

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина
2020 г.

Приказ № 68/2020 от 25.06 2020 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Индивидуальный проект

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Организация проектной деятельности	4
2	Этапы работы над проектом	4
3	Требования к результатам индивидуального проекта	5
4	Требования к оформлению индивидуального проекта	6
5	Требования к защите индивидуального проекта	9
6	Критерии оценки индивидуального проекта	9
7	Хранение индивидуального проекта	10
	Список литературы	11
	Приложения	
	Приложение 1. <i>Образец оформления титульного листа индивидуального проекта</i>	12
	Приложение 2. <i>Образец протокола защиты индивидуального проекта</i>	13
	Приложение 3. <i>Образец ведомости выполнения индивидуального проекта</i>	14
	Приложение 4. <i>Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»</i>	15

Введение

Методические рекомендации определяют порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Красносельский»

Разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям:

44.01.09 Повар, кондитер

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2-х курсов в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по дисциплине.

1. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями колледжа, рассматриваются и принимаются на заседаниях предметных цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора по УМР.

Обучающиеся выбирают тему проекта из перечня тем предложенных преподавателем или обучающийся имеет возможность инициировать тему проекта самостоятельно.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий деятельность обучающегося по выполнению проекта.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен алгоритм действий.

Защита индивидуальных проектов проводится по завершению дисциплины.

2. Этапы работы над проектом

Первый этап выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на

выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению проекта.

В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы проекта.

Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

Заключительный этап: защита проекта.

3. Требования к результатам индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора информации, структурирования результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов:

1. исследовательский;
2. информационно-поисковый;
3. практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

Этапы работы над проектом можно представить в виде:

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием.

Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении

работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение №1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее* теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* - указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* - композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя

обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Порядок построения списка литературы, как правило, определяется самим автором.

Наиболее распространенными способами расположения источников в библиографическом списке документов являются: алфавитный, в порядке появления ссылок и упоминания в тексте, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания описанных в нем источниках, списки.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

Объем письменной исследовательской работы - от 10 до 15 печатных страниц формата А4, шрифтом Times New Roman № 14 с интервалом между строк - 1,5.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

5. Требования к защите индивидуального проекта

Защита проекта происходит согласно графика защит, согласованного на заседании методического совета.

Процедура защиты состоит из выступления, обучающегося (5-7 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответов на вопросы руководителя проекта и присутствующих на защите.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, мастер п/о.

Результаты защиты индивидуальных проектов оформляются протоколами. На каждого обучающегося оформляются «Протоколы защиты индивидуального проекта» (приложение № 2). По итогам всех протоколов классные руководители заполняют «Ведомость выполнения индивидуального проекта» на каждую учебную группу (приложение № 3).

6. Критерии оценки индивидуального проекта

Проект оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

- выбор темы: обоснованность выбора, актуальность и новизна;
- целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта;
- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- собранность, целеустремленность, высокая мотивация;
- личный вклад автора проекта, его самостоятельность;
- содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность,

аргументированность;

- оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие Положению.

Руководитель проекта выставляет баллы отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев:

2 балла: ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях;

1 балл: имеют место;

0 баллов: отсутствуют.

Максимальное число за всю содержательную часть проекта - 18 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

качество доклада:

- 1- доклад зачитывается
- 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
- 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена
- 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
- 5- доклад производит очень хорошее впечатление

качество ответов на вопросы:

- 1- нет четкости ответов на большинство вопросов
- 2- ответы на большинство вопросов
- 3- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

использование демонстрационного материала:

- 1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе
- 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе
- 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен,

автор свободно в нем ориентируется

оформление демонстрационного материала:

- 1- представлен плохо демонстрационный материал
- 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии
- 3- к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта -32 балла:

27-32 балла - отлично;

21-26 баллов - хорошо;

17-20 баллов - удовлетворительно;

16 баллов и менее - неудовлетворительно.

Лучшие работы обучающиеся имеют возможность представить как высокий уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности на ежегодной научно-практической конференции студентов.

7. Хранение индивидуальных проектов

Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год у руководителя проекта. По истечению указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для колледжа образовательной ценности, уничтожаются.

Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах (и лабораториях) СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский», по решению методического совета.

Список литературы

Основная литература:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).

Рекомендуемая студентам литература:

1. Смирнов, Б. Е. Развитие исследовательских умений студентов средних профессиональных учебных заведений в проектной деятельности при обучении истории и обществознанию [Электронный ресурс] / Б. Е. Смирнов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – № 3. – С. 48-51. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> – 18.11.2018.
2. Татьяна, Т. В. Проектная деятельность в формировании учебной самостоятельности студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. В. Татьяна, Н. П. Путилкина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 75-79. . – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> – 18.11.2018.
3. Курилова, А. В. Ввод и обработка цифровой информации [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В.Курилова, В. О. Оганесян. –2-е изд., стер. –М. : Академия, 2014. –160 с.
4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 384 с.
5. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ С. В. Михеева. –13-е изд., испр. –М. : Академия, 2013. –256 с.
6. Самопрезентация при устройстве на работу [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. М. Корягин [и др.]. – М. : Академия, 2012. – 128 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2017.
9. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность преподавателя в воспитательной деятельности. М. 2017.
10. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. – 110 с.
12. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2014.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
СПб Гб ПОУ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине _____

Тема: _____

Специальность _____

Выполнил обучающийся 1 курса
группы _____

(ФИО, подпись)

Оценка: _____

Руководитель индивидуального проекта

преподаватель _____
(ФИО, подпись)

Санкт-Петербург
20____

Образец протокола защиты индивидуального проекта

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
СПб ГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

ПРОТОКОЛ №
защиты индивидуального проекта

Обучающий(ая)ся: _____

Группа: _____

Дисциплина: _____

Тема индивидуального проекта: _____

Содержание индивидуального проекта оценено руководителем в _____ баллов (из 18 возможных). Защита оценивается в _____ баллов (из 14 возможных).

Критерий	Показатели	Баллы
Выбор темы: обоснованность выбора, актуальность и новизна	2 балла: ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл: имеют место; 0 баллов: отсутствуют	
Целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить		
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям		
Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта		
Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность		
Собранность, целеустремленность, высокая мотивация		
Личный вклад автора проекта, его самостоятельность		
Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность		
Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие Положению		
Критерий	Показатели	Баллы
Качество доклада	1- доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3- к демонстрационному материалу нет претензий.	

Руководитель проекта _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

Образец ведомости выполнения индивидуального проекта

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
СПб ГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

ВЕДОМОСТЬ

выполнения индивидуального проекта

Группа: _____

«_____» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Дисциплина	Баллы	Оценка	Подпись руководителя проекта
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Руководитель проекта: _____ ФИО / (подпись)

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

