main groups of loan words in English are represented by borrowings from Latin, Scandinavian and French. Though, a lot of other languages (Celtic, Greek, Russian, Italian, Spanish, Arabic) also contributed to the development of the English vocabulary. The history of the vocabulary of a language is closely related to the history of the people speaking the language.

Latin Borrowings

Latin borrowings are numerous in English. They constitute about ¼ of the English vocabulary as to historical period of their adoption. Latin borrowings may be divided into 3 groups:

1. ancient borrowings which goes back as far as the 1st century B.C. when the Anglo-Saxon tribes were still on the continent and came into contact with the Romans through trade. The Latin borrowings of this period are: dish, cup, butter, cheese, wine, cherry, plum, hare, spices, pepper and kitchen.
2. Borrowings which came to Britain in the 6th-7th centuries when Christianity was introduced: abbot, alter, angel, bishop, saint, candle, monk, nun, pope, Christ, school.
3. Words borrowed during the revival of Classical learning and art – the Renaissance in the 14th century and since then the invasion of classical terms has never stopped. Many of them are distinctly learned words: senior, major, minor, junior, accept, educate, basis, area, idea, aggravate.

Scandinavian Borrowings

Scandinavian borrowings in English amount to over 650 words which denote most common objects, properties and actions and belong to the basic word stock of Modern English. The effect of the Danish conquest was the contribution of many Scandinavian words to the English vocabulary: law, husband, fellow, sky, skin, wing, root, skill, anger, finger, gate, to die, to cast, to hit, to take, to call, to want, loose, wrong, low, ill, ugly, rotten, happy, they. A characteristic feature of Scandinavian borrowings is the preservation of the initial sounds [sk]=sk=sc: skirt, skill, scatter; or [g] before front vowels: get, give, forget, anger.

French Borrowings

French borrowings are especially numerous in English. They may be roughly divided into old, or Norman borrowings, and new, or Parisian, borrowings.

After the Norman conquest in 1066 French or rather Northern-French became the official language in England. The first French borrowings were terms connected with war, fare, court, law, soldiers, army, crown, country, piece, justice, office, government, parliament and state. There was almost no end to the French words that continued to pour into English up to the 16th century: chair, table, furniture, dinner, supper, soup, jelly, sausage, to fry, to boil, joy, pleasure, delight, comfort, dress, colour, flower, fruit, desire, castle, mention (особняк), beauty. These early Norman borrowings are usually fully assimilated words. In the 17th century there was a change in the character of French borrowings. New borrowings mainly from the Parisian dialect preserved their French forms as a rule: campaign, garage, ballet, rouge, bucket, and matinee, machine. Besides Latin, Scandinavian, French borrowings the English language contains words borrowed from almost every language on the globe.

Celtic Borrowings

Celtic borrowings are of primary historical importance for English. When the Anglo-Saxons came to the British Isles in the 5th century A.D. they met with the Celts or Britains – the native inhabitants of the British Isles whom they pushed away to the North and the West. The whole number of Celtic words in English whether borrowed directly or indirectly is 165 according to Walter Skeat's counts: banner (булка домашнего хлеба), bard, glad, clad, cradle, loch/lock (lake).

Celtic elements are mostly found in place names, e.g. aber (the mouth of the river) – Aberdeen; avon (a river) – Stratford-on-Avon; inch (an island) – Inchcape.

Greek Borrowings

Greek borrowings were usually adopted through Latin and French. Many Latin Christian terms were of Greek origin: abbot, bishop, school, Christ, monk; chair, police, policy, chronicle came to English from Greek through Latin and French.

The direct borrowing of the Greek words into English started only in the period of the Renaissance: literature owes the following terms – tragedy, comedy, drama... Greek elements, affixes and roots are widely used in English to create new terms: telephone, photography, telegramme etc.

Italian Borrowings

Italian borrowings are mostly musical terms: allegro, aria, finale, piano, opera, solo, sonata, soprano, trill, violin, macaroni, spaghetti, influenza, umbrella, manifest etc.

Spanish Borrowings

The Spanish element in English like the Italian is mainly modern, e.g. cigar, embargo, junta, mosquito etc. The following words were introduced through Spanish to Europe from America: coco, chilly, chocolate, tomato, potato, tobacco, canoeing, yucca etc.

Russian Borrowings

Russian borrowings may be subdivided into 2 principle groups:

- Borrowings that took place before 1917 such as: izba, ruble, kopeck, tsar, borzoi, Cossack etc.
- And borrowings after 1917. The so-called sovietisms: Bolshevik, soviet, Komsomol, udarnik; later – sputnik, lunnik; recent – perestroika, glasnost, Gorbotchov etc.

Translation Loans

Translation loans are words and expressions formed from the material already existing in the English language but according to patterns taken from another language by way of literal (буквальный) morpheme or word-for-word translation, e.g.: world outlook (мировоззрение) – from German Weltanschauung; class struggle – Klassenkampf; wall newspaper – stennaya gazeta (Russian), a slip of the tongue – lapsus lingua (Latin); pale-faced, pipe of piece, fire-water – from Indian. Some other translation loans from Russians are: old believer, cult of personality, candidate/doctor of science, white night, Red Square, Winter Palace etc.

Методические указания (ход выполнения работы):

- выучить новую лексику темы и речевые клише;
- прочитать текст со словарём
- выполнить упражнения на закрепление лексического материала;
- законспектировать тему «Заимствования в английском языке»
- повторить грамматику
- выполнить упражнения по грамматике.

Оборудование: Учебники и печатные материалы.

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	правописание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки.	Студент не допускает ошибки в правописании.
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Студент редко допускает лексико-грамматические ошибки.	Студент редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Студент допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Студент допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Эталон выполнения задания:

Borrowings:

Latin Borrowings: dish, cup, butter, cheese, wine, cherry, plum, hare, spices, pepper and kitchen, abbot, alter, angel, bishop, saint, candle, monk, nun, pope, Christ, school senior, major, minor, junior, accept, educate, basis, area, idea, aggravate.

Scandinavian Borrowings: law, husband, fellow, sky, skin, wing, root, skill, anger, finger, gate, to die, to cast, to hit, to take, to call, to want, loose, wrong, low, ill, ugly, rotten, happy, they.

French. Borrowings: terms connected with war, fare, court, law, soldiers, army, crown, country, piece, justice, office, government, parliament and state, chair, table, furniture, dinner, supper, soup, jelly, sausage, to fry, to boil, joy, pleasure, delight, comfort, dress, colour, flower, fruit, desire, castle, mention (особняк), beauty

Celtic Borrowings: banner (булка домашнего хлеба), bard, glad, clad, cradle, loch/lock (lake).

Greek Borrowings: abbot, bishop, school, Christ, monk; chair, police, policy, chronicle, tragedy, comedy, drama, telephone, photography, telegramme.

Italian Borrowings: allegro, aria, finale, piano, opera, solo, sonata, soprano, trill, violin, macaroni, spaghetti, influenza, umbrella, manifest.

Spanish Borrowings: cigar, embargo, junta, mosquito, coco, chilly, chocolate, tomato, potato, tobacco, canoeing, yucca.

Russian Borrowings: izba, ruble, kopeck, tsar, borzoi, Cossack, Bolshevik, soviet, Komsomol, udarnik; later – sputnik, lunnik; recent – perestroika, glasnost, Gorbotchov.

Translation Loans: world outlook (мировоззрение) – from German Weltanschauung; class struggle – Klassenkampf; wall newspaper – stennaya gazeta (Russian), a slip of the tongue – lapsus lingua (Latin); pale-faced, pipe of piece, fire-water – from Indian. Some other translation loans from Russians are: old believer, cult of personality, candidate/doctor of science, white night, Red Square, Winter Palace.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

**Тема 1.2. Семья.
Практические занятия №3, 4**

Цель задания – проверить умение написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Количество часов - бчас

Форма организации занятия – индивидуальная

Вид задания – letter writing (написание письма)

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: написанное письмо

Read the text «No Man Is an Island» on page 19.

Write a letter to your English-speaking pen friend (100-140 words). In your letter describe your family and ask questions about your friend's family.

Remember to write the letter in the correct way. Remember the rules of letter writing.

An example:

<p>Replying to letter received</p> <p>News of recent events</p> <p>General family news</p> <p>Good wishes</p>	<p style="text-align: right;">Darwin House, Wallace Lane, Crumpton, Shropshire</p> <p style="text-align: right;">20th January 1989</p> <p>Dear Jane,</p> <p>We were very happy to hear that you've both settled down well in your new home in Spain. We weren't surprised to read that you've planted some fruit trees and are busy in the garden!</p> <p style="text-align: center;">We have our usual family Christmas. My mother came, as usual, and she says she hasn't felt so well since Dad died. This Christmas we had both the girls here, with their families. We haven't had so many people in the house for ages!</p> <p style="text-align: center;">Nothing's changed very much since you left. Well, that's not quite true- Kate's had another baby, a boy this time. They've called him Gerald. And of course the children have grown! Tom's nearly as tall as Janet now, and he's only eleven. As you can imagine, Neil really loves having the grandchildren around him!</p> <p style="text-align: center;">I think I've told you all our news, so I'll close now.</p> <p style="text-align: center;">Take care of yourselves, and keep in touch.</p> <p style="text-align: center;">Love from us all, Gwen</p>
---	---

Методические указания (ход выполнения работы):

- выучить новую лексику темы и речевые клише;
- выучить правила написания письма;
- выполнить упражнения на закрепление лексического материала;
- Написать письмо о своей семье;

Оборудование: Учебники и печатные материалы.

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание письма соответствует заданной теме
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при оформлении писем	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики делового письма.	Содержание несколько отходит от темы
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые	Студент допускает некоторые	Содержание документа почти

	структуры в основном правильно.	грамматические ошибки.	соответствует заданию
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание не соответствует заданной теме.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

Тема 1. 3. Хобби

Практические занятия №5, 6

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Имя прилагательное. Степени сравнения».

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – индивидуальная

Вид задания – letter writing (написание письма)

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: написанное письмо

Методические указания (ход выполнения работы):

- выучить новую лексику темы и речевые клише;
- выучить правила написания письма;
- выполнить упражнения на закрепление лексического материала;
- Написать письмо о своей семье;
- повторить грамматику
- выполнить упражнения по грамматике.

Оборудование: Учебники, печатные материалы

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой, знает правила написания письма.	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание письма соответствует заданной теме
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Студент редко допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание несколько отходит от темы, неполно раскрыта тема
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание очень краткое, тема раскрыта недостаточно

«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание не соответствует заданной теме.
----------------------------	--	--	--

Эталон выполнения задания:

A Letter

St. Petersburg, Russia
15/04/2021

Dear friend,

Thank you for your long-awaited letter! Sorry for my long silence. I want to tell you about hobbies in our life.

Hobby is something done for pleasure.

All people are different and so they prefer spending their free time in different ways. Some of them go to the parks, forests, to the different country and enjoy the beauty of nature. Others like to stay at home watching TV or reading books. There are people who are fond of cinema and theatres, so they try to go there as often as possible.

As for me, I prefer to spend my free time in different ways. I like to go in for sports, to play football, basketball or volleyball with my friends. I like to watch TV, to listen a tape recorder and play computer games. I also like to go for a walk in the country and enjoy the beauty of nature. And my way of spending free time is connected with my hobby. My hobby is reading books.

I'd like to say that it's hard to imagine our life without books. Books play such a great role in the development of personality. They help us to forget our daily problems and to pretend we travel to the past, future and to many different, wonderful places that we can't visit in reality.

I am also sure that books are our good friends and teachers. From them we get to know the life around us better, they teach us how to tell right from wrong, to love our Motherland, to understand friendship, people's feelings. So, they teach us how to live.

Now I must go to my studies. Hope to receive your answer soon.

Best wishes,

Alex

Answer the questions:

- What is a hobby?
- Can you make money from doing your hobby?
- Do you think a hobby is different from a sport?
- Did you have any hobbies when you were a child?
- Which hobbies cost nothing at all?
- Which hobbies are the most popular in your country?
- Can a hobby be dangerous?
- What is your hobby?
- Which hobbies are the most expensive?
- Which hobbies are the cheapest?
- Why do people have hobbies?
- Which hobbies do you think are the most difficult?

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

**Тема 1.4. Спорт. Здоровый образ жизни.
Практические занятия № 7, 8**

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Местоимение».

Количество часов - 4 часа

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме;
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- разобрать правила образования степеней сравнения прилагательных;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить монолог на тему «Спорт в моей жизни»;
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Sports

Sport is probably as old as the humanity itself. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Firstly, sport helps people to become strong and to develop physically. Secondly, it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Also sport keeps your mind healthy. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. Regular exercises give you more energy. Exercises make you feel and look better. The best exercises are: walking, jogging or swimming. Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volley-ball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

As for me, I like sport. I like tennis, swimming, basketball, football, valley-ball. But my favorite sport is football. Of course, I buy the sports magazines and newspapers, for example: "Sport Express", or "World soccer". However, I think our football is not less strict and beautiful. By the way football is a team kind of sport. It is a sport played between two teams of eleven players with a spherical ball. The object of the game is to score by driving the ball into the opposing goal. In general play, the goalkeepers are the only players allowed to touch the ball with their hands or arms, while the field players typically use their feet to kick the ball into position, occasionally using their torso or head to intercept a ball in midair. The team that scores the most goals by the end of the match wins. If the score is tied at the end of the game, either a draw is declared or the game goes into extra time or a penalty shootout, depending on the format of the competition. I like this game because it is beautiful, interesting and really fast. Perhaps that's why football is so popular nowadays.

Talking about whether I would watch some sport competitions on TV or participate in it I would say that watching them on TV is fine but personally I would of course try to participate in some sport activities since it's much funnier than just watching it. Also it will help me to keep my body in a good shape and to keep me fit and energized.

Задания:

1. На основе прочитанного составить рассказ «Спорт в моей жизни».

2. Тест по теме: «Спорт»

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2. Парусный спорт:

A) skating B) swimming C) sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4. Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5. Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

2. Поставьте глагол в подходящую форму:

1. Sport (to teach) _____ you to win and to lose.

2. The Olympic Games (to dedicate) _____ to the Olympian Gods.

3. The Olympic Flag (to be) _____ the symbol of the Olympic Games since 1920.

4. The first Modern Olympic Games (to take) _____ place in Greece in 1896.

5. By about 650 BC the Games (to held) _____ over five days.

3. С вашей точки зрения:

1. Sport takes a lot of time and energy.

2. Sport makes people strong and healthy.

3. Sport develops a sense of coordination.

4. Sport is dangerous.

5. Sport teaches to be competitive.

Ответы к тесту 2:

Задание 1.

1-a; 2-c; 3-b; 4-a; 5-b

Задание 2.

1 – teaches 2 – are dedicated 3 – is 4 – took 5 – were held

Задание 3.

2. Sport makes people strong and healthy.

Источники:

1. Электронный ресурс: URL: <https://www.native-english.ru/topics/sports>

2. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

**Тема 1.5. Магазины и покупки.
Практические занятия № 9, 10**

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Местоимение».

Количество часов - бчасов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить сообщение на тему «Мой любимый гипермаркет в Санкт-Петербурге»;
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Задания по теме «Наречие»:

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. It is raining ... | a. fast (быстро) |
| 2. He can speak Spanish ... | b. early (рано) |

- | | |
|--|-----------------------------|
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ... | c. gracefully (грациозно) |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly (тихо) |
| 5. Modern cars go very ... | e. heavily (сильно, тяжело) |
| 6. During the war my grandmother worked very ... | f. carefully (осторожно) |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day. | g. brightly (ярко) |
| 8. My kids never make noise, they usually play ... | h. fluently (бегло) |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ... | i. hard (много, тяжело) |
| 10. She moves like a cat: very ... | j. slowly (медленно) |

Ответы к заданию 1.

1-i; 2-h; 3-f; 4-j; 5-a; 6-e; 7-b; 8-d; 9-g; 10-c.

2. Вставьте наречие или прилагательное.

1. Peter is a (quick, quickly) learner.
2. He always does his homework (quick, quickly).
3. He listens to his teachers (careful, carefully).
4. When he crosses the street he's always very (careful, carefully) too.
5. She sings (beautiful, beautifully).
6. He's got a (beautiful, beautifully) voice.
7. He studies (hard, hardly).
8. He (hard, hardly) studies.
9. Ann is a (wonderful, wonderfully) girl!
10. She always looks (wonderful, wonderfully).
11. My mother looked at me (cold, coldly).
12. It is (cold, coldly) today.
13. My brother has a (loud, loudly) voice.
14. The brother shouted (loud, loudly).

Ответы:

- 1- quick; 2- quickly; 3 – carefully; 4 – careful; 5 – beautifully; 6 – beautiful; 7 – hard; 8 – hardly; 9 – wonderful; 10 – wonderfully; 11 – coldly; 12 – cold; 13 – loud; 14 – loudly.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Электронный ресурс: URL: <http://grammar-tei.com/tema-shopping-po-anglijskomu-yazyku-s-perevodom>

**Тема 1.6. Природа и человек.
Практические занятия № 11, 12**

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Числительные. Дроби».

Количество часов – 4 часа

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме;
- выполнить упражнения по теме «Порядковые числительные. Дроби»;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить сообщение на тему «Охрана природы»;

- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Тест по теме Имя Числительное.

Choose the correct variant

1. 145 _____ live in the Russian Federation.
 1. millions people
 2. millions of people
 3. million of people
 4. million people
2. _____ are starving in the world today.
 1. Thousands people
 2. Thousands of people
3. You are _____ who asks me this stupid question.
 1. fifth
 2. the fiveth
 3. the fifth
 4. five
4. Two _____ of my income I spend on my pet's food.
 1. twelve
 2. twelfth
 3. twelves
 4. twelfths
5. Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.
 1. three
 2. the third
 3. third
6. Ok! See you on _____ of April.

1. the twentyth-seventh
 2. twenty-seven
 3. the twenty-seventh
7. It is _____ hit. I like such songs.
1. his the third
 2. his third
 3. the third his
8. _____ of the territory is covered with ice.
1. one thirds
 2. one third
9. This bouquet costs _____ dollars!
1. two hundreds
 2. two hundred
 3. two hundred of
10. Two thirds of my work _____ dedicated to the theory of the subject.
1. are
 2. is
11. Two _____ two is four.
1. on
 2. to
 3. by
12. I need _____ of your annual turnover.
1. three-nineths
 2. three-ninths
 3. three-nine
13. So, this will be two _____ five.
1. point
 2. comma
14. _____ can save the situation.
1. ten percent
 2. ten percents
15. A fortnight means _____ weeks.
1. two
 2. three
 3. four
16. _____ we need to think this problem over.
1. the first of all
 2. first of all
17. Have you ever experienced love _____ ?
1. first sight
 2. at the first sight
 3. at first sight
18. The length of this avenue is 5 kilometers _____ four hundred _____ fifty meters.
1. and ... and
 2. and ...
 3. ... and
19. I wonder what the world will be at the end of _____ century?
1. twenty one
 2. the twentieth-first
 3. the twenty-first
20. Personally, I prefer music of _____ .

1. nineteen seventys
2. the nineteen seventies
3. the nineteen seventeens

Ответы:

1 d, 2 b, 3 c, 4 d, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 a, 15 a, 16 b, 17 c, 18 c, 19 c, 20 b.

The example of the composition “We must save our nature”:

We must save our nature. Paper comes from trees. If we don't recycle paper, a lot of trees are destroyed. The countryside is spoiled. People cut down trees. Fires are started. We like flowers very much, but people shouldn't pick wild flowers. If trees are destroyed and people pick flowers and grass, birds and animals may become extinct. People, don't harm plants!

We leave litter near the river. The water is polluted and the fish in the river die. People, help to keep all water clean!

Many years ago our pond was deep and wide. My friend and I used to fish a lot. Now we like fishing too. But some people use such things for fishing which kill animals. People, protect animals and fish!

Today different kinds of trees and flowers are disappearing. Each of us must do everything possible to protect nature. Children, plant trees and flowers!

There are many animals and birds in our district. We should not make noise. Birds and animals are frightened of it. Children, take care of birds and animals!

Every spring I see rubbish near our village. I think that country people do it. They throw away old things, paper, clothes, toys, bottles and plastic bags. Maybe they don't know the 3R rules: reduce reuse and recycle. It's a pity! People, take litter home!

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Электронный источник: URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/19/we-must-protect-the-environment>

Тема 1.7. Великобритания.

Практические занятия 13, 14, 15

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Модальные глаголы».

Количество часов – 6 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме;
- выполнить упражнения по теме «Модальные глаголы»;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить сообщение на тему «Великобритания»;
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Текст для перевода:

The United Kingdom

Did you know that Great Britain is not the name of a country? It is a geographical term, that relates to a large island in the Atlantic Ocean. Indeed, in the 18th century was a sovereign state, which officially called The Kingdom of Great Britain, but at the beginning of the 19th century it was renamed to the United Kingdom. And nowadays official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (simply called the United Kingdom (UK) or Britain).

The United Kingdom is located off the northwestern coast of the European mainland and separated from the continent by the narrow strait of water. Territorially, the UK includes the island of Great Britain, the northeastern part of the island of Ireland, and many smaller islands. All these objects together constitute the archipelago British Isles. This archipelago is surrounded by the Atlantic Ocean, with the North Sea to the east, the English Channel to the south and the Celtic Sea to the southwest. And the western coast of Great Britain is washed by the Irish Sea.

Politically, the Britain is a Unitary parliamentary constitutional monarchy, that consist of four separate countries:

- *England;*
- *Wales;*
- *Scotland;*
- *Northern Ireland.*

First three of these countries are situated on Great Britain. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. The total area of the United Kingdom is 94,000 square miles (240,000 km²).

The capital and the largest city of the UK is London, that is situated in England. London is a global city and financial center with an urban area population of 10,5 million. It is also the cultural center of the country and many people want to visit this city. But each part of the Britain has own capital: the main city of Wales is Cardiff, Scotland's capital is Edinburgh and Northern Ireland has Belfast.

As for government, officially the current monarch Elizabeth II is the Head of state. But even though she is the queen of state, she does not actually govern the country. The government, led by the Prime Minister, governs the country and decides policy. But other than that, Wales, Scotland and Northern Ireland have their own devolved governments each with varying powers. However, the leading power is the Parliament of the UK, which enact the most important laws.

The United Kingdom has the population of 66 million people, and most of them live in England. According to statistics, in England live over 55 million people. They are called English and their native language is English. The second biggest country of the UK is Scotland. It is located on the northern half of the island of Great Britain and about five million Scottish living there. Three million people live in Wales. They are called Welsh and speak Welsh. And 1,8 million people live in Northern Ireland. Most of them usually speak English.

Britain is famous for rich culture and unique atmosphere. This country has a lot of special traditions and many places of interest. Besides, a lot of famous people were born and lived in Great Britain. For example, among them may be noted Newton, Lewis Carroll, William Shakespeare, Sir Arthur Conan Doyle, John Lennon, Freddie Mercury, David Beckham and many other people. The local climate is also a special feature of the UK. As you know, very often Britain is called – Foggy Albion.

So, the United Kingdom is a unique country, that is very famous in the world. Many people have a dream to visit it. And what about you? *Would you like to go to Great Britain? Please, explain your answer in a short essay.*

1. What is the official name of Britain?
2. Where is located the United Kingdom?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many countries does the United Kingdom consist of?
5. What is the population of Great Britain?
6. What languages are spoken in the UK?
7. What famous people of Great Britain do you know?

Перевод текста:

Соединенное Королевство

А вы знаете, что Великобритания – это не название страны? На самом деле, это географический термин, который относится к крупному острову в Атлантическом океане. Действительно, в 18 веке существовало независимое государство, которое официально называлось «Королевство Великобритания», но в начале 19 века оно было переименовано в Соединенное Королевство. И в настоящий момент официальное название страны звучит как «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (в сокращенном варианте «Соединенное Королевство» (UK) или просто Британия).

Соединенное Королевство расположено у северо-западного побережья континента Евразия, и отрезано от самого материка узким проливом воды. Территориально Королевство включает в себя остров Великобритания, северо-восточную часть острова Ирландия, а также множество некрупных островков. Все эти объекты вместе образуют архипелаг Британские острова. Этот архипелаг окружен Атлантическим океаном и Северным морем с востока, Английским каналом (Ла-Мани) с юга и Кельтским морем с юго-восточной стороны. А западное побережье Великобритании омывается Ирландским морем.

Политически Британия является унитарной парламентской конституционной монархией, которая состоит из четырех отдельных стран:

- *Англии;*
- *Уэльса;*
- *Шотландии;*
- *Северной Ирландии.*

Первые три из этих стран расположены на острове Великобритания. Северная Ирландия же занимает третью часть от острова Ирландия. Общая площадь Соединенного

Королевства насчитывает 94 000 квадратных миль, что эквивалентно 240 000 квадратных километров. Столицей и крупнейшим городом Королевства является Лондон, расположенный в Англии. Лондон – глобальный город и финансовый центр, в котором численность городского населения превышает показатель в 10,5 миллионов человек. А еще это культурный центр страны, и многие люди хотят посетить это местечко. Но каждая часть Британии имеет и собственную столицу: главным городом Уэльса является Кардифф, в Шотландии столицей сделали Эдинбург, а Северной Ирландии стольным градом считается Белфаст.

Что касается правительства, официально нынешний монарх Елизавета Вторая является главой государства. Но хотя она и читается королевой государства, в действительности она страной не правит. Правительство, под руководством Премьер-министра, управляет государством и вершит политику. Но помимо этого, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия обладают собственными делегированными правительствами, каждое из которых имеет различные полномочия. Однако, ведущей силой остается Парламент Соединенного Королевства, который принимает важнейшие законы.

Население Соединенного Королевства насчитывает 66 миллионов человек, и большинство из них живут в Англии. Согласно статистике, в Англии живет более 55 миллионов человек. Они называются англичанами, и их родным языком является английский. Вторая крупнейшая страна Королевства – это Шотландия. Она расположена на северной половине острова Великобритания, и около 5 миллионов шотландцев живут здесь. Еще 3 миллиона людей живут в Уэльсе. Они называются валлийцами и говорят на валлийском языке. И 1,8 миллион человек проживает в Северной Ирландии. Большинство из них обычно говорят на английском.

Британия знаменита богатой культурой и уникальной атмосферой. Эта страна отличается множеством особенных традиций, и может похвалиться многими интересными местами. Кроме того, многие знаменитые люди родились и проживали в Великобритании. Для примера, среди них можно выделить Ньютона, Льюиса Кэрролла, Уильяма Шекспира, сэра Артура Конан Дойля, Джона Леннона, Фредди Меркьюри, Дэвида Бэкхема и многих других людей. Местный климат тоже является специфичной чертой Соединенного Королевства. Как известно, Британию даже частенько называют Туманным Альбионом.

Так что, Соединенное Королевство – это уникальная страна, которая очень известна в мире. Многие люди мечтают посетить это место. А как насчет вас? Вы бы хотели поехать в Великобританию? Пожалуйста, поясните свой ответ с помощью короткого эссе.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

Тема 1.8. Соединённые Штаты Америки. Практические занятия 16, 17, 18

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Модальные глаголы».

Количество часов – 8 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме США, выполнить упражнения 1-3;
- выполнить упражнения по теме «Простое будущее время»;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить сообщение на тему «История США», «Вашингтон»;
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Read the text:

The United States of America

The United States of America covers the central part of North America. Besides, Alaska and Hawaii belong to the USA. Its territory is about 9,328,000 square kilometers. The population of the United States is about 265 million people. The climate is different from state to state due to the large size of the country. It is mostly temperate, but tropical in Hawaii and Florida, and arctic in Alaska. The USA is washed by the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico in the east. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south. The most important rivers in the USA are the Mississippi, the Colorado, the Ohio, and the Hudson River. The main mountain chains are the Cordillera in the west and the Appalachian Mountains in the east. Between these two mountain chains lie the central lowlands, called the prairie. To the north of the country, on the border with Canada, the Great Lakes are situated. They include the Lake Superior, the Lake Ontario, the Lake Erie, the Lake Huron and the Lake Michigan. Natural resources include nickel, lead, silver, petroleum, natural gas, iron and others. Present-day American history began in 1607, when colonizers established the first permanent English settlement in Jamestown, Virginia. Further on during the 17th century the settlers from Europe came to the new lands. They struggled Native Americans and drove them away from rich land to reservations. At first thirteen British colonies

were established on the eastern coast. In 1775 the colonies began their struggle for independence and succeeded in 1783. This was how the United States came into being. In 1861 the Civil War broke out. It is usually referred to as the war between the South and the North. Its aim was to give freedom to black slaves who previously could be bought or sold. Slavery was abolished in 1865, but the discrimination of the black population remained until the 1960s. The influence of the USA was growing during the 19th—20th centuries until by the beginning of the 21st century it became the leading power. It dominates the economy and political life of the world. The United States is a democratic federal republic. It comprises fifty states, including Alaska and Hawaii, and the District of Columbia, where the capital of the country is situated. The largest state is Alaska, and the smallest is Rhode Island. Each state has its own legislature. Head of State is the President. Washington, DC (District of Columbia) is the capital of the country, the seat of the government. The President is elected every four years.

Task1.

Find in the text the English equivalents of the following words and word combinations and use them in the sentences of your own:

занимает центральную часть; отличается ... из-за; умеренный; граничит с ... ; основные горные цепи; называемые; современная история; поселенцы; начали борьбу за независимость; рабство было отменено; законодательство.

Task2.

Answer the following questions:

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Task3. Complete the following sentences:

1. The USA covers
2. The territory of the USA is
3. The population of the USA is
4. The climate in the United States ... due to the large size of the country.
5. The USA is washed by
6. The main mountain chains are
7. The Great Lakes are situated
8. Present-day American history began in
9. The Civil War broke out in
10. The largest state is
11. Head of State is ...
12. The capital of the country is

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с.

Тема 1.9. Россия. Практические занятия 19, 20

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять грамматические формы по теме «Неличные формы глагола».

Количество часов – 6 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Россия», выполнить упражнения 1-3;
- выполнить упражнения по теме «Неличные формы глагола»;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков;
- составить и выучить сообщение на тему «Россия»;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с.

Тема 1.10. Санкт-Петербург. Практические занятия 21, 22

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Британский и американский варианты английского языка».

Количество часов – 6 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Санкт-Петербург»,
- выполнить упражнения по теме ««Британский и американский варианты английского языка»;
- составить и выучить сообщение на тему «Санкт-Петербург»;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Перевести текст: **Economy of Saint Petersburg**

St. Petersburg is a major trade gateway, financial and industrial center of Russia specialising in oil and gas trade, shipbuilding yards, aerospace industry, radio and electronics, software and computers; machine building, heavy machinery and transport; including tanks and other military equipment, mining, instrument manufacture, ferrous and nonferrous metallurgy (production of aluminium alloys), chemicals, pharmaceuticals, medical equipment, publishing and printing, food and catering, wholesale and retail, textile and apparel industries, and many other businesses. 10% of the world's power turbines are made here at the LMZ, which built over two thousand turbines for power plants across the world. Major local industries are Admiralty Shipyard, Baltic Shipyard, LOMO, Kirov Plant, Elektrosila, Izhorskiye Zavody; also registered in St. Petersburg are Gazprom Neft, Sovkomflot, Petersburg Fuel Company and SIBUR among other major Russian and international companies.

St. Petersburg has three large cargo seaports: Bolshoi Port St. Petersburg, Kronstadt, and Lomonosov. International cruise liners are served at the passenger port at Morskoy Vokzal on the west end of the Vasilevsky Island. A complex system of riverports on both banks of the Neva river are interconnected with the system of seaports, thus making St. Petersburg the main link between the Baltic sea and the rest of Russia through the Volga-Baltic Waterway.

The Saint Petersburg Mint (*Monetny Dvor*), founded in 1724, is one of the largest mints in the world, it mints Russian coins, medals and badges. St. Petersburg is also home to the oldest and largest Russian foundry, Monumentskulptura, which made thousands of sculptures and statues that are now gracing public parks of St. Petersburg, as well as many other cities. Monuments and bronze statues of the Tsars, as well as other important historic figures and dignitaries, and other world-famous monuments, such as the sculptures by Peter Clodt von Jürgensburg, Paolo Troubetzkoy, Pavel Antokolsky, and others, were made here.

Toyota is building a plant in Shuishary, one of the suburbs; General Motors and Nissan have signed deals with the Russian government too. Automotive and parts industry is on the rise here during the last decade. Saint Petersburg is known as a "beer capital" of Russia, due to the supply and quality of local water, contributing over 30% of the domestic production of beer with its five large-scale breweries including Europe's second largest brewery Baltika, Vena (both operated by BBH), Heineken Brewery, Stepan Razin (both by Heineken) and Tinkoff brewery (SUN-InBev). St. Petersburg has the second largest construction industry in Russia, including commercial, housing and road construction.

In 2006 Saint-Petersburg's city budget was 179,9 billion rubles, and is planned to double by 2012. The federal subject's gross regional product as of 2005 was 667,905.4 million Russian rubles, ranked 4th in Russia, after Moscow, Tyumen Oblast, and Moscow Oblast, or 145,503.3 rubles per capita, ranked 12th among Russia's federal subjects,^[3] contributed mostly by wholesale and retail trade and repair services (24.7%) as well as processing industry (20.9%) and transportation and telecommunications (15.1%). The average net monthly income per capita in Saint Petersburg is generally a 20% more than the Russian average (22821 rubles in 2012 according to Rosstat).

Перевод текста:

Санкт-Петербург является крупным торговым воротом, финансово-промышленным центром России, специализирующимся на торговле нефтью и газом, судостроении, аэрокосмической промышленности, радиоэлектронике, программном обеспечении и вычислительной технике; машиностроении, тяжелом машиностроении и транспорте, горнодобывающей промышленности, приборостроении, черной и цветной металлургии (производство алюминиевых сплавов), химической, фармацевтической, медицинской технике, издательском и полиграфическом деле, пищевой промышленности, оптовой и розничной торговле, текстильной и швейной промышленности и многих других отраслях. 10% мировых энергетических турбин производится здесь, на ЛМЗ, который построил более двух тысяч турбин для электростанций по всему миру. Крупнейшие местные предприятия - Адмиралтейский Судостроительный завод, Балтийский завод, ЛОМО, Кировский завод, Электросила, Иижорские заводы; также в Санкт-Петербурге зарегистрированы "Газпром

нефть", Совкомфлот, Петербургская топливная компания, СИБУР и другие крупные российские и международные компании. Санкт-Петербург имеет три крупных грузовых морских порта: Большой порт Санкт-Петербурга, Кронштадт и Ломоносов. Международные круизные лайнеры обслуживаются в пассажирском порту на Морском вокзале на западной оконечности Васильевского острова. Сложная система речных портов на обоих берегах Невы взаимосвязана с системой морских портов, что делает Санкт-Петербург главным связующим звеном между Балтийским морем и остальной Россией через Волго-Балтийский водный путь.

Санкт-Петербургский Монетный Двор (Монетный Двор), основанный в 1724 году, является одним из крупнейших монетных дворов в мире, он чеканит русские монеты, медали и значки. Санкт-Петербург также является родиной старейшего и крупнейшего российского литейного завода "Монументскульптура", который изготовил тысячи скульптур и статуй, которые сегодня украшают общественные парки Санкт-Петербурга, а также многих других городов. Здесь были сделаны памятники и бронзовые статуи царей, а также других важных исторических личностей и сановников, а также другие всемирно известные памятники, такие как скульптуры Петра Клодта фон Юргенсбурга, Павла Трубецкого, Павла Антокольского и других.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

Тема 1.11. Еда и напитки.

Практические занятия 23, 24

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Британский и американский варианты английского языка».

Количество часов – 6 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Русская кухня»;
- выполнить упражнения по теме;
- составить и оформить рецепт любимого блюда русской кухни;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые	Студент редко допускает ошибки	Содержание несколько отходит

	структуры правильно, но допускает ошибки.	в использовании лексики по теме.	от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Recipe of dumplings

Homemade dumplings – the Acme of perfection. They do not go to any comparison with store-bought convenience foods. Attach to the process of making dumplings for the whole family.

Ingredients:

wheat flour – 1.5 cups;
water – 1 glass;
pork – 250 grams;
beef – 250 grams;
garlic – 1 clove;
onion – 1 piece;
black pepper, salt;
milk – 0.5 cups.

Method of preparation

The most delicious dumplings out of dough in the boiling water. Boil the water and pour a Cup of boiling water in a deep bowl. Add a teaspoon of salt and slowly add pre-sifted through a sieve flour. Knead by hand a soft dough. A wooden Board dusted with flour and knead the dough until it stops sticking to your hands. Roll into a ball, cover with a towel made of natural fabrics and give 20 minutes to stand up. During this time prepare the meat filling. Through a meat grinder to crank out beef and pork, and then again with onion and garlic. Received minced salt and pepper pritrusit. All the ingredients are thoroughly mixed. In the bowl of stuffing to pour so much milk that it was not too thick, but did not spread. The rested dough is divided into 4 parts. Roll out long "sausages". Each divided into 15 parts and roll it out thinly. In the middle, ready to put the stuffing and sumipntg edge. Tips to keep each other and a good squeeze, giving the classic dumpling shape. Boil water and put the first batch of products in the boiling water. Cook for 6-8 minutes on high heat. Serves homemade dumplings with butter and sour cream. Bon appetit!

Источники: 1. Английский язык для сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.
Электронный источник: URL: <https://otvet.mail.ru/question/214489616>

Тема 1.12. Образование и карьера.

Практические занятия 25, 26

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Профессии»

Количество часов – 6 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Образование и карьера»;
- выполнить упражнения по теме;
- составить рассказ о своей профессии.

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

I am going to become a logistician

We are used to see plenty of goods on supermarket shelves. People rarely think about how these commodities, produced in different areas, get there. This process might be pretty complicated and it is managed by logisticians.

Logisticians are responsible for timely delivery of the goods. And besides, they should choose the least expensive method of delivery. To this end, many factors should be taken into consideration: fares of transport companies, cargo storage conditions, warehouse operations, etc.

Marking, bar codes, and in some cases chips are used for correct accounting of goods. All movements of goods are to be recorded in the relevant documents. So logisticians have to keep in mind many details.

Logisticians work in trade or transport companies. They should have analytical skills. They also communicate with colleagues and partners. I think it's a very interesting job.

Logistics specialists are in demand. With the development of online trading, the process of purchase has become easier for the buyer, but more difficult for the company. As each order should be delivered to the address specified by the client. And the unbought goods have to come back.

I study logistics in college now. I am looking forward to apply my knowledge in practice.

Источники:

Электронный ресурс: URL: <https://eng-topic.ru/logistician.html>

Раздел 2. Профессиональный курс

Тема 2.1. Сфера профессиональной логистики.

Практические занятия 27, 28, 29

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Логистика»

Количество часов – 8 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Сфера профессиональной логистики»;
- выполнить упражнения по теме;
- составить рассказ о своей профессии.

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.

«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.
------------------------------------	---	--	--

Эталон выполнения задания:

Text 1.

Logistics

Before reading the text check the meaning of the Key Words in the dictionary.

Nouns: goods, flow, resources, consumer, consumption, user, product, producer, storage, retailer, inventory, warehouse, destination, re-engineering, customs, taxes, duties, logistician

Verbs: to consume, to handle, to include, to require, to comprise, to produce, to manufacture, to manage, to purchase, to sell, to implement, to perform, to ensure, to increase, to decrease, to pack

Logistics can be defined as the management of the flow of goods, information and other resources, energy and people between the point of origin and the point of consumption in order to meet the requirements of consumers. Logistics involves the integration of information, transportation, inventory, warehousing, material handling, packaging and security. Logistics may have an internal focus (inbound logistics), or external focus (outbound logistics). If the company manufactures a product from parts purchased from suppliers, and those products are then sold to customers, one can speak about a supply chain. Supply Chain can be defined as a network of facilities and distribution options that performs the function of procurement of materials, transformation of these materials into intermediate and finished products, and the distribution of these finished products to customers. Logistics management is part of supply chain management. Logistics management plans, implements, and controls the efficient flow and storage of goods, services and related information between the point of origin and the point of consumption in order to meet customers' requirements. Successful supply chain operators work in close partnerships with their customers; they jointly explore the opportunities for increasing efficiency of the supply chain and improving service levels by using the latest systems and techniques. This approach is also referred to as logistics re-engineering. The re-engineering process considers the following factors: the nature of the product, the optimal or preferred location of source or manufacture, freight and transport costs and the destination market, seasonal trends, import and export regulations, customs duties and taxes, A professional working in the field of logistics management is called a logistician. The main functions of a qualified logistician include, among other things, inventory management, purchasing, transportation, warehousing, consultation and organizing and planning of these activities. Logisticians are responsible for the life cycle and supply chain operations of a variety of products. They are also responsible for customs documentation. They regularly work with other departments to ensure that the customers' needs and requirements are met.

Exercise 1.

Answer the questions:

1. What does the term "logistics" imply?
2. What does the term "supply chain" imply?
3. What is logistics management?
4. What do service providers do in order to increase efficiency of the supply chain?
5. What process is called "logistics re-engineering"?
6. What factors does this process consider?
7. What are the main functions of a qualified logistician?
8. What are professional logisticians responsible for?

Exercise 2.

Decide whether the following statements are true or false.

1. Logistics can be defined as the management of the flow of goods between the point of origin and the point of consumption.
2. Logistics involves the integration of information, transportation, inventory, warehousing, etc.
3. All supply chains are very simple.
4. Logistics management is part of supply chain management.
5. Logistics management plans, implements, and controls the efficient flow and storage of goods, services and related information.
6. A professional working in the field of logistics management is called an academician.
7. The main functions of a qualified logistician include inventory management, purchasing, transportation, warehousing, etc.
8. Logisticians normally do not work with other departments of the company.

Exercise 3.

Complete the passage below with the words from the box below.

Service chain origin activities technology outbound operational

Logistics management is that part of supply 1) _____ management that plans, implements, and controls the effective forward and reverse flow and storage of goods, services and information between the point of 2) _____ and the point of consumption. Logistics management activities usually include inbound and 3) _____ transportation management, fleet management, warehousing, materials handling, order fulfilment, logistics network design, inventory management, supply/demand planning, etc. The logistics function also includes sourcing and procurement, production planning and scheduling, packaging and assembly, and customer 4) _____. It is involved in all levels of planning and execution – strategic, 5) _____ and tactical. Logistics management is an integrating function, which coordinates all logistics 6) _____, as well as integrating logistics activities with other functions including marketing, sales manufacturing, finance, and information 7) _____.

Text 2.

Logistics: Measurements

Logisticians use the following measurements to deliver cargo:

- Conventional cargo: Determines weight in units of 1,000 kilograms.

Determines measurements in cubic meters.

- Less than Container Loads: Measures volume weight similarly to

Conventional cargo.

- Full Container Loads: Containers are usually 20 or 40 feet long.
- Roll-on, Roll-off: Measures cargo based on cubic feet – not tons.

Please note: Remember to convert units in the imperial system. Most countries use the metric system. If you are using pounds, convert to kilograms. If you are using inches, convert to meters. It is also important to consider the distance traveled. These measurements are provided in miles and kilometers.

Exercise 1.

Match the words or phrases (1-7) with the definitions (a-g).

- | | | |
|-----------|---------------|-----------------|
| 1.inch | 4.kilogram | 7.volume weight |
| 2.pound | 5.ton | |
| 3.convert | 6.cubic meter | |

1. A calculation that shows the density of a package
2. A unit of weight that is equal to 2,000 pounds
3. A unit of weight that is equal to 1,000 grams
4. A unit of length that is equal to one-twelfth of a foot

5. To exchange one system of weights and measures for another
6. A metric unit of volume that is equal to 1,000 liters
7. A unit of weight that is equal to 16 ounces or 4536 of a kilogram

Exercise 2.

Read the sentence pairs. Choose which word or phrase best fits each blank.

1. Imperial system/kilometers
 1. In Canada, distance is measured in_____.
 2. One cubic yard is a unit of measure in the _____.
2. Miles/metric system
 1. Randy drove 80 _____ per hour down the freeway.
 2. In 1995, Great Britain partially switched over to the _____.
3. Foot/meter
 1. One hundred centimeters is equal to one _____.
 2. The ruler measured twelve inches, or one _____.

Источники:

ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

Электронный ресурс: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/08/30/metodicheskoe-posobie-po-logistike-angliyskiy>

Тема 2.2. Функциональные области логистики.

Практические занятия 30, 31, 32

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Логистика»

Количество часов – 10 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Функциональные области логистики»;
- выполнить упражнения по теме;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые	Студент допускает некоторые	Содержание сообщения почти

	структуры в основном правильно.	грамматические ошибки.	не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Kinds of Logistics.

Text № 1.

Logistics Procurement Analyst

Description

ZHQ Logistics has an opening for a logistics procurement analyst. The analyst's responsibilities include working on **Request for Proposals (RFPs)**. This person will also **negotiate contracts** with the company's suppliers. As a result, we are seeking a goal-orientated individual. We need someone to help us achieve **strategic** and **tactical** objectives.

Qualifications

Applicants should have three to five years of relevant experience. We require a BS or BA degree, at minimum. However, an MBA is preferable.

Required skills, knowledge, and abilities candidates need to have:

- An extensive knowledge of logistics services
- Experience in negotiating with **service providers**
- Knowledge of service providers
- Familiarity with procurement and **purchasing** protocols
- Experience with **import/export**
- Understanding of industry **regulations**
- Project management skills
- Experience with international contracts

Salary and Benefits

Salary depends on experience. We offer an extensive benefits package. It includes medical, vision, and dental insurance as well as a 401 (k).

Exercise 1.

Read the job advertisement. Then, choose the correct answers.

1. What is the main purpose of the job advertisement?
 - a. to explain the importance of contracts in the logistics industry
 - b. to compare two possible career paths available to graduates
 - c. to let potential candidates know that a position is available
 - d. to emphasize why logistics workers need to have degrees
2. Which of the following is not a requirement?
 - a. negotiating experience
 - b. an MBA
 - c. project management abilities

- d. a BA or BS degree

Exercise 2.

Read the sentence pairs. Choose which word or phrase best fits each blank.

1. negotiate/import

- a. Before manufacturing could begin, the company had to _____raw materials.
b. The analyst was able to _____a fair contract with the supplier.

2. purchase/export

- a. The logistics worker was in charge of deciding which items to_____.
b. The company tended to _____most of its products overseas.

3. service provider/contract

- a. The legal department drew up a _____for both parties to sign.
b. The _____bid on the request for a proposal.

Text № 2.

Production Logistics

Production logistics are all about inventory **control**. Good production logistics create a lean manufacturing process. This, in turn, helps manufacturers cut production costs.

Production logistics ought to involve the latest **technology**. This ensures proper **movement** along the supply chain. Manufacturers need to have the most efficient **machines**. Orderly **processes** also ensure that each **work station** gets the proper materials. These standards prevent a **bottleneck** on the **assembly line**.

The goals of production logistics are simple. First, it wants to **streamline material flow**. This guarantees that all raw materials and components are used properly. Second, it manages inventory up to the **point of use**.

When done properly, production logistics drastically reduces supply chain costs.

Often, Logisticians will require the use detailed procedures and **automation**. Automation helps things get done more quickly. However, more detailed procedures require human workers. People are necessary on every assembly line. They can watch for slow-downs or errors in production.

Exercise 1.

Read the article. Then, mark the following statements as true or false.

1. Orderly processes and good technology can prevent bottlenecks.
2. Production logistics manage inventory up to the assembly line.
3. Automation and human labor are necessary on an assembly line.

Exercise 2.

Match the words or phrases (1-8) with the definitions (A-H).

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Streamline | 5. Automation |
| 2. Bottleneck | 6. Work station |

- | | |
|------------------|--------------------|
| 3. Point of use | 7. Assembly line |
| 4. Material flow | 8. Track and trace |

- A. a system of machines, workers, and equipment
- B. to determine the previous and current locations of an item
- C. something that slows or stops the progress of materials
- D. an assigned space in which an employee performs daily operations
- E. to organize and bring up to date
- F. the control of a device or system using mechanical or electronic tools
- G. the transportation of raw materials, parts, and products down a supply chain
- H. the place at which a product is implemented

Exercise 3.

Read the conversation between a logistician and a production manager.

Fill in the conversation with the correct words: machine, process, automation, tracking and tracing, movement of materials, control our inventory.

Logistician: I think it might be a good idea to start **1** _____ our products.

Manager: Oh? Why do you say that?

Logistician: Well, it'll help us better **2** _____.

Manager: True. We have had some trouble in the past with materials getting lost.

Logistician: Right. We can't afford any disruption in the **3** _____.

Manager: But how will this **4** _____ work?

Logistician: Each product is assigned a tracking number and a barcode. The barcode is scanned before the product leaves our warehouse.

labor?

Logistician: I think a **6** _____ can perform that task.

Text № 3.

Distribution Logistics

Distribution logistics include **handling, timing, and quality** control.

Physical handling involves three steps: **sorting, packing and loading**. Goods are usually arranged in a particular order. Sometimes, they are organized according to physical characteristics. After they are sorted, items are packed into boxes. Styrofoam and plastic are commonly used as insulation. Once products are in boxes, they are shipped. Warehouse workers load the boxes onto outgoing trucks. Before loading trucks, please measure available space. Also, handle items with **caution**. It is very important that packages get delivered on time. Customers judge logistics based on their **reliability**. However, **flexibility** is also important. Delivery workers sometimes adjust their schedules to suit customers' needs.

There are four aspects of quality control in distribution logistics. They are as follows:

- **Order fulfillment** ensures reception of the right items in proper quantities.
- **Delivery fulfillment** ensures timely delivery to the right locations.
- **Quality fulfillment** ensures that delivered goods have no **damage**.

Cost fulfillment keeps delivery prices competitive.

Exercise 1.

Read the manual excerpt. Then, choose the correct answers.

1. What is the main purpose of the excerpt?
 - a. to describe ways of sorting products
 - b. to list sources of packaging insulation
 - c. to explain how to use caution when handling
 - d. to define aspects of distribution logistics

2. Which is a step in the handling phase of distribution logistics?
 - a. loading
 - b. delivery
 - c. order fulfillment
 - d. damage control

3. Which of the following is not part of quality control?
 - a. delivering items to the right places
 - b. using various sources of insulation
 - c. ensuring that goods are undamaged
 - d. keeping delivery prices competitive

Text № 4

Role of transportation and information logistics

The term “transportation” refers to the movement of product from one point to another as it moves from the beginning of a supply chain to the customer. In the United States, for example, freight transportation costs amount to about 6% of the GDP (Gross Domestic Product). Any supply chain’s success is closely linked to the appropriate use of transportation. Logistics companies effectively use responsive transportation systems to lower overall costs. They employ “*Crossdocking*” – a process, in which product is exchanged between trucks so that each truck going to a retail store has products from different suppliers. Today, the growth in shipments to and from China is creating both problems and opportunities for logistics companies. Many large corporations have already invested in buying offices in China and India. There are two key players in any transportation that takes place within a supply chain. *The shipper* is that party that requires the movement of the product between the point of origin and the point of consumption. *The carrier* is the party that moves or transports the product. The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers. Water is typically the least expensive mode, but is also the slowest, whereas air and package carriers the most expensive and the fastest. Rail and water are best suited for low-value and large shipments that do not need to be moved in a hurry. Air and package carriers are best suited for small, high-value, emergency shipments. Intermodal carriers are faster than rail and water, but more expensive. Logistics firms should take into consideration a combination of a) transportation costs; b) inventory costs; c) the level of responsiveness to the customers’ requirements. Managers should consider an appropriate combination of company-owned and outsourced transportation to meet their needs. Managers must also use the information technology available to help decrease cost and improve responsiveness in their transportation networks. For example, satellite-based communication systems allow carriers to communicate with each other. Information logistics is a part of logistics, which is the link between the supply, production and marketing of the enterprise and organizes the data flow that accompanies the material flow in the process of moving it.

Exercise 1.

Review questions.

1. What does the term “transportation” imply?
2. What do logistics companies use to decrease overall costs?
3. What are two key players in any transportation that takes place within a supply chain?
4. What modes of transportation are used in Logistics?
5. What is the least expensive mode of transportation?
6. What is the fastest mode of transportation?
7. What is the information technology utilized for?
8. What do satellite-based communication systems allow carriers to do?
9. What is information logistics?

Exercise 2.

Match the following synonyms.

1. include	a. enlarge
2. maximize	b. contain
3. eliminate	c. transfer
4. need	d. produce
5. transport	e. advance
6. improve	f. require
7. manufacture	g. put into operation
8. implement	h. avoid

Источники:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с.
2. Электронный ресурс: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/08/30/metodicheskoe-posobie-po-logistike-angliyskiy>

Тема 2.3. Логистический сервис.

Практические занятия 33, 34, 35

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Логистика»

Количество часов – 8 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Логистический сервис»;
- выполнить упражнения по теме;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении сообщения по теме	Содержание рассказа соответствует заданной теме, отлично знает историю
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в использовании лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в сообщении
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание сообщения почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

Logistics is a term that is frequently used to describe shipping and delivery service. The word “logistics” actually originated in the military, being used to define troop and equipment movements within and across theaters of operation. The phrase “logistics services” has been adopted to private sector uses, and in many ways.

The categories that fall under this definition of logistics services are freight-forwarding, courier services, and other procedures that involve integrated shipping and transporting services. The Council of Supply Chain Management Professionals defines third-party logistics services as including transporting, warehousing, packing, freight-forwarding, cross-docking, and inventory functions.

Some examples of Logistics Companies- FedEx, Ecom Express, Bluedart, DTDC etc.

Related Questions:

What is the difference between a courier service and a logistics service?

What is the meaning of LSS in logistic provider?

What are some transportation and logistic companies?

Which is the best logistics service for courier companies?

What is the best logistic company in the world?

What is a platform logistic?

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Электронный ресурс: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/08/30/metodicheskoe-posobie-po-logistike-angliyskiy>

**Тема 2.4. Планирование времени и служба поддержки.
Практические занятия 36, 37, 38**

Цель задания – проверить умение применить изученную лексику на уровне свободного высказывания, узнавать и применять лексику по теме «Планирование времени и служба поддержки»

Количество часов – 10 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление сообщения

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: перевод текста, упражнения

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Планирование времени и служба поддержки»;
- выполнить упражнения по теме;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент переводит лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при переводе текста по теме	Содержание перевода соответствует заданной теме текста
«4» хорошо	Студент переводит лексику и простые структуры правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в переводе лексики по теме.	Содержание несколько отходит от темы, ошибки в переводе
«3» удовлетворительно	Студент переводит лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание перевода почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание перевода не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

1.Перевести текст:

Logistics process time and enterprise competitiveness

The beginning of the XXI century is characterized by a sharp increase in the importance of the time factor for the implementation of logistics processes.

Consumers both in the market of industrial and technical products and in the market of consumer goods are becoming increasingly sensitive to the time during which their order is executed. Reducing the time allows you to reduce the additional costs that the customer incurs while waiting for delivery or trying to implement alternative options. Consumers today evaluate the order execution time, and this affects their purchasing behavior.

In traditionally organized material flow management systems, the main indicator when choosing a supplier is most often the price. The logistics organization, while continuing to pay tribute to the price of the delivered goods, nevertheless shifts the main focus to the time of order execution.

A supplier that does not understand the importance of the time factor of the process and does not have a system that can meet the temporary needs of rapidly changing markets loses out in the competition.

Let's list the main reasons for the growth of the time sensitivity of the markets:

- o reducing the full product life cycles;
- o customer orientation to work in low inventory conditions;
- o an increase in the market demand factor and, as a result, an increase in losses caused by an objective increase in the inaccuracy of forecasts.

We will briefly describe each of these factors.

Reducing the full product life cycles. A feature of the last few decades has been the reduction of the full life cycles of goods. For example, a mechanical typewriter had a full life cycle of approximately 30 years. The electromechanical typewriter that replaced it had a full life cycle for about 10 years. The electromechanical typewriter has given way to an electronic typewriter with a four-year full life cycle. Modern printing devices have a full life cycle of less than one year. During this time, it is necessary to have time to develop a new product, organize the supply, start production and organize sales. Consequently, the ability to quickly "develop the product" becomes a key element of the company's competitiveness.

The desire of consumers to reduce inventory. One of the most obvious trends in recent years is the general desire of companies to reduce stocks, whether these stocks are in the form of raw materials, components in work-in-progress or in the form of finished products. The capital invested in stocks is released, and costs are reduced.

The orientation of logistics process participants to work in low inventory conditions means that the ability to deliver a complete order in the time required by the customer becomes one of the main indicators of the supplier's assessment. Obviously, those companies that can achieve a reduction in the time between receiving an order and delivery will have a significant advantage over their slower competitors.

An increase in the market demand factor (an increase in the unpredictability of demand) and, as a result, an increase in losses caused by an objective increase in the inaccuracy of forecasts.

The current problem of most enterprises working with material flows is the inaccuracy of forecasts, which leads to erroneous decisions and corresponding economic losses. Regardless of the perfection

and complexity of the forecasting methods used, in today's volatile markets, forecast errors are inevitable. Moreover, the development of commodity markets, competition, price volatility, as well as other market factors are the objective cause of the trend of increasing forecasting errors.

Reducing the time of logistics processes in these conditions entails a reduction in forecast errors (since the forecast error is proportional to the forecast period-Fig. 70) and a corresponding reduction in the losses generated by these errors.

Перевод текста:

Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия

Начало XXI в. характеризуется резким усилением значимости фактора времени осуществления логистических процессов.

Потребители как на рынке продукции производственно-технического назначения, так и на рынке изделий народного потребления становятся все более чувствительными ко времени, в течение которого исполняется их заказ. Сокращение времени позволяет сократить дополнительные затраты, которые несет клиент, пока ожидает поставку или пытается реализовать альтернативные варианты. Потребители сегодня оценивают время исполнения заказа, и это влияет на их покупательское поведение.

В традиционно организованных системах управления материальными потоками основным показателем при выборе поставщика чаще всего является цена. Логистическая организация, продолжая отдавать должное цене поставляемых товаров, тем не менее основной акцент переносит на время исполнения заказа.

Поставщик, не осознающий важности фактора времени процесса и не имеющий системы, способной удовлетворить временные потребности быстро изменяющихся рынков, проигрывает в конкурентной борьбе.

Перечислим основные причины роста времени чувствительности рынков:

- о сокращение полных жизненных циклов товаров;
- о ориентация потребителей на работу в условиях низких запасов;
- о усиление фактора рыночного спроса и как результат увеличение потерь, вызванных объективным ростом ошибочности прогнозов.

Кратко охарактеризуем каждый из этих факторов.

Сокращение полных жизненных циклов товаров. Особенностью последних нескольких десятилетий было сокращение полных жизненных циклов товаров. Например, механическая пишущая машинка имела полный жизненный цикл приблизительно в 30 лет. Пришедшая ей на смену электромеханическая пишущая машинка имела полный жизненный цикл уже приблизительно 10 лет. Электромеханическая пишущая машинка уступила место электронной пишущей машинке с четырехлетним полным жизненным циклом. Современные печатающие устройства имеют полный жизненный цикл меньше одного года. За это время необходимо успеть разработать новое изделие, организовать снабжение, начать производство и организовать реализацию. Следовательно, способность к быстрому "развитию изделия" становится ключевым элементом конкурентоспособности предприятия.

Стремление потребителей к уменьшению запасов. Одной из наиболее явных тенденций последних лет является всеобщее стремление компаний к уменьшению запасов, находятся ли эти запасы в форме сырья, компонентов в незавершенном производстве или в виде готовой продукции. Освобождается вложенный в запасы капитал, уменьшаются издержки.

Ориентация участников логистических процессов на работу в условиях низких запасов означает, что возможность поставки полного заказа во время, требуемое клиентом, становится одним из основных показателей оценки поставщика. Очевидно, что те компании, которые могут добиваться сокращения времени между получением заказа и поставкой, будут иметь существенное преимущество над своими более медлительными конкурентами.

Усиление фактора рыночного спроса (рост непредсказуемости спроса) и как результат увеличение потерь, вызванных объективным ростом ошибочности прогнозов. Актуальной проблемой большинства предприятий, работающих с материальными потоками, является неточность прогнозов, влекущая за собой ошибочные решения и соответствующие экономические потери. Независимо от совершенства и сложности используемых методов прогнозирования в условиях сегодняшней изменчивости рынков ошибки прогнозов неизбежны. Причем развитие товарных рынков, конкуренция, изменчивость цен, а также другие рыночные факторы являются объективной причиной тенденции роста ошибок прогнозирования.

Сокращение времени логистических процессов в этих условиях влечет за собой уменьшение ошибок прогноза (так как ошибка прогноза пропорциональна сроку прогнозирования) и соответствующее снижение потерь, порождаемых этими ошибками.

Источники

- ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
- Электронный ресурс: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/08/30/metodicheskoe-posobie-po-logistike-angliyskiy>

Тема 2.5. Деловая документация.

Практические занятия 39, 40, 41

Цель задания – проверить умение составлять деловую документацию

Количество часов – 10 часов

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Вид задания – составление деловых документов

Оборудование занятия: дидактические раздаточные материалы

Форма отчетности по занятию: сообщение по теме, упражнения

Содержание:

Аббревиатуры. Счёт-фактура. Сертификат происхождения. Товарная накладная.

Авианакладная. Консульский счёт. Счёт-накладная. Экспортная лицензия. Таможенный счёт.

Декларирование опасных грузов.

Грамматический материал: действительный залог.

Методические указания (ход выполнения работы):

- ввести новую лексику темы и шаблоны документов, используя конспект урока;
- прочитать и перевести тексты по теме «Деловые письма и документы»;
- составить различные виды документов;

Критерии оценки:

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с требованиями по оформлению документов и писем	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки при составлении деловых документов	Содержание и форма документов и писем соответствуют стандартам

«4» хорошо	Студент использует лексику и шаблоны правильно, но допускает ошибки.	Студент редко допускает ошибки в оформлении документа	Содержание несколько нарушает порядок оформления деловых документов
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Содержание документа почти не соответствует заданию.
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание документов не соответствует заданной теме.

Эталон выполнения задания:

1. Выучить сокращения:

Eurologistics Dictionary

All inn - All Inclusive - в ставку все включено.

BAF - Bunker Adjustment Factor - топливная надбавка, меняющийся коэффициент, зависит от стоимости топлива (цены на нефть), варьируется у разных линий.

Bl - Bill of lading - коносамент, морская товарно-транспортная накладная, содержащая в себе всю информацию о грузе, маршруте и судне.

Booking - Размещение заявки на перевозку, бронирование места на судне для транспортировки.

CFS - Container freight station – консолидационный склад.

CAF - Currency Adjustment Factor – валютная надбавка, также коэффициент, исчисляется в проценте от фрахта, для покрытия издержек связанных с колебаниями валютных курсов.

COD - Change of Destination – доп. расходы при замене конечного пункта.

Consignee - Получатель груза.

DC(GP) - Dry Container – 20/40 футовый контейнер, для грузов без особых требований к пере-возкам.

Demurrage- - Стоимость сверхнормативного использования контейнера с момента выгрузки его в порту назначения, до момента вывоз из порта.

Detention - Стоимость сверхнормативного использования контейнера, с момента вывоза его из порта до момента возврата порожнего в порт.

DOC fee - Сбор за оформление, выдачу документов.

ETA - Estimated Time of Arrival – ожидаемое время прибытия судна.

ETD - Estimated Time of Departure – ожидаемое время отправки судна.

EXP - Export Service Charge – сбор за экспорт товара.

Feeder - Фидерное судно, судно для перевозки грузов в пределах одного морского бассейна.

FI - Free In – стоимость погрузки на судно не входит в стоимость перевозки.

FIOS- -Free In/Out – погрузка и выгрузка за счет отправителя/получателя.

FO - Free Out – стоимость выгрузки с судна не входит в стоимость перевозки.

FOB - Free on Board – погрузка на судно и все расходы в стране отправления за счет отправителя.

FR- Flat Rack – платформа, без стенок и крыши.

Freight - Фрахт, стоимость перевозки.

Freight collect - Фрахт должен быть оплачен получателем, в порту прибытия.
Freight prepaid - Фрахт оплачивает отправитель в порту отгрузки.
GRI - General Rate Increase – систематическое повышение ставок, обычно вводится всеми линиями синхронно.
HAZ - Hazardous Surcharge – надбавка за перевозку опасных грузов.
HC - High Cube – контейнер с увеличенной высотой.
ISPS - International Security Port Surcharge – сбор за безопасность в порту.
Invoice - Документ, выписываемый продавцом на имя покупателя, удостоверяющий фактическую поставку товара или оказание услуг и их стоимость, после приемки.
Late pick up - Штраф за несвоевременный вывоз, начисляется некоторыми линиями и плюсуется к хранению.
LCL - Less than Container Load – то есть меньше чем загрузка целого контейнера. Употребляется в логистике для обозначения сборного груза.
LI - Liner In – стоимость погрузки на судно включена в стоимость перевозки.
LLO - Погрузка и выгрузка включены во фрахт.
LO - Liner Out – стоимость выгрузки с судна включена в стоимость перевозки.
OT - Open top – контейнер без крыши, для грузов, которые выше, либо могут быть погружены только через верх.
POD - Peak Season Surcharge – порт доставки.
POL - Port of Loading – порт погрузки.
RF - Ref container – контейнер холодильник.
Shipment - Отправка.
Storage - Сверхнормативное хранение контейнера в порту, взимается по тарифам порта, считается с момента выгрузки контейнера в порту и до момента вывоза из порта.
Terms of delivery - Условия поставки.
WSC (IBF) - Зимняя надбавка, надбавка

Shipping documents

Text № 1

Employee Manual

Outgoing Shipments: _____

There are a multitude of shipping documents required, especially when goods are exported. All shipments should include a **packing list** and **certificate of inspection** regardless of destination. Sanders Krane, inc. should always be listed as the shipper on all documents. This is regardless if we are using a customs broker or a third party shipping company.

When exporting goods to our customers overseas, the following must also be included with shipments:

- **customs invoice**
- **certificate of origin**
- **insurance certificate**
- **bill of lading or airway bill**
- **dangerous goods declaration** (if needed)
- **consular invoice** (if needed – a list of countries that require consular invoices is listed in the back of this manual)

We require a **letter of credit** from the buyer if the shipment value is over 100,000 dollars. The letter of credit must be obtained before a shipment is sent out.

In some cases, only shipments accompanied by **clean bills of lading** will be accepted. Shipments with an **unclean bill of lading** will be returned to us.

Be sure to check all documentation before shipments are sent out. Missing or inaccurate documentation results in delayed delivery, fines, or confiscation of shipments.

Exercise 1.

Read the manual excerpt. Then, mark the following statements as true or false.

- 1 – Domestic shipments require packing lists and certificates of inspection.
- 2 – The customs broker's or shipping company's name should be listed on the documents.
- 3 – Letters of credit are required on shipments valued at 10,000 dollars or above.

Exercise 2.

Read the sentences and choose the correct words or phrases.

1. The **packing list/letter of credit** listed all the items included in the shipment.
2. The shipment that was transported by plane was accompanied by a (n) **bill of lading/airway bill**.
3. A (n) **unclean bill of lading/insurance certificate** revealed the shipment had been damaged in transit.
4. The customs agent determined the value of the shipment using the **consular invoice/customs invoice**.
5. The buyer was pleased the shipment had a **clean bill of lading/dangerous goods declaration**.
6. Sarah had a **certificate of inspection/certificate of origin** giving a description of the goods

Тексты для чтения и перевода:

Dangerous cargo handling safe procedure for container ships

The International Maritime Dangerous Goods (IMDG) Code lists over 3000 hazardous substances.

Goods can be categorized as dangerous for any of the following reasons:

- Because they require special care and handling in transit.
- Because their properties are harmful to human life.
- Because they possess qualities or create risks that could expose the carrier to liabilities or losses neither acknowledged nor agreed in the contract of carriage.
- Because they could cause damage to the ship holds or machinery.
- Because their properties require excessive expenditure by the carrier to guarantee safe transport.
- Because, if they escape from the ship, they are likely to cause environmental damage.

The environmental aspect is the most frequently quoted when cargoes are classified as hazardous or noxious.

DG handling Safety Precautions

It is both illegal and dangerous to take short cuts with safety regulations. Proper care in the initial handling of Dangerous Goods can prevent accidents arising at a later stage.

Naked lights and smoking should be prohibited in or near a Dangerous Goods handling area at all times.

If possible, Dangerous Goods should be handled and stowed during daylight hours; if not, adequate lighting must be provided during the operation. It should be noted that the colours of some labels

appear to change in artificial light. Ambient temperatures in relation to the flash point should be taken into account, particularly in hot weather/tropical climates.

If spillage occurs it should be carefully dealt with having regard to the dangerous nature of the substances, i.e. it should not be allowed to spread via footwear, wind, etc., and spillage should not be replaced in the appropriate package without the knowledge and advice of the manufacturer. It is essential that the IMDG Code is consulted for details of a particular commodity before taking action to contain a spillage or fire to ensure that the action taken does not endanger personnel or worsen the situation.

The ship must be equipped with appropriate safety equipment and fire fighting facilities required by the class of the Dangerous Goods to be carried.

Procedures and guidelines for stowage and segregation of dangerous cargo, shall be adhered to additionally:

1) Every dangerous cargo shipment shall be made in line with IMO policy and be accompanied by required documentation. DG cargo with restricted/prohibited UN numbers shall not be accepted for shipment unless under special circumstance express permission is obtained from the company.

2) All DG containers must be checked for proper label/placard as required by the IMDG code. A stock of spare labels/placards must be kept on board.

3) DG containers must be checked for condition prior loading and leaking or damaged containers posing a hazard, shall be rejected.

4) It must be ensured that all DG containers are loaded in the planned stow position. Any discrepancies shall be brought to the notice of the Terminal planner / Central planner and / or local agent as required.

The final condition may be accepted only if meeting all stowage and segregation requirements; else it must be corrected by discharging / shifting concerned container(s).

5) The requisite day/night signals for vessels carrying / loading / discharging dangerous cargo shall be displayed.

6) When handling/carrying dangerous cargo on board smoking shall strictly not be allowed other than in designated smoking areas. Signs/placards shall be appropriately displayed at gangway and on deck.

7) Location and properties of dangerous cargo shall be considered when carrying out any special work on board such as hot work etc. When Dangerous Goods are handled, fire may be the principal hazard, but not necessarily the only one, in that such goods are not only a potential source of ignition but can also greatly intensify or complicate a fire and cause difficulties in fire fighting.

Obtain container packing certificate: Certificate indicating correct loading of a dangerous goods container and the observance of the regulations set out in the IMDG Code (International Maritime Dangerous Goods Code). The container packing certificate is issued by the person responsible for packing the container.

8) Other precautions shall be taken when handling dangerous cargo shipments as warranted by good seamanship, SOLAS, MARPOL, IMDG code, local and national regulations.

9) Further guidance for handling D.G cargo is contained in IMDG Code vol 1, 2 & supplement.

DG stowage : Particular caution is to be exercised when stowing dangerous cargo on board the vessel. Any dangerous cargo presented for loading must be accompanied by a proper manifest and declaration as required by international regulations . Further this DG cargo must be acceptable for carriage as per IMDG code guidance. Reference here is made to the list of UN numbers restricted/prohibited for carriage on board particular vessels.

After confirming acceptability of the DG cargo, the plan must be checked for proper stowage and segregation. Although terminal and central planners should provide proper stow of DG cargo, the final responsibility always lies with the Master.

Reference shall be made to vessels Document of Compliance with special requirements for ships carrying dangerous goods for confirming that proposed DG classes are acceptable for stowage in planned locations on board.

Specific stowage requirements for DG cargo (e.g. Clear of living quarters OR if under deck, in a mechanically ventilated space etc) may be verified from individual entries of dangerous goods list in the IMDG code.

DG segregation shall be verified for compliance with requirements of the IMDG code. Caution must be exercised when using vessels stowage planning software for this purpose as it may or may not have comprehensive means of checking for bad stowage & segregation against the latest international requirements. It is advisable to manually check for compliance.

Segregation requirements of the IMDG code and any other local/national regulations must be strictly adhered to.

One must be aware that even DG cargoes belonging to the same class may have segregation requirements amongst them.

A good example is that of alkalis requiring to be separated from acids where as both acids and alkalis may belong to IMO Class 8. Such segregation requirement will not be found in the segregation tables of the IMDG code and only individual entries of the dangerous goods list in the code indicate the requirement.

The Master is responsible for ensuring that the carriage of dangerous cargoes is in accordance with the IMDG Code as amended, the vessel's DOC (for the carriage of DG) and the provisions of the C/P, and for reporting without delay to the Company and the nearest Coastal States, any incidents involving dangerous goods.

The Chief Officer is responsible for ensuring that cargo operations with respect to any dangerous cargoes are performed in accordance with the IMDG Code as amended and the Master's instructions. Furthermore, the Chief Officer is responsible for personally inspecting at least once daily all the container units with dangerous cargo and reporting any abnormality / leakage, etc. to the Master. A relevant entry shall be made in the ship's Log Book.

IMDG Code: The carriage of all dangerous goods must be in accordance with the provisions of the IMDG Code and amendments. The code also provides the necessary procedures to be followed in case of an accident resulting in a spillage. The Master must ensure that the required medicines as per MFAG are on board. The Master must ensure that the latest version (containing all amendments) of the IMDG Code is available on board, and that the OOWs are familiar with the

layout of this publication.

Handling of Dangerous Cargo Containers: Upon Stevedores' presentation of the pre-stowage plan, the Chief Officer in collaboration with the Cargo Planner must review the Dangerous Cargo List. He must ensure that all Dangerous Cargo is properly segregated and located in accordance with the Document of Compliance for the carriage of Dangerous Goods, and that dangerous cargo manifests are approved and signed by the ship's Master. As soon as the dangerous cargo containers are loaded, as per the Chief Officer's instructions, the Officer of the Watch must ensure that:

- All dangerous cargo containers are properly labelled.
- All dangerous cargo containers are stowed as per the pre-stowage plan.
- Any leakages or damages to the containers are reported immediately to the Chief Officer/Loading supervisor.

Care must be taken that any hazardous containers being loaded do not breach the segregation limits of hazardous containers already on board.

Hazardous Cargo Manifests: Copies of all hazardous cargo manifests and hazardous cargo plans are to be kept up-to-date and readily available on the bridge during the sea passage, and in the ship's office during port stay.

Documentation should be strictly presented in accordance with the IMDG Code and presented to the vessel before any DG container is loaded on board. If the documentation is not provided, the containers shall not be loaded on board.

Awareness of Hazardous Cargo to be Loaded: All relevant personnel must be kept well aware of all hazardous containers/cargoes to be loaded, the pre-stowage plan, segregation and any special requirements.

Special Requirements: All special requirements such as fire hoses being rigged, fire extinguishers in attendance, no smoking boards, fire wires being in place at bow and stern, and requirements from flag etc must be fully observed.

IMO Rules/Regulations: All IMO Rules and Regulations for the carriage of Dangerous Goods must be strictly complied with.

Hazardous Cargo / Deck Repairs: Special attention must be paid to the position of hazardous cargoes when planning or undertaking deck repairs.

Safety / Protective Equipment: The Master must be satisfied that adequate safety equipment and protective clothing is on board for use in the event of leakage, spillage or other mishap of any hazardous commodity and that key personnel are familiar with its use.

Hazardous Container Labels: The OOW/Officer of the Watch must check the labels of all hazardous containers against the hazardous cargo manifest and ensure the correct labels are displayed. Any deficiencies in the labels must be corrected immediately. The Master should request from the Charterers, a sufficient number of labels that may be applied by crew in case containers with DG are delivered with insufficient labels or are lost while at sea.

Источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019

2. Электронный источник: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/08/30/metodicheskoe-posobie-po-logistike-angliyskiy>
3. Электронный источник: URL: <https://eurologistics.ru/dictionary/>
4. Электронный источник: URL <http://shipsbusiness.com/dghandling.html>