

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 48-Ф от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Одб.07 География

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Санкт-Петербург

2020 г.

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	1
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)	1
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.1 Паспорт	
4.2 Задания для экзаменуемого	
4.3 Критерии оценки результата	

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) география основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ № за да ни й дл я пр ов ер ки
1	2	3
<b>Уметь</b> <b>У.1 определять и сравнивать</b> - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Свободно находят ит необходимоую информацию, свободно читае т географические карты , диаграммы . Сравнивае т полученную инфо	Оцен ка резу ль тат ов вы по лн ен ия П. З. и С. Р.

	рмац ию. Делае т вывод ы.	
<p>У.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . <b>оценивать и объяснять</b></li> <li>– ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира,</li> <li>– их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</li> <li>- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>Испо льзуя статистиче ские данные дает оценку у ресурсобе спеченност и стран , регионов мира. Объясняет причины демографиче ских изменений, различия в уровне урбанизиро ванности стран , особенност</p>	<p>Оцен ка резу льтат ов вып олн ения П. З. и С. Р.</p>

	и размещения населения, оценивает происходящие изменения в данных процессах. Объясняет причины экологических изменений.	
<p>У.3.  – <b>применять</b>  - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	Применяет методы наблюдения за природным и, социально-экономическими процессами. Применяет методику построения и	Оценка результатов выполнения работ. П.З.иС.Р.

	<p>исследований различного вида диаграмм и графиков.</p> <p>Применяет схему исследования изменений геоэкологических объектов.</p> <p>Применяет алгоритм описания государств, их социально-экономического уровня и перспектив развития .</p>	
--	---	--

<p>У.4  <b>Сопоставлять</b></p> <p>-географические карты различной тематики;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопоставляет карты различной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи. Сопоставляет, полученную из различных источников повседневную информацию. Критически ее оценивает, опираясь, в том числе на собственные</p>	<p>Оценкой результатов выполнения полных заданий П.З.иС.Р.</p>
---	--	--

	ые знани я. Делае т вывод ы.	
<p>У.5. <b>Составлять</b> - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Само стоят ельно соста вляет харак терис тику стран мира по задан ному плану . Состав ляет план харак терис тики регио на. Соста вляет табли цы, диагр аммы по задан ной теме.</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия П. З. и С. Р.</p>
<p><b>Знать</b> 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Прав ильно польз уется</p>	<p>Оц ен ка</p>



	терминами и понятиями. Знает традиции и современные методы исследования нашей планеты.	результатов выполнения работ.
<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	<p>-</p> <p>верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д.</p> <p>- имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на</p>	<p>Оценку результатов работ.</p>

	определенной территории - ориентируется в причинах изменения численности населения в странах и регионах - может указать факторы влияющие на качество жизни и людей, на миграционные процессы - формулирует проблемы урбанизации	
--	---	--

	и	
<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,</li> <li>– виды специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>географические аспекты                      глобальных проблем человечества;</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой отдельных стран и регионов. Может самостоятельно установить взаимосвязь между уровням</p>	<p>Оценкарезультатов выполнения задания С.Р.и П.З.</p>

	<p>разви тия стран ы и факто рами опред еляю щими это разви тие. Увере нно ориен тируе тся в глоба льны х пробл емах челов ечест ва, предл агает возмо жные пути реше ния их. Пони мает личну ю заинт ересо ванно сть в сохра нении окру жаю щей среды . Прим еняет получ енны</p>	
--	--	--

	е знани я в повсе дневн ой жизн и.	
<p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Инте ресуе тся геопо литич еским и, эконо мичес кими, социа льны ми новос тями, роль ю Росси и в миро вой полит ике и эконо мике. Уваж итель но относ ится к своей стран е, к власт и, к людя м, к себе. Пони мает уника льнос ть</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия С. Р. и П. З.</p>

	своей стран ы: приро дную, нацио нальн ую, истор ическ ую.	
--	--	--

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 5	тестирование, выполнение практических работ. Контрольная работа.	Дифференцированный зачет
З 1 – З 4	тестирование, выполнение практических работ. Контрольная работа.	

### 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Источники географической информации	Практическое занятие №1	У1, У2 З1-З4		У1, У2, У3 З1 – З4
Тема 2. Политическая карта мира	Практическое занятие №2	У1, У4 З1-З3	Контрольная работа №1	У1, У4 З1 – З3
Тема 3. География населения мира	Практическое занятие №3	У1 – У4 З1-З4	Контрольная работа №1	У1-У4 З1 – З4
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Контрольная работа №1	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 5. География мирового хозяйства	Практическое занятие №	У1, У2, У3, У4 З1-З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1-З4
Тема 6. Многоликая планета	Практические занятия №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15	У1 У2 У4 З1-З4	Диф. зачет	У1 У2 У4 З1-З4
Тема 7. Насущные проблемы человечества		У1-У5 З1-З4	Диф. зачет	У1-У5 З1-З4

### **3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **Общее положение**

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, контрольной работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет (контрольная работа №2).

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)**

#### **Тема 1. Источники географической информации**

##### **Практическое занятие № 1 «Политическая карта мира»**

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов.

#### **Тема 2. Политическая карта мира**

##### **Практическое занятие № 2 «Международные организации»**

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Цель создания	Страны в составе
---------------------------	---------------	------------------

#### **Тема 3. География населения мира**

##### **Практическое занятие № 3 « Крупнейшие агломерации мира»**

Цели: Знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу используя различные источники информации( карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

#### **Тема 4. География мировых природных ресурсов**



#### **Практическое занятие № 4 «Ресурсообеспеченность»**

Цели : Знать страны – лидеры по запасам и добыче топливных ресурсов, запасам лесных и водных ресурсов. Уметь сопоставлять географическое положение страны и ее ресурсообеспеченность. Прогнозировать ресурсообеспеченность на будущее. Проблемы использования природных ресурсов и пути решения этих проблем.

Ход работы: составить таблицу

Вид ресурса	Страны хорошо обеспеченные	Использование ресурса	Проблемы использования	Пути решения проблемы
-------------	----------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

#### **Тема 5. География мирового хозяйства**

##### **Практическое занятие № 5 « Транспортная система мира»**

Цели: Закрепить основные понятия. Сопоставив статистические данные уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте.

Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

#### **Тема 6. Многоликая планета**

##### **Практическое занятие № 6 « Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы»**

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой;
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

##### **Практическое занятие № 7 «Характеристика государства»**

1 вариант: Великобритания

2 вариант: Франция

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

##### **Практическое занятие № 8 Характеристика Индии**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

##### **Практическое занятие № 9 Характеристика Китая**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

#### **Практическое занятие № 10 Характеристика Японии**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

#### **Практическое занятие № 11 « Хозяйство США»**

Цели: Уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз.деятельности. Историю возникновения государства. Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Историческая справка региона	Сельское хозяйство и промышленность региона
--------	-------------------------	------------------------------	---

#### **Практическое занятие № 12 Характеристика Канады**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

#### **Практическое занятие № 13 Характеристика Бразилии**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

#### **Практическое занятие № 14 Характеристика Аргентины**

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: Составить характеристику государства по плану.

### **Тема 7**

#### **4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины география.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы(№2), которая включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания контрольной работы носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания обучающихся по

социально-экономической географии за курс, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий контрольной работы обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом контрольной работы обучающегося является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний, возможности.

Выполнению контрольной работы предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания контрольной работы совпадает с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению контрольной работы предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные контрольной работы сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения контрольной работы приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

### Задания для обучающихся:

#### Контрольная работа №1 (1 вариант)

В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Бразилия 2) Китай 3) Польша 4) Швеция

Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

1)  
Крупные города образуют зону притяжения, формируя беспрерывную конверсионную зону, наиболее близкую к центру районной или областной сети крупных сельских поселений.

3) В России формируется мегалополис вдоль оси Москва-Владимир-Нижний Новгород-150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) Наиболее высокая доля городского населения в России характерна для Мурманской области.

6) В конце XX в. за пределами своих стран постоянно или временно работали 35 – 40 млн. человек.

В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший (превышает 20 000 долларов

в год)?

- 1) Индонезия 2) Португалия 3) Аргентина

Выберите три высказывания, в которых говорится о миграции населения.

1) Население нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста. За последние десятилетия эти страны стали центром притяжения трудовых ресурсов из менее развитых стран.

2) В приокеанской полосе шириной 300 – 350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.

3) Территориальное перераспределение населения происходит также между большими и малыми городами.

4

Основная часть населения Японии сконцентрирована в больших городах и городских агломерациях. Население Израиля на 2/3 увеличивается за счет выходцев из России и других стран СНГ.

6

)

Население Африки ежегодно увеличивается примерно на 20 млн человек, Латинской Америки – в 2 раза. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

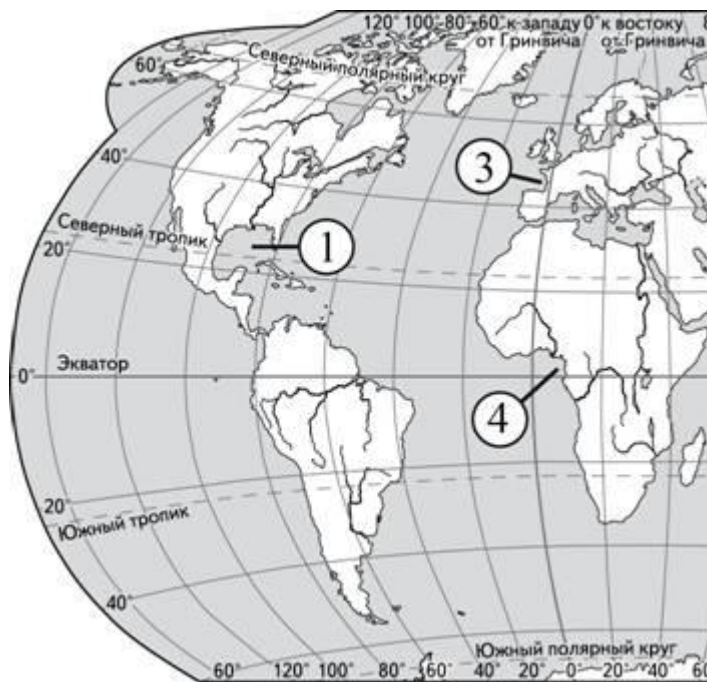
- 1) Ирландия 2) Австралия 3) Эфиопия 4) Канада

В какой из перечисленных стран ВВП в год на душу населения наибольший?

- 1) Швеция 2) Индия 3) Мексика 4) Венесуэлла

7. Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



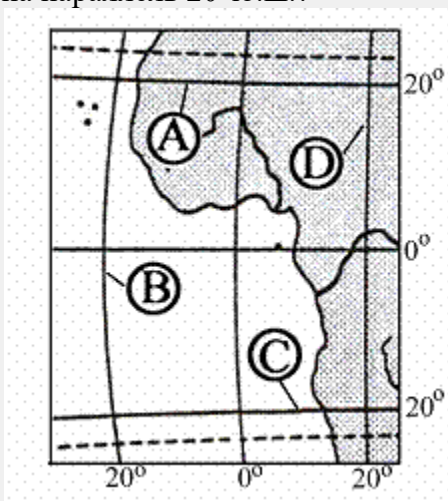
**ЗАЛИВ**

**ОБОЗНАЧЕНИЕ  
НА КАРТЕ**

- |                 |      |
|-----------------|------|
| А) Бенгальский  | 1) 1 |
| Б) Мексиканский | 2) 2 |
| В) Бискайский   | 3) 3 |
|                 | 4) 4 |

Запишите парами выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель 20°ю.ш.?



- 1) А
- 2) В
- 3) С

#### 4) D

Какая из международных организаций контролирует добычу и экспорт нефти ?

1) ООН 2) ЮНЕСКО 3) НАТО 4) ОПЕК

10. Расположи страны в порядке **увеличения** количества населения, запиши порядок цифр:

1. Китай 2.США 3.Индия 4.Бразилия

#### **Контрольная работа № 1 (2 вариант)**

В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Северная Африка 2) Зарубежная Европа 3) Восточная Азия  
4) Южная Азия

Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

1) В Венесуэле, Мексике, США к городам относятся все поселения с числом жителей более 2,5 тыс. человек.

2) В 1900 г. в городах жило около 14% населения мира, в 1950 – 29%, а в 1995 – 45%.

3) Свыше 50% мирового населения сосредоточено в странах Азии. Это самый населенный регион мира и в ближайшем будущем его лидерство сохранится.

4) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные города сливаются, объединяются в единое целое хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями.

5) Групповая (деревенская) форма сельского расселения преобладает в России, зарубежной Европе, Китае и Японии.

6) В развивающихся странах безземелье и отсутствие шансов получить работу в сельской местности «выталкивают» миллионы жителей в города, что приводит к их перенаселению и образованию трущобных районов.

3. Выберите три высказывания, в которых говорится о миграции населения.

1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.

2) В пределах главной полосы расселения, занимающей 1/3 территории России, сосредоточено более 93% её населения.

3) Наибольшая доля детей в возрастной структуре

характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

4) В последние годы сезонные перемещения горожан в деревню приобрели массовый характер.

5) Тайга в Западной Сибири заселена редко, села в ней встречаются преимущественно по долинам рек.

6) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинуло эту страну.

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Швеция 2) Индия 3) Алжир 4) Бразилия

5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Индия 2) Греция 3) Эстония 4) Норвегия

6. Соотнеси расу и территорию проживания, ответ запиши парами буква-цифра:

А- европеоидная , Б- негроидная , В- мулаты, Г- метисы

1-Европа, 2-Северная Африка, 3- Африка южнее Сахары, 4-Южная Америка, 5-Россия

7. Установите соответствие между морем и его обозначением на карте мира:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



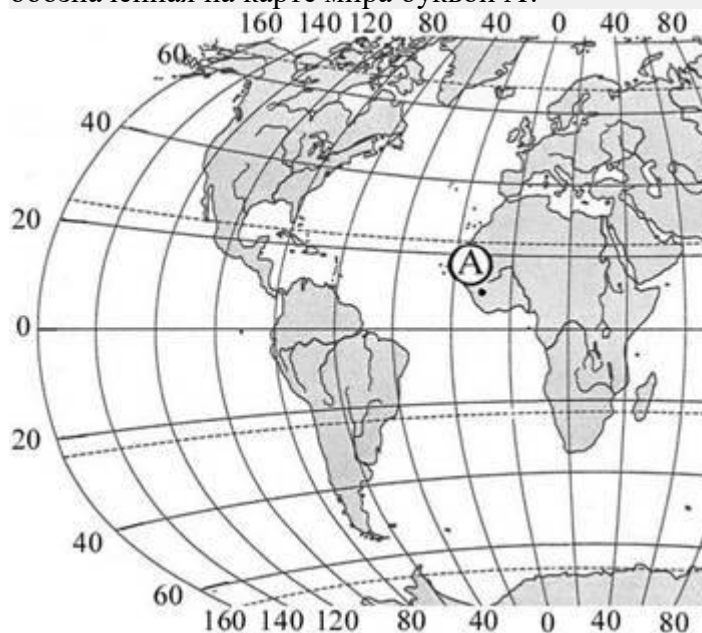
МОРЕ

ОБОЗНАЧЕНИЕ  
НА КАРТЕ

- А) Филиппинское      1) 1
- Б) Карибское          2) 2
- В) Аравийское        3) 3
- 4) 4

Запишите парами выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- 1) 10° с.ш. 5° з.д.
- 2) 5° с.ш. 10° з.д.
- 3) 5° с.ш. 10° в.д.
- 4) 10° с.ш. 10° з.д.

9. На территории какого из перечисленных регионов находится крайняя западная точка России?

- Калининградская область
- 2) Ленинградская область
- 3) Мурманская область
- 4) Смоленская область

10. Какая из международных организаций контролирует использование атомной энергии в мирных целях?

- 1.) ОПЕК 2) НАТО 3) МАГАТЭ 4) ЕС

**Контрольная работа №2**

**«Социально – экономическая география мира»**

**Время выполнения 45 минут**



## Общие указания по выполнению контрольных работ

(предоставляются или проговариваются перед началом выполнения работы)

1. Внимательно прочитайте задание
2. Приготовьте материалы, необходимые для выполнения работы:  
атлас, контурная карта, листок для черновика, листок для чистовой работы
3. Определите последовательность своих действий
4. Работу выполняйте на листах бумаги, находящихся на рабочих столах:
5. Задания решайте в любой последовательности, проставляя № задания
6. Допускается пропустить два – четыре задания
7. Выполненную работу вместе с заданием сдайте на проверку

### Задания для контрольной работы 1 вариант

1. Дайте определения следующим понятиям:  
- физическая география, ВВП, геополитика, ресурсообеспеченность
2. Что определяет поло-возрастной состав населения страны?
3. Регион с высокой долей детей в возрастной структуре населения:  
а) *Западная Европа;* б) *Северная Америка;* в) *Африка*
4. Выберите правильные утверждения. Исправьте ошибки.  
- в мировую торговлю поступает более 50% добываемого природного газа;  
- на территории Азии, Северной Америки, Европы известны крупные месторождения угля;  
- 2/3 мировых разведанных запасов нефти приходится на страны Северного моря.
5. Дополните и запишите фразу целиком :  
-соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется .....  
-причинами массовых миграций могут быть.....  
-расовый состав населения включает в себя следующие основные расы....., а так же смешанные .....
6. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:  
а) *леса и кустарники;* б) *пашни, сады, плантации;* в) *луга и пастбища?*

7. Выберите лишнее.

В большинстве стран Африки говорят на европейских языках: *французском, немецком, английском, испанском, португальском?*

8. Установите соответствие стран по следующим критериям :

А) Странами «Большой семёрки» являются:

Швейцария

США

Италия

ФРГ

Б) Какое из перечисленных государств находится в Азии?

Ливия

Непал

Уругвай

Алжир

В) Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

Индонезия

Судан

Катар

Саудовская Аравия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по площади:

Бразилия

Китай

Мексика

Казахстан

Опиши ЭГП любого государства Зарубежной Азии

### **Задания для контрольной работы**

### **2 вариант**

1. Дайте определения следующим понятиям:

- демография, миграция, мировая религия, агломерация

Что такое плотность населения, от каких показателей она зависит?

Крупные мегаполисы расположены в :

А) США    Б) Индии    В) Канаде

Какие из следующих высказываний являются примером нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание лесополос в степной зоне
- 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
- 3) строительство каскадов ГЭС на равнинных реках
- 4) рекультивация земель на месте угольных карьеров
- 5) добыча полезных ископаемых открытым способом

5. Какие из утверждений о России верны? Запишите цифры, под которыми

они указаны.

- 1) Россия является второй по численности населения страной в мире.
- 2) Россия по форме правления является республикой.
- 3) Россия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
- 4) В общей численности населения России преобладает городское население.

6. Расположите страны в порядке увеличения площади их территории.

Канада, Мексика, Египет, Аргентина, Россия

7. Выберите неверное утверждение:

- 1) Япония однонациональная страна.
- 2) Современное население США это потомки переселенцев из стран Европы, Азии, Африки.
- 3) Африка это самая многонациональная страна
- 4) Проблема нехватки пресной воды является актуальной для многих стран в мире

8. Установите соответствие стран по следующим критериям :

А) Странами в составе ОПЕК являются:

Индия  
Франция  
Италия  
Саудовская Аравия

Б) Какое из перечисленных государств находится в Африке?

Филиппины  
Непал  
Уругвай  
Алжир

В) Какая из перечисленных стран является членом ЕС?

Индонезия  
Турция  
Франция  
Норвегия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по плотности населения:

Бангладеш  
Япония  
Россия  
Китай

9. Опиши ЭГП любого государства Зарубежной Европы.

### Критерии оценки результата

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах,

требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению

- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении