

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 68 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BBB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОПД.09 Безопасность жизнедеятельности

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**СОГЛАСОВАНО**

Эксперт(ы) от работодателя: \_\_\_\_\_



Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт контрольно - оценочных средств</b>	<b>3</b>
<b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</b>	<b>13</b>
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	13
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	17
<b>3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	19
<b>4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Контрольная работа</b>	<b>36</b>
4.1.1. Паспорт контрольной работы	36
4.1.2. Задания для проведения контрольной работы	36
4.1.3. Критерии оценки выполнения контрольной работы	38
<b>4.2. Дифференцированный зачет</b>	<b>38</b>
4.2.1. Паспорт дифференцированного зачета	38
4.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета	39
4.2.3. Критерии оценки дифференцированного зачета	41
<b>4.3. Образец ведомости оценки результатов освоения дисциплины</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Укрупнённая группа специальностей  
43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.</p>	<p>Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять граждански–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.</p>	<p>Оценка поведения и самовыражения, обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Способность применять в реальных условиях жизнедеятельности теоретическую модель поведения человека в чрезвычайной среде обитания.</p> <p>Активное участие обучающегося в мероприятиях и акциях по сохранению окружающей среды и по наведению порядка на территории.</p>	<p>Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценка участия, обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий,</p>	<p>Оценка за выполнение внеаудиторных (самостоятельных) работ обучающегося с использованием информационных</p>

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.	технологий.
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном и иностранном языке.	Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного и иностранного языков.
<b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом постепенного повышения профессионального мастерства, в том числе и для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам.
<b>ПК 1.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Усвоение порядка подготовки рабочего места, оборудования, сырья, исходных материалов для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	Усвоение технологии обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 1.3.</b> Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	Усвоение технологии приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять	Усвоение технологии	Оценка выполнения на

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	разработки, адаптации рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Усвоение технологии подготовки рабочего места, оборудования, сырья, исходных материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.3.</b> Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.	Усвоение технологии приготовления, непродолжительного хранения горячих соусов сложного ассортимента.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления и творческого оформления и подготовки к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.5.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей	Усвоение технологии приготовления и творческого оформления и подготовки к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	
<b>ПК 2.6.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи, кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи, кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 2.8.</b> Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Усвоение технологии подготовки рабочего места, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.2.</b> Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение	Усвоение технологии приготовления и непродолжительного	Оценка выполнения на практике в образовательном

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	хранения холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.4.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.5.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.6.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 3.7.</b> Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд,	Усвоение технологии разработки, адаптации рецептур холодных блюд,	Оценка выполнения на практике в образовательном



Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	учреждении и на производстве.
<b>ПК 4.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.	Усвоение технологии подготовки рабочего места, оборудования, сырья, исходных материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 4.2.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 4.3.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 4.4.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 4.5.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации горячих	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	производстве.
<b>ПК 4.6.</b> Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии разработки, адаптации рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 5.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Усвоение технологии подготовки рабочего места оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 5.2.</b> Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.	Усвоение технологии приготовления и хранения отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 5.3.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 5.4.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	
<b>ПК 5.5.</b> Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 5.6.</b> Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.	Усвоение технологии разработки, адаптации рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 6.1.</b> Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Усвоение технологии разработки ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 6.2.</b> Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	Усвоение и проведение текущего планирования, координации деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 6.3.</b> Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	Усвоение и проведение ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 6.4.</b> Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	Усвоение и проведение организации и контроля текущей деятельности подчиненного персонала.	Оценка выполнения на практике в образовательном учреждении и на производстве.
<b>ПК 6.5.</b> Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей	Усвоение и проведение инструктирования, обучения поваров, кондитеров,	Оценка выполнения на практике в образовательном

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
и других категорий работников кухни на рабочем месте.	пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	учреждении и на производстве.

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№ заданий для проверки</b>
<b>У1.</b> Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Выработка тактики личного поведения и способность управлять защитой рабочего коллектива (населения) при возникновении опасных угроз.	Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5, 7.
<b>У2.</b> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Способность прогнозирования развития потенциальных опасностей в поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5.
<b>У3.</b> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Знание характеристик и предназначение коллективных средств защиты, уверенный выбирать и применение на практике СИЗ.	Оценка выполнения практического занятия №5, 7.
<b>У4.</b> Применять первичные средства пожаротушения.	Грамотный подбор и использование простейших средств пожаротушения.	Оценка выполнения практического занятия №4.
<b>У5.</b> Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Уверенно и грамотно изучать и исполнять обязанности военной службы при постановке на воинскую должность.	Оценка выполнения практического занятия №16.
<b>У6.</b> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Высокая оценка непосредственного командования по результатам исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Оценка выполнения практического занятия №16.
<b>У7.</b> Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Спокойная и продуктивная служба при нахождении внутри даже самого сложного по социальному составу воинском коллективе.	Оценка выполнения практического занятия №17, 18.
<b>У8.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим.	Правильный выбор метода оказания помощи пострадавшему в любых	Оценка выполнения практического занятия №8, 9, 10.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	условиях.	
<p><b>Зн.1.</b> О принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировании развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Адекватное поведение при определении степени опасности и выборе тактики действия при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Сформированное личное мнение о национальной безопасности страны, а также осознание степени угрозы национальной безопасности со стороны терроризма и наркобизнеса.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 6, 5, 7.</p>
<p><b>Зн.2.</b> Об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципах снижения вероятности их реализации.</p>	<p>Выбор тактики действия при возникновении угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>при террористических актах;</li> <li>при пагубном влиянии на социальную среду наркомании, алкоголизма, курения.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p><b>Зн.3.</b> Об основах военной службы и обороне государства.</p>	<p>Знание и умение использовать знания об основах военной службы и обороне государства при прохождении военной службы.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p>
<p><b>Зн.4.</b> О задачах и основных мероприятиях гражданской обороны.</p>	<p>Знание основных задач и основных мероприятий, проводимых силами гражданской обороны для защиты населения, материальных и культурных ценностей РФ.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №7.</p>
<p><b>Зн.5.</b> О способах защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Сформированное знание о системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Умение выбирать и применять на практике СИЗ.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №5, 7.</p>
<p><b>Зн.6.</b> О мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Выбор метода обеспечения пожарной безопасности на производстве и в быту.</p> <p>Грамотный подбор и использование простейших средств пожаротушения.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №3, 4.</p>
<p><b>Зн.7.</b> Об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>	<p>Сформированное понимание личного долга гражданина при призыве на военную службу, в обеспечении национальной</p>	<p>Оценка результатов практического занятия №12, 14.</p>

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	безопасности страны, в том числе и по вооруженной защите.	
<p><b>Зн.8.</b> Об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные изучаемым профессиям.</p>	<p>Способность самостоятельно разобраться и определить разновидность (предназначение, основные характеристики) видов вооружения и военной техники ВСРФ.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №16.</p>
<p><b>Зн.9.</b> Об области применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы.</p>	<p>Сформированное понимание практической пользы и универсальности полученных профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №16.</p>
<p><b>Зн.10.</b> О порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Сформированное знание и практическая тренировка способов и методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №8, 9, 10.</p>

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>У1.</b> Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<i>Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5, 7.</i>	<i>Дифференцированный зачет.</i>
<b>У2.</b> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<i>Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5.</i>	
<b>У3.</b> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	<i>Оценка выполнения практического занятия №5, 7.</i>	
<b>У4.</b> Применять первичные средства пожаротушения.	<i>Оценка выполнения практического занятия №4.</i>	
<b>У5.</b> Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	<i>Оценка выполнения практического занятия №16.</i>	
<b>У6.</b> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	<i>Оценка выполнения практического занятия №16.</i>	
<b>У7.</b> Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	<i>Оценка выполнения практического занятия №17, 18.</i>	
<b>У8.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим.	<i>Оценка выполнения практического занятия №8, 9, 10.</i>	

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Зн.1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 6, 5, 7.	Дифференцированный зачет.
<b>Зн.2.</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Оценка выполнения практического занятия №1, 2, 3, 4, 5.	
<b>Зн.3.</b> Основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения практического занятия №11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	
<b>Зн.4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Оценка выполнения практического занятия №7.	
<b>Зн.5.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Оценка выполнения практического занятия №5, 7.	
<b>Зн.6.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Оценка выполнения практического занятия №3, 4.	
<b>Зн.7.</b> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Оценка результатов практического занятия №12, 14.	
<b>Зн.8.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные профессиям СПО.	Оценка выполнения практического занятия №16.	
<b>Зн.9.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы.	Оценка выполнения практического занятия №16.	
<b>Зн.10.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения практического занятия №8, 9, 10.	



## 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У., Зн.	Форма контроля	Проверяемые У., Зн.
<b>IV курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел I. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях.</b>			<i>Дифференцированный зачет.</i>	У1, У2, У3, У4, У8, Зн.1, Зн.2, Зн.4, Зн.5, Зн.6, Зн.10
Тема 1.1. Задача, цель предмета БЖ. Основные разделы дисциплины БЖ.	<i>Устный опрос; Контрольная работа</i>	У2,		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их характеристики	<i>Практическое занятие №1, 2; Контрольная работа</i>	У2, Зн.2		
Тема 1.3. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	<i>Практическое занятие №3, 4, 5; Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4, Зн.1, Зн.5, Зн.6		
Тема 1.4. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	<i>Практическое занятие №6, 7; Контрольная работа</i>	У2, Зн.1, Зн.4		
Тема 1.5. Первая помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях.	<i>Практическое занятие №8, 9, 10; Контрольная работа</i>	У1, У2, У4, У8, Зн.10		
<b>Раздел II. Основы военной службы.</b>				У6, Зн.3, Зн.4, Зн.7, Зн.8, Зн.9
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	<i>Тестирование; Устный опрос; Контрольная работа</i>	Зн.3, Зн.4		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.	<i>Устный опрос; Контрольная работа</i>	Зн.3, Зн.8		
Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации.	<i>Устный опрос; Контрольная работа</i>	У6, Зн.7		
Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	<i>Практическое занятие №11; Контрольная работа</i>	Зн.3, Зн.7,		
Тема 2.5. Исполнение обязанностей военной службы	<i>Практическое занятие №12;</i>	У6, Зн.3, Зн.7,		

и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зн.9</i>		
<b>Раздел III. Подготовка учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>				<i>У5, У6, У7, Зн.9</i>
Тема 3.1. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил.	<i>Практическое занятие №13, 14, 15.</i>	<i>У5, У6, У7</i>		
Тема 3.2. Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.	<i>Практическое занятие №16.</i>	<i>У5, У6, Зн.9</i>		
Тема 3.3. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе.	<i>Практическое занятие №17, 18.</i>	<i>У7</i>		

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

#### **3.1. Общее положение**

Основной целью оценки курса учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *оценивание результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы; контрольная работа по 1 и 2 разделам, дифференцированный зачет.*

#### **3.2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

##### **3.2.1. Задания промежуточной аттестации**

**Раздел 1.**

**Тема 1.2.**

#### **Практическое занятие №1 «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»;
- изучить термины и определения, входящие в общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Основные определения и понятия в области чрезвычайных ситуаций.

**Вы сможете выполнить:** Четко определить принадлежность по классификации любого чрезвычайного происшествия.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №1», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §1.1. стр.7 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

**Практическое занятие №2**  
**«Радиоактивное заражение территории»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Радиоактивное заражение территории»;
- изучить понятие «Радиоактивное заражение территории»;
- изучить виды излучений.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Что такое радиоактивное заражение местности.

**Вы сможете выполнить:** Зная показатели и единицы измерения радиоактивности, измерить радиоактивный фон среды (предмета).

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №2», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §1.2.2. стр.17 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

**Раздел 1.**  
**Тема 1.3.**

**Практическое занятие №3**  
**«Виды защитных мероприятий»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Виды защитных мероприятий»;
- изучить принципы защитной деятельности;
- изучить группы по видам защитной деятельности.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Принцип проведения защитных мероприятий.

**Вы сможете выполнить:** Определить критерий классификации защитного мероприятия.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №3», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §2.1. стр.42 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

**Практическое занятие №4**  
**«Защита населения, персонала предприятий**  
**и материальных ценностей от пожаров»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров»;
- изучить принципы защитной деятельности;

- изучить группы по видам защитной деятельности;
- изучить простейшие средства пожаротушения.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Принцип проведения защитных мероприятий и способы тушения пожаров.

**Вы сможете выполнить:** Умело выбрать эффективное средство тушения пожара.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №4», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §2.2. стр.45 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

## **Практическое занятие №5**

### **«Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в ЧС»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в ЧС»;
- изучить виды коллективной защиты населения;
- изучить виды средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Способы коллективной и индивидуальной защиты населения.

**Вы сможете выполнить:** Сделать грамотный выбор средства индивидуальной защиты.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №5», Сапронов Ю.Г. Безопасность

жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §2.5. стр.56 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

**Раздел 1.**

**Тема 1.4.**

**Практическое занятие №6**

**«Устойчивость работы объектов экономики в ЧС»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Устойчивость работы объектов экономики в ЧС»;
- изучить определение устойчивости объектов экономики в ЧС;
- изучить факторы влияния на устойчивость объектов экономики в ЧС;
- изучить направления выполняемых мероприятий по устойчивости объектов экономики в ЧС.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Понятие устойчивости работы объектов экономики в ЧС.

**Вы сможете выполнить:** Ориентироваться в составляющих мероприятиях направлений повышений устойчивости предприятий к ЧС.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №6», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §3.1. стр.68 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

### **Практическое занятие №7**

#### **«Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Правовой статус военнослужащих»;
- изучить определение Гражданской обороны;
- изучить систему руководства ГО;
- разобрать основные задачи ГО.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Общие положения по порядку призыва граждан на военную службу по призыву.

**Вы сможете выполнить:** Определить какой категории граждан положена законная отсрочка от призыва на военную службу, а какая категория освобождается от военной службы. Знать сроки призывных компаний и порядок мероприятий при призыве.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №7», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §3.2.2. стр.79 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**



На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, № группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания, особенно пункт 5. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания, но не заполнен пункт 5. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания, но не заполнен пункт 5 и не заполнено еще один пункт. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

**Раздел 1.**

**Тема 1.5.**

**Практическое занятие №8  
«Раны и кровотечения»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Раны и кровотечения»;
- изучить определение «раны»;
- изучить виды кровотечений;
- изучить порядок оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Правила оказания первой помощи при кровотечениях.

**Вы сможете выполнить:** Применить правильный способ оказания первой помощи при любых видах кровотечений.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №8», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §4.3. стр.96; Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения параграфа §5.4. стр.244, заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, № группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г;

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

**Практическое занятие № 9  
«Реанимационные мероприятия»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Реанимационные мероприятия»;
- изучить причины остановки сердца;
- изучить способы оказания первой помощи при отсутствии кровообращения и дыхания.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Причины остановки сердца.

**Вы сможете выполнить:** Порядок первой помощи при отсутствии дыхания и кровообращения.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №9», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §5.11. заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка работы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены все пункты работы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты работы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты работы или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

## **Практическое занятие № 10**

### **«Методы временной остановки наружного кровотечения»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Методы временной остановки наружного кровотечения»;

- изучить виды наружных кровотечений;

- изучить способы остановки наружных кровотечений.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Классификацию наружных кровотечений.

**Вы сможете выполнить:** Порядок первой помощи при любом виде наружного кровотечения.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №10», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §5.4. заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического задания.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

**Раздел 2.**  
**Тема 2.4.**

**Практическое занятие № 11**  
**«Правовой статус военнослужащих»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Правовой статус военнослужащих»;
- изучить основные разделы закона «О статусе военнослужащих»;
- уяснить права и льготы военнослужащих.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** О понятии статуса военнослужащего.

**Вы сможете выполнить:** Зная основные статьи закона ориентироваться в правовой основе прав и льгот военнослужащего.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №11», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §8.3. стр.184 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.;
- Федеральный закон № 73-ФЗ «О статусе военнослужащих».

**Раздел 2.**  
**Тема 2.5.**

**Практическое занятие № 12**  
**«Альтернативная гражданская служба»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Альтернативная гражданская служба»;
- изучить определение альтернативной гражданской службы;
- уяснить правовую основу альтернативной гражданской службы;
- выяснить – кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Правовую основу альтернативной гражданской службы.

**Вы сможете выполнить:** Выяснить – кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №12», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §4.9. заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнено четыре. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

**Раздел 3.**

**Тема 3.1.**

### **Практическое занятие № 13 «Ритуал вручения Боевого знамени»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Ритуал вручения Боевого знамени»;
- изучить порядок проведения ритуала вручения Боевого знамени воинской части.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Порядок проведения ритуала вручения Боевого знамени воинской части.

**Вы сможете выполнить:** Составить реферат на схожую тему.

**Форма отчетности по занятию:** изучение бланка практического занятия и ответы на контрольные вопросы.

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №13», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 57, изучения бланка практического занятия – ответить на вопросы преподавателя.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, № группы, дата);

**«отлично»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не дано ответа хотя бы на один вопрос.

**Список источников информации:**

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.

## **Практическое занятие № 14**

### **«Ритуал приведения военнослужащих к Военной присяге»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Ритуал приведения военнослужащих к Военной присяге»;

- изучить порядок приведения военнослужащих к Военной присяге.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Порядок проведения ритуала приведения военнослужащих к Военной присяге.

**Вы сможете выполнить:** При призыве на военную службу ориентироваться в ходе подготовки и проведения данного ритуала.

**Форма отчетности по занятию:** изучение бланка практического занятия и ответы на контрольные вопросы.

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №14», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 58, изучения бланка практического занятия – ответить на вопросы преподавателя.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, № группы, дата);

**«отлично»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не дано ответа хотя бы на один вопрос.

**Список источников информации:**

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.

### **Практическое занятие № 15**

#### **«Порядок вручения вооружения и Боевой техники»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Порядок вручения вооружения и Боевой техники»;

- изучить порядок вручения вооружения и Боевой техники.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Порядок проведения ритуала вручения вооружения и Боевой техники.

**Вы сможете выполнить:** При призыве на военную службу ориентироваться в ходе подготовки и проведения данного ритуала.

**Форма отчетности по занятию:** изучение бланка практического занятия и ответы на контрольные вопросы.

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №15», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 59, изучения бланка практического занятия – ответить на вопросы преподавателя.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучаемого, № группы, дата);

**«отлично»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Даны ответы на все вопросы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не дано ответа хотя бы на один вопрос.

**Список источников информации:**

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.

**Раздел 3.**

**Тема 3.2.**

**Практическое занятие № 16**

**«Военно-профессиональная ориентация молодежи»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Военно-профессиональная ориентация молодежи»;

- изучить понятие военно-профессиональной ориентации молодежи;

- изучить основные группы военно-учетных специальностей.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Цели военно-профессиональной ориентации молодежи.

**Вы сможете выполнить:** С помощью номенклатуры ВУС расшифровать любой код ВУС и разбить его на должность и специфику применения военнослужащего.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №16», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §11.2. стр.274 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.



**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г

**Раздел 3.**

**Тема 3.3.**

**Практическое занятие № 17**

**«Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах»**

**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах»;
- изучить сущность, виды и характеристики конфликтов в воинских коллективах;
- изучить стратегию поведения личности в конфликтной ситуации.

**Форма организации занятия:** – групповая

**Выполнив данное задание**

**Вы узнаете:** Почву и сущность конфликтов в военных коллективах.

**Вы сможете выполнить:** По первым признакам конфликтной ситуации определить причину конфликта.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

**Задание для практического занятия**

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практического занятия №17», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §12.2. стр.300 заполнить бланк практического занятия.

**Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):**

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

**Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:**

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

**«отлично»** Заполнены правильно все пункты задания, особенно пункт 1. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

**«хорошо»** Заполнены все пункты задания, но не заполнен пункт 1. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

**«удовлетворительно»** Заполнены все пункты задания, но не заполнен пункт 1 и не заполнено еще один пункт. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**«неудовлетворительно»** Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

**Список источников информации:**

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

## Практическое занятие № 18

### «Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов»

#### Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов»;
- изучить методы предупреждения и разрешения конфликтов.

**Форма организации занятия:** – групповая

#### Выполнив данное задание

**Вы узнаете:** Методику предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

**Вы сможете выполнить:** в зависимости от индивидуальности человека подобрать метод предотвращения конфликта в коллективе.

**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк практического занятия

#### Задание для практического занятия

**Задача:** Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №18», Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г. В ходе чтения параграфа §12.3. стр.302 заполнить бланк практического занятия.

#### Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучаемые изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

#### Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены правильно все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

#### Список источников информации:

- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015г.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Контрольная работа

#### 4.1.1. Паспорт контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Контрольная работа для обучающихся проводится в рамках мониторинга качества образовательного процесса. Проводится в счет теоретических аудиторных часов.

Цели проведения контрольной работы:

- оценка знаний, обучающихся после изучения материала 7 семестра тематического плана;

- выяснение степени освоения и доступности тематики дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся 4 курса;

- промежуточная аттестация обучающихся перед окончанием 1 полугодия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Форма организации занятия: – групповая

Время проведения контрольной работы: не более продолжительности занятия (45 мин.)

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк контрольной работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Контрольная работа»

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет цель занятия. Обучающиеся изучают вопросы пунктов бланка контрольной работы, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют контрольную работу. Время для заполнения бланков контрольной работы отводится не более продолжительности занятия. В конце занятия, обучающиеся по команде преподавателя, сдают бланки контрольной работы.

#### 4.1.2 Задания для проведения контрольной работы

Бланк контрольной работы

№ группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

А) Раздел первый:

*Задание 1 степени сложности*

Внимательно прочитайте вопрос (выделенный жирным шрифтом), выберите правильный ответ (один из трех) и обведите номер ответа кружком.

#### **1. Бесконфликтные чрезвычайные ситуации техногенного характера:**

1. Геологически опасные явления
2. Обрушение зданий и сооружений
3. Природные пожары

#### **2. Процесс горения возможен при следующих условиях:**

1. Отсутствие горючего вещества
2. Непрерывное поступление кислорода
3. Соблюдение мер пожарной безопасности

#### **3. Оружие массового поражения представляющее совокупность опасных химических веществ и средств их доставки**

1. Биологическое оружие

2. Химическое оружие

3. Бактериологическое оружие

**4. Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 защищает от:**

1. Вторичных поражающих факторов пожара (едкий дым)

2. Воздушной ударной волны

3. Радиоактивной пыли

**5. Наружный массаж сердца делают при:**

1. Отсутствии сердцебиения

2. Отсутствии дыхания

3. Отсутствии аппетита

№ вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	2	2	3	1

Б) Раздел второй:

*Задание 2 степени сложности*

Укажите соответствие названия из первого столбца определению из второго столбца		
Столбец 1	Столбец 2	Эталон
1. Бесконфликтные ЧС техногенного характера 2. Бесконфликтные ЧС природного характера 3. Бесконфликтные ЧС экологического характера	а) критические ситуации связанные с состоянием суши; б) транспортные аварии; в) геофизические опасные явления.	<b>1-б</b> <b>2-в</b> <b>3-а</b>
1. альфа - частицы 2. бета - частицы 3. гамма - лучи	а) коротковолновые электромагнитные излучения; б) быстрые электроны; в) ядра атомов гелия.	<b>1-в</b> <b>2-б</b> <b>3-а</b>
1. Возвратная группа призыва на военную службу по призыву 2. Возрастная группа для заключения первого контракта 3. Возрастная группа постановки на первичный воинский учет	а) 18-40 лет; б) в год исполнения 17-и летия; в) 18-27 лет.	<b>1-в</b> <b>2-а</b> <b>3-б</b>
1. контузия 2. острое отравление 3. асфиксия	а) быстрое воздействие на организм ядовитых веществ; б) полное прекращение поступление воздуха в легкие; в) воздействие на человека ударной волны при взрыве .	<b>1-в</b> <b>2-а</b> <b>3-б</b>
1. помощь при поражении электротоком 2. помощь при отморожении 3. помощь при обмороке	а) оттащить пострадавшего за одежду; б) дать понюхать нашатырный спирт; в) поместить пострадавшего в теплое помещение ...	<b>1-а</b> <b>2-в</b> <b>3-б</b>

В) Раздел третий:

*Задание 3 степени сложности*

Дайте полное определение

**1. Чрезвычайная ситуация**

*Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного*

бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей

## **2.Терроризм**

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

## **3.Убежище**

Убежище – защитное сооружение, характеризующееся наличием стен, перекрытий, дверей, герметичных конструкций и фильтровентиляционных устройств.

## **4.Первая доврачебная помощь (первая помощь)**

---

---

## **5. Воинская обязанность**

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Проверил \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О. преподавателя, подпись)

### **4.1.3. Критерии оценки выполнения контрольной работы**

«отлично» Заполнены правильно все разделы работы. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены правильно 1 и 2 разделы, частично, но не полностью заполнен 3 раздел. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» При заполнении 1 и 2 раздела допущено по одной ошибке или две ошибки в одном из разделов, 3 раздел не заполнен.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» допущена хотя бы одна ошибка

## **4.2. Дифференцированный зачет**

### **4.2.1. Паспорт дифференцированного зачета**

Комплект документов зачета для проведения промежуточной аттестации предназначен для итоговой оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дифференцированный зачет проводится в счет теоретических аудиторных часов.

Допуск к зачету:

К дифференцированному зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

а) по итогам усвоения материала 2 курса получена оценка не ниже «удовлетворительно»;

б) посещаемость занятий не меньше 40%;

в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;

- г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%;
- д) отчетность по внеаудиторным (самостоятельным) работам 100%.

#### 4.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Тестирование при дополнительном контроле:

Дополнительный контроль на дифференцированном зачете (итоговом занятии) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в следующих случаях:

- по решению преподавателя;
- для повышения итоговой оценки по желанию обучающихся;
- при спорной итоговой оценке.

Формы дополнительного контроля (форму контроля выбирает преподаватель):

- устный опрос (опрос по материалу пройденных тем);
- тестирование;
- смешанный контроль.

#### Тестовый контроль 1 (вариант)

Инструкция по выполнению задания варианта тестового контроля:

Внимательно прочитать вопрос (выделенный жирным шрифтом), выбрать правильный ответ (один из трех) и обвести номер ответа кружком.

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Внимание! Опасность!»;
2. «Внимание всем!»;
3. «Тревога».

2. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

1. отсутствие первичных средств пожаротушения;
2. неисправность внутренних пожарных кранов;
3. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

3. Ядовитые змеи нашего региона:

1. Гюрза.
2. Кобра.
3. Гадюка.

4. Источник Тепла и света для живых существ:

1. звезды;
2. Солнце;
3. Луна.

5. Выходить из зоны химического заражения следует:

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. навстречу потоку ветра.

6. Проникающая радиация - это поток:

1. гамма-лучей и нейтронов;
2. невидимых нейтронов;
3. радиоактивных протонов.

7. Можно ли в трамваях, троллейбусах, автобусах перевозить острые и колющие предметы?

1. Нельзя.
2. Можно.

3. Можно, если их тщательно упаковать.
8. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде. Ваши действия?
  1. Выключите газ. Сковороду плотно накройте крышкой.
  2. Накинете на сковороду влажную ткань.
  3. Зальете сковороду водой.
9. Телефон службы спасения?
  1. «01»
  2. «02»
  3. «03»
10. При утечке аммиака ватно – марлевая повязка смачивается:
  1. 5% раствор лимонной кислоты.
  2. 2% раствор соды.
  3. 70% раствор нашатырного спирта.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1

#### Тестовый контроль 2 (вариант)

Инструкция по выполнению задания варианта тестового контроля:

Внимательно прочитайте вопрос (выделенный жирным шрифтом), выберите правильный ответ (один из трех) и обвести номер ответа кружком.

1. Первая помощь при отравлении угарным газом состоит:
  1. Дать понюхать нашатырный спирт.
  2. Освободить от тесной одежды.
  3. Срочно вынести на свежий воздух.
2. Ядовитые змеи нашего региона:
  1. Гюрза.
  2. Кобра.
  3. Гадюка.
3. Потеря, какого количества крови считается смертельной?
  1. 30%.
  2. 40%.
  3. 50%.
4. Рану обрабатывают :
  1. Йодом.
  2. Нашатырным спиртом.
  3. Перекисью водорода.
5. Что нужно сразу же сделать при отравлении?
  1. Принять слабительное.
  2. Выпить 5-6 стаканов воды.
  3. Положить грелку на живот.
6. Какое из кровотечений является самым опасным?
  1. Капиллярное.
  2. Венозное.
  3. Артериальное.
7. При утечке аммиака ватно – марлевая повязка смачивается:
  1. 5% раствором йода
  2. 5% раствором уксуса.
  3. 2% раствором питьевой соды.

8. При утечке хлора ватно – марлевая повязка смачивается:

1. 5% раствором йода;
2. 5% раствором уксуса;
3. 2% раствором питьевой соды.

9. При ожоге за 18% принимается поверхность:

1. Руки.
2. Ноги.
3. Грудь и шея.

10. Можно ли на рану класть вату?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, если вата стерильная.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2

#### 4.2.3. Критерии оценки дифференцированного зачета

При выполнении всех условий, обучающиеся получают:

итоговую оценку «отлично» без дополнительного устного и письменного контроля, если подпункты «б», «в» выполнены на 80% и более;

итоговую оценку «хорошо», если выполнение подпунктов «б», «в» меньше 80%, но не менее 50% (устный и письменный контроль по решению преподавателя);

итоговую оценку «удовлетворительно», если выполнение подпунктов «б», «в» меньше 50%, но не менее 40% (дополнительный контроль по решению преподавателя) и обучающийся не желает повысить уровень оценки дополнительным контролем;

итоговую оценку «неудовлетворительно», если не выполняются условия на «удовлетворительно»;

дополнительный устный или письменный контроль проводится по решению преподавателя и не является обязательным.

Оценка за выполнение практических работ (занятий), выставляется в соответствии с критериями указанными в методических указаниях по выполнению практических работ (занятий).

Оценка за выполнение практических работ учитывается в журнале учета теоретического обучения (форма 2) и выставляется 100% обучающихся за исключением отсутствующих на занятии.

Полнота знаний полученных на лекционных занятиях оценивается кратким контрольным опросом в начале следующего занятия с выставлением оценки (форма 2) не менее 3% от списочного состава учебной группы.

При проведении дополнительного контроля методом тестирования Обучающиеся получают оценку:

«отлично» при 100% положительных ответов;

«хорошо», если дано не менее 70% положительных ответов (6 ответов);

«удовлетворительно» если дано не менее 50% положительных ответов (5 ответов).

«неудовлетворительно» если дано менее 50% положительных ответов (менее 5 ответов).



#### 4.3. Образец ведомости оценки результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» промежуточной аттестации

Ведомость учета результатов освоения дисциплины на II курсе:

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

#### ВЕДОМОСТЬ

оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла

**ОПД.09** дисциплина **Безопасность жизнедеятельности**

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности **43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

Учебный год: **2019/2020**

Курс **3**

Группа **41п**

Количество часов **68**

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

№ п/п	Фамилия И.О.	Объекты оценки					
		оценка за 1 курс	Наличие конспектов зач / незач	Внеауд. (сам.) работа зач / незач	оценка за 7 семестр	Дополн. контроль (оценка)	Результат дифф.зачета (оценка)
1	2	3	4	5	6	7	8
....							

Преподаватель \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Примечание: 1. Оценка за выполнение практических работ (занятий) является составляющей оценки графы 3, 6.

2. Дополнительный контроль не является обязательным для всех;

3. Оценка в графе 3 является средней (суммарной) за 1, 2 семестр;

4. Оценка в графе 6 является средней (суммарной) за 7 семестр.