

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
«10» 06 2022 г.
Приказ № 86 от 10.06.2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОДб.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	9
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	9
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	12
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины история (текущий контроль)	12
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	27
4.1 Паспорт	27
4.2 Задания для экзаменуемого	32
4.3 Критерии оценки результата	33

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОДб 04. История основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 08 Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения

ОК 09 Пользоваться иностранным языком как средством делового общения

ОК 10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

ОК 11 Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь	Осуществляет поиск исторической информации в источниках разного типа
– У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	
– У.2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует источники исторической информации
– У.3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
У.4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

У.5. Структурировать и систематизировать материал, вычлнять его основное содержательное ядро	Структурирует и систематизирует материал, вычлняет его основное содержательное ядро
У.6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	Дает краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю
У. 7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
У. 8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого	Определяет историческое значение явлений и событий прошлого
У. 9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Устанавливает связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы
У. 10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
У. 11. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
Знать 3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Правильно интерпретирует основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
3.2. основные исторические термины и даты	Правильно употребляет исторические термины и оперирует датами
3.3. периодизацию всемирной и отечественной истории	Знает периодизацию всемирной и отечественной истории
3.4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
3.5. историческую обусловленность современных общественных процессов	Знает исторические предпосылки современных общественных процессов
3. 6. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1- У 11	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение контрольных, практических работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 6	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение контрольных, практических	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение. История как наука.	тестирование	У 3,4 З 1,2 ОК 5	Дифференцированный зачёт	У 3,4 ОК 5
Тема 1. Древнейшая история человечества. Тема 2. Цивилизации Древнего мира		У 1,3 З 1,2 ОК 4		Дифференцированный зачёт
Тема	тестирование	У 3	Дифференци	У 3

3. Цивилизация Западной Европы в Средние века		3 2 ОК 2	рованный зачёт	ОК 2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и проверка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»; Проверка и оценка презентаций теме «Введение христианства»; подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».	У 4 3 2,3 ОК 4,6	Дифференцированный зачёт	У 4 ОК 4,6
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Оперативный контроль: тестирование, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.».	У 2 3 3,4 ОК 4,7	Дифференцированный зачёт	У 2 ОК 4,7
Тема 6. Российская империя в XVIII вв.	Оперативный контроль: тестирование. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»;	У 1,2 3 3,4 ОК 2,1	Дифференцированный зачёт	У 1,2 ОК 2,1
Раздел 6. Внутренняя и внешняя политика Петра I Период дворцовых переворотов Культура XVIII века	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»; подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»; Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	У 4 3 3,4 ОК 4,5	Дифференцированный зачёт	У 4 ОК 4,5

Раздел 7. Европейские революции XIX века Формирование капиталистического общества Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Европейские революции середины XIX в»; подготовка реферата по теме «Движение за эмансипацию женщин»; составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала».	У 3 3 3 ОК 5	Дифференцированный зачёт	У 3 ОК 5
Раздел 8. Александр 1 Отечественная война 1812 года. Декабристы Николай I Крымская война Реформы Александра II Отмена крепостного права Общественно-политическое движение в XIX веке Контрреформы Александра III Культура России в XIX веке	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»; составление глоссария по теме «Реформы Александра II» подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия» подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	У 2,3 3 2,3 ОК 4,5,6	Дифференцированный зачёт	У 2,3 ОК 4,5,6
Раздел 9. Международные отношения в Новое время Западное общество на рубеже XIX – XXвв. Россия в начале XX века Первая мировая война	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русско-японская война» работа с интернет-источниками по теме «Версальская система» составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» подготовка презентаций по теме «Лига Наций» подготовка докладов на тему:	У 1,2,3,4. 3 1,2,3,4 ОК 4,5,6,7	Дифференцированный зачёт	У 1,2,3,4. ОК 4,5,6,7

<p>Россия в 1917 году Страны Европы в 20-30 гг. XX века Международные отношения в 20-30 гг. XX века Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая война Великая отечественная война 1941-1945 гг «Холодная война» Правление Н.С.Хрущева 1953-64гг. Правление Л.И.Брежнев 1964-1985гг. Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>«Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века» или «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.» подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина» анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма» подготовка докладов по теме «Советская культура» подготовка сообщений по теме «Президентские выборы 2000 и 2004 гг.»</p>			
<p>Раздел 10. Мир в XXI веке</p>	<p>тестирование Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме «Мир в XXI веке»</p>	<p>У 1,4 З 1,3 ОК 1,3</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>У 1,4 ОК 1,3</p>

3.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины история является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины история осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; контрольные работы по разделам, дифференцированный зачет.

3.2.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ТЕСТ

Тема История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...»

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III

- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Эталоны ответов теста

по теме: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идею течения, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3		4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12		13	14	15					
№ правильного ответа	3	2		2	3	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

3.2.Критерии оценивания работ
Критерии выставления оценок за устные ответы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; 2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; 3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; 4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; 5. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 6. рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу; 7. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. 	5	отлично
<p>если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показывает знание всего изученного учебного материала; 2. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; 	4	хорошо

<p>3. анализирует и обобщает теоретический материал;</p> <p>4. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</p>		
<p>если студент:</p> <p>1. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</p> <p>2. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</p> <p>3. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</p> <p>4. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <p>5. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</p> <p>6. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</p> <p>7. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p>	3	удовлетворительно
<p>если студент:</p> <p>1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	2	неудовлетворительно

Критерии выставления отметок за письменные работы (практические, контрольные)
Критерии выставления отметок за письменные работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.	5	отлично

<p>если студент выполнил не менее половины работы, допустив при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; 3. либо три негрубые ошибки; 4. либо одну негрубую ошибку и три недочета; 5. либо четыре-пять недочетов. 	4	хорошо
<p>если студент: допустил не более 10 орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	3	удовлетворительно
<p>если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил менее половины работы; 2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно». 	2	неудовлетворительно

Примечание: 1. Требования к оформлению практических занятий определяются методическими комиссиями в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин.

2. Практическая работа выполняется в рабочей тетради в линейку (если в клетку, то писать **через строчку**) или на специально выделенных листах.

3. Работа, написанная неразборчивым почерком, проверяться не будет.

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить студенту оценку на один балл.

4. Студентам, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем по согласованию с заместителем директора по общеобразовательным дисциплинам, устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка, студенту не выставляется положительная оценка по дисциплине за семестр.

5. Оценки за проведение практических занятий выставляются в специально-выделенных колонках (строчках) журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения студентами установленных учебным планом практических работ.

На строчках практических работ в журнале указываются:

- тема практической работы;
- дата выполнения задания;
- оценка за выполнение практического задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДб.04 «История».

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет.

Допуск к промежуточной аттестации:

К дифференцированному зачету по дисциплине студенты допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

- а) по итогам усвоения материала курса средняя оценка не ниже «удовлетворительно»;
- б) посещаемость занятий не меньше 40%;
- в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;
- г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОДб.04 История*

Инструкция: Из предложенных к тестовому заданию ответов выберите правильный ответ.

Задание выполняется по вариантам.

Время выполнения – 45 минут.

I вариант

Часть I.

1. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?
 - 1) приказы
 - 2) поселения
 - 3) министерства
 - 4) магистраты

2. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?
 - 1) отмена крепостного права
 - 2) создание Государственной думы
 - 3) ликвидация помещичьего землевладения
 - 4) введение всеобщей трудовой повинности

3. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?
 - 1) Б. К. Миних
 - 2) А. В. Суворов
 - 3) П. И. Багратион
 - 4) Б. П. Шереметев

4. Под флагом какого государства сражались 1-я армия М. Б. Барклая де Толли и 2-я армия П. И. Багратиона в 1812 г.
 - 1) Франция
 - 2) Российская империя
 - 3) Англия
 - 4) Германия

5. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
 - 1) присоединение к России Левобережной Украины

- 2) присоединение к России Финляндии
 - 3) восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
 - 4) Семилетняя война
6. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII в. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?
- 1) ассамблеи
 - 2) приказы
 - 3) министерства
 - 4) коллегии
7. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название
- 1) «Ленский расстрел»
 - 2) «Хождение в народ»
 - 3) «Кровавое воскресенье»
 - 4) «Великий перелом»
8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
- 1) личных заслуг
 - 2) знатности рода
 - 3) чинов предков
 - 4) размеров поместий
9. Какое из названных сражений произошло в ходе Первой мировой войны?
- 1) штурм крепости Измаил
 - 2) оборона Шипкинского перевала
 - 3) Мукденское сражение
 - 4) Брусиловский прорыв
10. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?
- 1) 1803 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1855 г.
 - 4) 1861 г.
11. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?
- 1) 1801 г.
 - 2) 1815 г.
 - 3) 1825 г.
 - 4) 1830 г.
12. В каком году Россия спасла от разгрома своего союзника в войне — Францию?
- 1) 1856 г.
 - 2) 1904 г.
 - 3) 1914 г.
 - 4) 1921 г.
13. В каком году Россия была провозглашена империей?
- 1) 1613 г.
 - 2) 1721 г.

- 3) 1755 г.
- 4) 1801 г.

14. Назовите князя, под руководством которого русское войско одержало победу в Куликовской битве.

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Калита

15. Назовите дату основания Санкт-Петербурга

Часть II.

16. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.
«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

17. Прочтите отрывок из песни и укажите, когда произошли описанные события.

«Привёл нас священник с иконой святой,
Он послан был нам в утешенье...
...И двинулись дружно к палатам царя,
К единственной нашей надежде.
Мы мирно стояли пред Зимним дворцом,
Царя с нетерпеньем мы ждали,
Как вдруг между нами и царским крыльцом
На ружьях штыки заблистали.
И рота за ротой, все супротив нас,
Вмиг фронтом развёрнуты были,
Направили дула нам в лица как раз
И в грозном молчаньи застыли...»

- 1) 14 декабря 1825 г.
- 2) 19 февраля 1861 г.
- 3) 9 января 1905 г.
- 4) 1 августа 1914 г.

18. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?

- 1) создание в СССР водородной бомбы
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 4) объединение ГДР и ФРГ в одно государство

19. Назовите имена, связанные с Чеченским конфликтом 1994-2009 гг. (не менее 5 имен). Это могут быть государственные деятели, военачальники и т.д.

Вариант II

Часть I

- Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?
 - сражение у с. Бородино
 - сражение на р. Березине
 - Смоленское сражение
 - сражение у д. Салтановка
- К первой четверти XIX в. относится деятельность
 - декабристов
 - народников
 - большевиков
 - землепольцев
- Укажите десятилетие, когда в Российской империи были созданы первые министерства.
 - 1800-е гг.
 - 1830-е гг.
 - 1860-е гг.
 - 1900-е гг.
- Какое событие революции 1905—1907 гг. произошло позже остальных?
 - принятие Манифеста 17 октября
 - Кровавое воскресенье
 - ропуск II Государственной думы
 - восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?
 - в 1721 г.
 - в 1774 г.
 - в 1809 г.
 - в 1855 г.
- Что относится к результатам Бородинской битвы?
 - армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
 - Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
 - понесла большие потери, стороны заключили перемирие
 - русские войска отступили, оставив Москву
- В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
 - Семилетней
 - Северной
 - Отечественной 1812 г.
 - русско-турецкой 1877—1878 гг.
- В каком году был подписан Брестский мир между Советской Россией и Германией?
 - 1916 г.

- 2) 1917 г.
 - 3) 1918 г.
 - 4) 1920 г.
9. Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?
- 1) стахановцы
 - 2) челюскинцы
 - 3) петрашевцы
 - 4) нечаевцы
10. Бои за Мамаев курган велись в ходе
- 1) битвы за Москву
 - 2) Сталинградской битвы
 - 3) Курской битвы
 - 4) освобождения Киева
11. В ходе Курской битвы
- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровки
 - 2) велись бои за Мамаев курган
 - 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад»
 - 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса
12. Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?
- 1) «Тайфун»
 - 2) «Цитадель»
 - 3) «Барбаросса»
 - 4) «Ост»
13. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?
- 1) кооперация
 - 2) приватизация
 - 3) милитаризация
 - 4) национализация
14. Что из названного произошло в течение первого десятилетия после смерти И. В. Сталина?
- 1) начало освоения целинных и залежных земель
 - 2) переход к политике индустриализации
 - 3) отмена монополии внешней торговли
 - 4) ликвидация плановой системы хозяйствования
15. Назовите дату полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады
27 января 1944 года

Часть II

16. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите город, об обороне которого идёт речь.
«Обстановка была очень сложной. На севере — финны. На западе — оккупированная гитлеровцами Прибалтика. На юге — тоже фашисты. На востоке — Ладожское озеро, лишь

южный берег которого не был занят врагом — около 90 километров водного пространства по параллели. По этому водному пути и поддерживалась с городом кое-какая связь. Между тем продовольствия в городе оставалось очень мало. Сами жители города, население пригородов и беженцы из захваченных врагом районов начали с 8 сентября пользоваться теми скромными запасами, которыми располагал непосредственно горисполком».

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Киев
- 4) Мурманск

17. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите битву, о подготовке противника к которой идёт речь.

«Замысел предстоящего наступления немецко-фашистских войск достаточно подробно излагается в приказе № 6, подписанном Гитлером 15 апреля 1943 г. Согласно этому приказу задачей наступления было уничтожение советских войск путём «концентрического наступления» в целях окружения советских фронтов. Один удар намечалось нанести из района южнее Орла основными силами группы армий «Центр» и другой — из района севернее Харькова главными силами группы армий «Юг»».

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва за Днепр
- 4) битва за Кавказ

18. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

- 1) Прага
- 2) Берлин
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

19. Назовите год, когда СССР ввел войска в Афганистан, кто в данный момент управлял государством? Назовите год, когда СССР вывел войска из Афганистана, кто в данный

момент управлял государством? Критерии оценивания работ. Ключевым тестовым материалом программы является количество выполненных заданий на предложенные задачи. Максимальное количество баллов, которые можно заработать за 19 правильно выполненных задания – 23 балла. Правильный ответ на задания 1 – 15 оценивается в 1 балл; правильный ответ на задания 16 – 19 оценивается в 2 балла.

При наборе:

- 11 – 16 баллов - оценка «3» («удовлетворительно»);
- 16 – 20 баллов - оценка «4» («хорошо»);
- 20 – 23 баллов - оценка «5» («отлично»).

Вариант № 1	Вариант № 2
1. 3	1. 1
2. 2	2. 1
3. 2	3. 1
4. 2	4. 3
5. 3	5. 1
6. 4	6. 4
7. 3	7. 2
8. 1	8. 3
9. 4	9. 1
10. 4	10. 2
11. 3	11. 1
12. 3	12. 3
13. 2	13. 2
14. 2	14. 1
15. 27 мая 1703 г.	15. 27 января 1944 года
16. 2	16. 1
17. 3	17. 2
18. 2	18. 2
19. Алханов, Кадыров, Масхадов, Дудаев, Хаттаб, Трошин, Лебедь, Ельцин, Черномырдин, Путин	19. Ввод войск 1979 год, Брежнев Л. И.; вывод войск 1989 г., Горбачев М. С.