

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина
2020 г.

Приказ № 66 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BBB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОДб.10 География

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	1
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)	1
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.1 Паспорт	
4.2 Задания для экзаменуемого	
4.3 Критерии оценки результата	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) География основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь У.1 определять и сравнивать - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Свободно находит необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию. Делает выводы.	Оценка результатов выполнения П.3.
У.2 – . оценивать и объяснять – ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, – их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения - степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Используя статистические данные дает оценку ресурсообеспеченности стран, регионов мира. Объясняет причины демографических изменений, различия в уровне урбанизированности стран, особенности размещения населения, оценивает происходящие изменения в данных процессах. Объясняет причины экологических изменений.	Оценка результатов выполнения П.3.
У.3. – применять - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Применяет методы наблюдения за природными, социально-экономическими процессами. Применяет методику построения и исследования различного вида диаграмм и графиков. Применяет схему исследования изменений геоэкологических объектов. Применяет алгоритм описания государств, их социально-экономического уровня и перспектив развития .	Оценка результатов выполнения П.3.

<p>У.4</p> <p>Сопоставлять</p> <p>-географические карты различной тематики;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопоставляет карты разной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>.Сопоставляет, полученную из различных источников повседневную информацию. Критически ее оценивает, опираясь в том числе на собственные знания. Делает выводы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>У.5.</p> <p>Составлять</p> <p>- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>-таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Самостоятельно составляет характеристику стран мира по заданному плану. Составляет план характеристики региона. Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>Знать</p> <p>3.1.</p> <p>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Правильно пользуется терминами и понятиями. Знает традиционные и современные методы исследования нашей планеты.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>3.2.</p> <p>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p> <p>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>- верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д.</p> <p>- имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной территории</p> <p>- ориентируется в причинах изменения численности населения в странах и регионах</p> <p>- может указать факторы влияющие на качество жизни людей, на миграционные процессы</p> <p>- формулирует проблемы урбанизации</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, – специализации в системе международного географического разделения труда; <p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой отдельных стран и регионов. Может самостоятельно установить взаимосвязь между уровнем развития страны и факторами определяющими это развитие.</p> <p>Уверенно ориентируется в глобальных проблемах человечества, предлагает возможные пути решения их.</p> <p>Понимает личную заинтересованность в сохранении окружающей среды.</p> <p>Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.З.</p>
<p>3.4.</p> <p>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Интересуется геополитическими, экономическими, социальными новостями, ролью России в мировой политике и экономике. Уважительно относится к своей стране, к власти, к людям, к себе.</p> <p>Понимает уникальность своей страны: природную, национальную, историческую.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.З.</p>

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 5	тестирование, выполнение практических занятий и самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 4	тестирование, выполнение практических занятий и самостоятельных работ	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Источники географической информации	Практическое занятие №1	У1, У2, У4 З1-З4		У1, У2 З1 – З4
Тема 1.2. Политическая карта мира	Практическое занятие №2	У1 - У4 З1 - З4	Диф. зачет	У1-У4 З1 – З4
Тема 1.3. География населения мира	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Устный опрос по теме	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Практическое занятие №4	У1, У2, У4 З1-З4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З1-З4
Тема 2.1. Многоликая планета	Практическое занятие №5, №6	У1-У5 З1-З4	Диф. зачет	У1-У5 З1-З4
Тема 2.2. Насущные проблемы человечества	Устный опрос по теме	У1, У2, У4 З4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З4

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценивание результатов практических занятий, дифференцированный зачет (контрольная работа)

Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)

Тема1.1.Источники географической информации

Практическое задание № 1 «Политическая карта мира»

Цели : уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы : заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов

Тема 1.2. Политическая карта мира

Практическое задание №2

«Международные организации»

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Роль организации в геополитике	Страны в составе
---------------------------	--------------------------------	------------------

Тема 1.3. География населения мира

Практическое задание № 3 «Крупнейшие агломерации мира»

Цели: Знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу используя различные источники информации(карты, текст учебника, схемы).Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов.Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы : сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

Тема 1.5.География мирового хозяйства

Практическое задание №4 «Транспортная система мира»

Цели: Знать основные понятия. Сопоставив статистические данные уметь вычертить схемы

соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота. Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы : изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

Тема 2.1. Многоликая планета

Практическое задание № 5 «Характеристика государства» регион- Зарубежная Европа, на выбор)

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

Практическое задание № 6 «Хозяйство США»

Цели: Уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз. деятельности. Историю возникновения государства. Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Виды хозяйственной деятельности	История появления данной территории
--------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.10 География.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы.

Тест включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания теста носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания студентов по социально-экономической географии за курс средней школы, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий теста обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом теста является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний.

Выполнению теста предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания совпадают с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению теста предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные задания сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения теста обучающийся приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

Задания для обучающихся:

Дифференцированный зачет

Контрольная работа (тест)

« Социально – экономическая география мира»

Общие указания по выполнению контрольных работ

**(предоставляются или проговариваются
перед началом выполнения работы)**

- 1.Внимательно прочитайте задание
- 2.Приготовьте материалы,
необходимые для выполнения работы:

атлас, контурная карта, листок для
черновика, листок для чистовой работы

- 3.Определите последовательность
своих действий

- 4.Работу выполняйте на листах
бумаги, находящихся на рабочих
столах:

- 5.Задания решайте в любой
последовательности, проставляя №

Время выполнения 45 минут

6. Допускается пропустить два –
четыре задания
- 7.Выполненную работу вместе с
заданием сдайте на проверку

ТЕСТ. ВАРИАНТ 1.

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы .

1)Мексика – Канада 2) Бразилия – Чили 3)Франция – Испания 4) Германия-
Финляндия, 5)Россия – Норвегия 6)Индия – Китай

2. В чем отличие монархической и республиканской формы правления?

3. Сопоставь названия МО (международных организаций) и цель их создания, запиши ответ
парами «цифра – буква» 1)ООН 2)МАГАТЭ 3)ЕС 4)ОПЕК

А) Единый союз европейских стран (свободные торговые отношения)

Б) Контроль за использованием атомной энергии в мирных целях

- В) Безопасность и укрепление мира всех стран
Г) Контроль за добычей и экспортом нефти

Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
Прибыло	191 656	356 535	417 681	482 241
Выбыло	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наименьшее** число эмигрантов?
1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.
5. Определите миграционный прирост населения России в 2013 году. Ответ запишите в виде числа.
6. В каком из следующих высказываний содержится информация о **миграциях** населения?
1) По прогнозам социологов при условии сохранения нынешней демографической ситуации к 2035 г. число пенсионеров в Японии будет составлять треть всего населения страны.
2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.
3) Если в 2010 г. естественная убыль населения Белоруссии была -3 человека на тыс., то в 2013 г. она составила -1,1 человека на тыс. жителей.
4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.
7. Назовите в каких странах столица не самый крупный город в стране?(2 примера)
8. В каких из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**?
Запишите все цифры под которыми они указаны.
1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими – 1,5% в год.
3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
4) В 2015г. в Монголии число умерших (в расчете на 1000 чел.) за год на 14‰ превысило число родившихся.
5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.
9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?
Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.
1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада
10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов
1) Конго 2) Португалия 3) Япония
11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 49° с. ш. 2° в. д.
12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.
1) 50° с. ш. 2) 5° ю. ш. 3) 60° с. ш.
13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.
1) Иркутск 2) Калининград 3) Сыктывкар
14. Опишите ЭГП любой страны Зарубежной Европы.

ТЕСТ. ВАРИАНТ 2

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы, ответ запишите цифрами

1) Россия- Монголия 2) Россия - Армения 3) Португалия – Испания 4) Германия- Норвегия, 5) Россия – Норвегия 6) Индия – Китай

2. В чем отличие абсолютной монархии от конституционной монархии?

3. Сопоставь названия МО (международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква» 1) ЮНЕСКО 2) ООН 3) МВФ 4) ОПЕК

А) Мировой банк. Выдача кредитов странам.

Б) Контроль за добычей и торговлей нефтью

В) Безопасность и укрепление мира всех стран

Г) Борьба с неграмотностью

Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
Прибыло	191 656	356 535	417 681	482 241
Выбыло	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наибольшее** число **иммигрантов**?

1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.

5. Определите **миграционный** прирост населения России в 2010 году. Ответ запишите в виде числа.

6. В каком из следующих высказываний содержится информация об **урбанизации**? Запиши все цифры под которыми они указаны.

1) К 2025 г. по прогнозам специалистов численность трудоспособного населения России снизится на 10 млн. человек

2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.

3) В ближайшие 10 лет численность населения крупнейших городов мира будет увеличиваться, в частности, высокие темпы роста будут отмечаться в Пекине и Сан-Паулу.

4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.

7. Назовите в каких странах столица является морским портом? (2 примера)

8. В каких из высказываний содержится информация о **миграциях населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.

1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.

2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими – 1,5% в год.

3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.

4) В 2015г. в Монголии число умерших (в расчете на 1000 чел.) за год на 14‰ превысило число родившихся.

5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.

9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада

10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов

1) Эфиопия 2) Норвегия 3) Япония

11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 9° с.ш. 38 °в.д.

12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 50° с.ш. 2) 5° ю.ш. 3) 60° с.ш.

13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.

1) Вологда 2) Калининград 3) Новосибирск

14. Опишите ЭГП любой страны Северной Америки

Критерии оценки результата

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах, требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению
- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении