

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.15 Россия – моя история

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4

- 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
6
 - 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
6
УСПЕВАЕМОСТИ
 - 2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУ-
15
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
44
 - 3.1 ОПИСАНИЕ: ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОН-
44
ТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
46
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 - Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 1. Россия - великая наша держава		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Производственные задачи по теме № 1. Темы рефератов по теме №1.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 1 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Производственные задачи по теме № 2. Темы рефератов по теме №2.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 2 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 3. Смута и её преодоление		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Производственные задачи по теме № 3. Темы рефератов по теме №3.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 3 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Производственные задачи по теме № 4. Темы рефератов по теме №4.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 4 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Производственные задачи по теме № 5. Темы рефератов по теме №5.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 5 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 6. Отторженная возвратих		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Производственные задачи по теме № 6. Темы рефератов по теме №6.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 6 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»		<i>31, 32, 33, 34, 35,36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Производственные задачи по теме № 7. Темы рефератов по теме №7.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 7 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 8. Гибель империи		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Производственные задачи по теме № 8. Темы рефератов по теме №8.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 8 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Производственные задачи по теме № 9. Темы рефератов по теме №9.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 9 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 10. Вставай, страна огромная		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 10. Производственные задачи по теме № 10. Темы рефератов по теме №10.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 10 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 11. В буднях великих строек		<i>31, 32, 33, 34, 35,36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 11. Производственные задачи по теме № 11. Темы рефератов по теме №11.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 11 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		<i>31, 32, 33, 34, 35,36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 12. Производственные задачи по теме № 12. Темы рефератов по теме №12.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 12 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 13. Россия. XX! век		<i>31, 32, 33, 34, 35,36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 13. Производственные задачи по теме № 13. Темы рефератов по теме №13.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 13 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
		<i>У12, У13, У14, У15, У16</i>		
Тема 14. История анти-русской пропаганды		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 14. Производственные задачи по теме № 14. Темы рефератов по теме №14.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 14 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 15. Слава русского оружия		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 15. Производственные задачи по теме № 15. Темы рефератов по теме №15.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 15 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 16. Россия в деле		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 16. Производственные задачи по теме № 16. Темы рефератов по теме №16.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 16 для зачета с оценкой (дифференцированного).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДАЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;
- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;
- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1. Россия - великая наша держава

1. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович.
3. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Династический кризис и причины Смутного времени.
2. Избрание государей посредством народного голосования.
3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Взаимоотношения России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств

западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.

Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Тема 11. В буднях великих строек

1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
2. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.

Тема 12. От перестройки к кризису,
от кризиса к возрождению

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Ливонская война - истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.

Тема 16. Россия в деле

1. Высокие технологии.
2. Энергетика. Сельское хозяйство.
3. Освоение Арктики.
4. Развитие сообщений - дороги и мосты.

2.1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ИПССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 1. Россия - великая наша держава

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег - в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: «Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. «Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимер... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальской». Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Тема 3. Смута и её преодоление

Существует точка зрения, что власть Василия Шуйского была менее признаваема народом, чем власть Г одунова. На чем основана эта точка зрения?

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

В исторической науке нет точного определения Смуты. Долгое время этот период называли лихолетьем. В толковом словаре В.И. Даля «смута» означает возмущение, восстание, мятеж, общее неповиновение, крамола, раздор меж народом и властью. Тревога. Дрязги, наущничество, наговоры. Из предложенных исторических источников выберите те определения которые раскрывают полное содержание термина «Смута»

Какие черты были присущи историческому периоду, носящему название «Смутное время»?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Используя прием контраста (антитезы), сопоставить Петра с Василием Голицыным. Роднят ли планы преобразования патриархальной Руси Голицина с Петром? Почему Голицин оказывается в стане врага? Сравните описание поведения Голицина и Петра во время неудачных походов под Азовом и Нарвой.

Тема 6. Отторженная возвратих

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Вспомните и укажите реальные причины поражения восстания 14 декабря 1825 г. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли второй четверти XIX в.?

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕРЦОГА Е. ВЮРТЕМБЕРГСКОГО «О ПРИЧИНАХ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ»

1) Хотя существовали поводы к неудовольствию на императора Александра, но, тем не менее, он все-таки пользовался вообще любовью; 2) Нельзя отрицать, что многое в русском государственном устройстве и во внутреннем управлении страной оставляло желать лучшего, но это обстоятельство не влияло на привязанность к императорскому дому; 3) Направление, данное всему, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле; 4) Заговорщики не имели в своем распоряжении человека, который пользовался бы решительным влиянием на войска. 5) Во главе заговорщиков не находилось лица, которое, занимая высокое и влиятельное положение в государстве, подобно графу Палену в 1801 г., могло бы руководить предприятием, содействовать успеху дела выбором соответственных мер и охранять безопасность участников заговора.

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

Покажите на конкретных примерах, что к середине XIX в. обострились противоречия между Россией и европейскими странами.

Тема 8. Гибель империи

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?

П. Я. ЧААДАЕВ «ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА» (ПИСЬМО ПЕРВОЕ)

В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Я знаю, что это старая истина, но у нас она, кажется, имеет всю ценность новизны. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чистых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах?

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Сравните точку зрения В. И. Ленина, который считал, что отработочная система - пережиток средневековья, переходная форма хозяйства, которая неминуемо приведет к капитализму, и взгляды П. Струве, видевшего даже в дореформенном барщинном хозяйстве капитализм. Почему оценка характера помещичьего землевладения является важной?

Тема 10. Вставай, страна огромная

В 1942 году когда, разворачивается сбор средств для строительства авиаэскадрильи «Марийский колхозник», танковой колонны «Марийский богатырь» в 1944 году.

На собрании колхоза «Жугушенский» слово взяла девочка Аня Опалева. Она выложила на стол пачку денег и сказала: «Здесь 2500 рублей. Я хочу, чтобы летчики, которые будут летать на наших самолетах, отомстили за моего брата, убитого фашистами полгода назад, за отца моего».

- Аня, откуда у тебя столько денег?- спросили ее после собрания.
- У нас пала корова, за нее выплатили страховку. И мы с мамой решили отдать деньги на самолет.

А мать, убитая горем, тяжело заболела. Дома нет ни капли молока, и хлеб больше чем наполовину смешан с лебедой и конским щавелем, чай из сушеной моркови, печеная картошка без соли. В таких условиях жили сами, но последние деньги решили отдать для строительства самолета. О чем эта история?

Тема 11. В буднях великих строек

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Насколько серьезно была разработана идеология перестройки и определены ее цели? Какова была духовная атмосфера в советском обществе в период перестройки? Насколько в атмосфере «гласности» были обеспечены условия для свободного обсуждения проблем развития страны? Какую роль сыграла интеллигенция в формировании и стимулировании процессов государственного распада? **ВЫСТУПЛЕНИЕ Ю. В. БОНДАРЕВА НА XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС (извлечение)** Дорогие товарищи! Нам нет смысла разрушать старый мир до

основания, нам не нужно вытаптывать просо, которое кто-то сеял, поливая поле своим потом, нам не надо при могучей помощи современных бульдозеров разрушать фундамент еще непостроенного дворца, забыв о главной цели - о перепланировке этажей. Нам нет нужды строить библейскую Вавилонскую башню для того, чтобы разрушить ее или, вернее, увидеть ее в саморазрушении, как несостоявшееся братство не понявших друг друга людей. Нам не нужно, чтобы мы, разрушая свое прошлое, тем самым до- бивали бы свое будущее. Мы против того, чтобы наш разум стал подвалом сознания, а сомнения - страстью. Человеку противопоказано быть под- опытным кроликом, смиренно лежащим под лабораторным скальпелем истории. Мы, начав перестройку, хотим, чтобы нам открылась еще непознанная прелесть природы, всего мира, событий, вещей, и хотим спасти народную культуру любой нации от несправедливого суда. Мы против то- го, чтобы наше общество стало толпой одиноких людей, добровольным узником коммерческой потребительской ловушки, обещающей роскошную жизнь чужой всепроникающей рекламой 186 Можно ли сравнить нашу перестройку с самолетом, который подняли в воздух, не зная, есть ли в пункте назна- чения посадочная площадка? При всей дискуссионности, спорах о демократии, о расширении гласности, разгребании мусорных ям мы непобедимы только в единствен- ном варианте, когда есть согласие в нравственной цели перестройки, то есть перестройка - ради материального блага и духовного объединения всех. Только согласие построит посадочную площадку в пункте назначения.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

«На каком-то этапе, - писал М. С. Горбачев, - особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов - произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте

Тема 13. Россия. XXI век

В чём выражаются современные противоречия Запада и Востока? Какую позицию в этом противостоянии занимает России? Почему. Аргументируйте.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Сигизмунд для того, чтобы легитимизировать свою борьбу с Московским княжеством, задекларировал свою цель - распространение истинной веры Христовой. Поэтому под этим обоснованием он получил поддержку, с одной стороны, Ливонского ордена, Римского Папы, ну и получил необходимое финансовое обоснование. Почему?

Тема 15. Слава русского оружия

Враждебное отношение к православию и представление об «азиатскости» русских на Западе усилились после монгольского нашествия на Русь. В XIII веке и папа Григорий IX, и папа Иннокентий IV посылали тевтонов и рыцарей других орденов на русские земли в крестовые походы, как против «неверных».

Русских представляли «варварами на пороге», жителями восточной и мифоло- гической непонятной страны. В апреле 1942 г. Геббельс писал: «Если бы в восточном

походе мы имели дело с цивилизованным народом, он бы уже давно потерпел крах. Но русские в этом и других отношениях совершенно не поддаются расчету. Они показывают такую способность переносить страдания, какая у других народов была бы совершенно невозможной». Почему?

Тема 16. Россия в деле

Что относится к современным достижениям России? Сравните развитие НТП в РФ и странах Европы, назовите общее и различное.

2.1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

Тема 1. Россия - великая наша держава

1. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
2. Любечский съезд. Русь и Орда.
3. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Избрание государей посредством народного голосования.
2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
2. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
2. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
2. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
3. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

1. Февральская революция и Брестский мир.
2. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
3. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Антирелигиозная компания.
2. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
3. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
2. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
3. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

1. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
2. Атомный проект и создание советского ВПК.
3. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
2. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.
3. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XX! век

1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
3. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
3. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.
2. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
3. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

1. Развитие сообщений - дороги и мосты.
2. Космос.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 БТЗ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

В БТЗ для зачета с оценкой включены вопросы и задания по каждой теме учебной

дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по

вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

1. В конце X в. Русь испытывала мощный натиск кочевых племен А) Половцев
Б) Печенегов
В) Скифов
Г) Венгров

2. На съезде в Любече в 1097 г. было принято решение А) Подчиниться власти киевского князя
Б) Править самостоятельно в землях, доставшихся по наследству
В) Передать часть власти в землях-волостях
Г) Создать совет князей для решения спорных вопросов

3. Введение Юрьевых денег означало А) Отмену личной свободы крестьян
Б) Установление ежегодной платы крестьян за проживание на земле феодала
В) Определение права крестьян на любое время изречь от своего владельца
Г) Предоставление крестьянам права переходить на военную службу

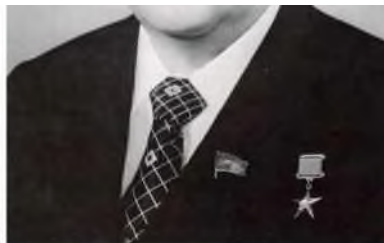
4. В начале XVII в. в России А) Абсолютная монархия
Б) Конституционная монархия
В) Сильно развитая монархия
Г) Парламентская монархия

5. Россия завоевала Черное море в результате А) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
Б) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
В) Присоединения украинских земель в 1654 г.
Г) Войны России с Турцией и Крымским ханством в 1676-1681 гг.

6. Лидеры и члены секты, возникшей в 810—1810-е гг., ирригировавшие земледельческие районы России, выступавшие против государственной власти, назывались А) Раскольниками

Б) Западниками
В) Славянофилами
Г) Социалистами-утопистами

7. Отречение Николая II от престола произошло:
- А) 2 марта 1917г.
 - Б) 1 сентября 1917г.
 - В) 17 июня 1918г.
 - Г) 25 октября 1920г.
8. Карточная система на хлеб была введена в
- А) 1921г.
 - Б) 1929г.
 - В) 1923 г.
 - Г) 1924г.
9. К итогам индустриализации в СССР в довоенный период относится
- А) Создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
 - Б) Сокращение военных расходов
 - В) Интенсивное развитие лёгкой промышленности
 - Г) Формирование многоукладной экономики
10. «Цитадель» - это название операции, в ходе Великой Отечественной войны, планируемой
- А) Советскими войсками по защите Москвы
 - Б) Немецкими войсками по захвату Ленинграда
 - В) Немецкими войсками по наступлению в районе Курска
 - Г) Советскими войсками по обороне Сталинграда
11. Одним из последствий начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х годов является
- А) Активизация диссидентского движения
 - Б) Усиление репрессий против военачальников времен Великой Отечественной войны
 - В) Переход к многопартийности и парламентаризму
 - Г) Борьба с космополитизмом
12. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии::
- А) А. Солженицын;
 - Б) Б. Пастернак;
 - В) А. Фадеев;
 - Г) И. Эренбург..
13. 13 февраля 1984 г. единогласно был выбран Генеральным секретарем ЦК КПСС:



21. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и годом, когда оно произошло (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу..

Событие	Год
А) битва на реке Калке	1) 1223 г.
Б) Ледовое побоище	2) 1497 г.
В) Стоглавый собор	3) 1551 г.
Г) указ «о вольных хлебопашцах»	4) 1242 г.
	5) 1803 г.
	6) 1861 г.

А		Б	В	Г

22. Что из перечисленного относится к правлению Александра I?

- 1) указ о вольных хлебопашцах
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Сената
- 4) создание Государственного совета
- 5) начало промышленного переворота

б) создание военных поселений

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу.

А) В 1943 г. проходила _____ конференция «Большой тройки».

Б) Город _____ в годы Великой Отечественной войны немцы осаждали 900 дней.

В) Первую женщину, Героя Советского Союза, партизанку, награжденную посмертно, замученную и казненную фашистами в ноябре 1941 г., звали _____ .

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская)

2) Тегеранская

3) Сталинград

4) Ленинград

5) Вера Волошина

6) Зоя Космодемьянская

А	Б	В

24. Присмотритесь к рисунку и впишите в таблицу названия.



Какое название получила война, боевые действия которой указаны на схеме?

25. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 24.

У какого населенного пункта состоялось крупнейшее сражение данной войны?

26. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 24.

У какого города, указанного на схеме, произошло сражение, после которого вражеская армия начала свое отступление на запад?

27. Прочтите отрывок из источника и укажите имя политического деятеля, которому принадлежит эта речь.

«Мы потеряли веру в то, что власть может привести нас к победе. Я предупреждал, что ядовитое семя подозрения уже дает обильные плоды, что из края в край земли русской расплозятся слухи об измене. ...надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать [тыл] значит организовать революцию, что это — глупость или измена».

28. Прочтите отрывок из послания!:

«.. как жестоко я пострадал из-за вас в юности и страдаю доньше. Это известно всем (ты был ещё молод в те годы, но, однако, можешь знать это): когда по Божьей воле, сменив порфиру на монашескую рясу, наш отец, великий государь Василий, оставил это брнное земное царство и вступил на вечные времена в Царство небесное предстоить пред царём царей и господином государей, мы остались с родным братом, святопочившим Георгием. Мне было три года, брату же моему — год, а мать наша, благочестивая царица Елена, осталась несчастнейшей вдовой, словно среди пламени находясь: со всех сторон на нас двинулись войной иноплеменные народы — литовцы, поляки, крымские татары, Астрахань, ногаи, казанцы; и от вас, изменников, пришлось претерпеть разные невзгоды и печали, ибо князь Семён Вельский и Иван Ляцкий, подобно тебе, бешеной собаке, сбежали в Литву, и куда только они ни бегали, взбесившись, — и в Царьград, и в Крым, и к ногаям, и отовсюду шли войной на православных. Но ничего из этого не вышло...». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Данный текст написан в XV в.
- 2) Данный текст написан после 1558 г.

- 3) Упомянутая царица провела денежную реформу
 - 4) Автор послания находится в дружеских отношениях с адресатом
 - 5) Автор послания — последний правитель из династии Рюриковичей
 - 6) В годы правления автора послания началось освоение Сибири
29. Общим для деятельности первых древнерусских князей являлось (являлась)
- А) Проведение переписи населения
 - Б) Введение десятины
 - В) Введение пятины
 - Г) Полюдье
30. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла а :
- А) 1240 году;
 - Б) 1242 году;
 - В) 1223 году;
 - Г) 1236 году;
31. В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?
- А) 1380 г.
 - Б) 1478 г.
 - В) 1501 г.
 - Г) 1649 г.
32. Руководитель крестьянского восстания 1606-1607 г.:
- А) Е. Пугачев;
 - Б) И. Болотников;
 - В) С. Разин.
 - Г) протопоп Аввакум
33. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован от имени...
- А) Елизаветы Петровны!.
 - Б) Екатерины II.
 - В) Анны Ивановны!.
 - Г) Петра III.
34. Какой период русской истории называют «апогеем самодержавия»?
- А) правление Павла I.
 - Б) правление Александра I.
 - В) правление Николая I.
 - Г) правление Александра III.
35. Поводом для начала революционных волнений в Петрограде в феврале 1917 г. послужил(а)...
- А) призыв большевиков превратить империалистическую войну в гражданскую
 - Б) забастовка рабочих Путиловского завода
 - В) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Россию

Г) указ Николая II о роспуске Государственной Думы

36. Переход от "военного коммунизма" к нэпу произошел:

- А) 1918 г.
- Б) 1919 г.
- В) 1921 г.
- Г) 1924 г.

37. СССР удалось в 1935 г. подписать договоры на принципах коллективной безопасности со странами:

- А) Великобританией и Францией;
- Б) Францией и Польшей;
- В) Францией и Чехословакией;
- Г) Чехословакией и Болгарией;

38. Издание И.В. Сталиным приказа №227 было вызвано угрозой:

- А) захвата немцами Крыма;
- Б) нового прорыва немцами к Москве;
- В) выхода немцев к Уралу с севера;
- Г) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге;

39. «Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала:

- А) поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны;
- Б) перевод союзнических отношений в отношения нейтрального экономического партнёрства;
- В) действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну;
- Г) комплекс мер по разложению советского общества изнутри, рассчитанных на длительную перспективу;

40. Принятие какого документа произошло в период руководства Н.С. Хрущева?

- А) постановление ЦК КПСС "Об освоении целинных и залежных земель";
- Б) закона "О государственном предприятии";
- В) резолюции "О единстве партии";
- Г) первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР;

41. В 1979 г. советские войска были введены в:

- А) Никарагуа;
- Б) Афганистан;
- В) Венгрию;
- Г) Чехословакию;

42. Термином «перестройка» можно обозначить период:

- А) 1980-1985 гг.
- Б) 1985-1991 гг.
- В) 1975-1985 гг.
- Г) 1991-1995 гг.

43. Конституция Российской Федерации принята:

- А) 5 съездом народных депутатов России;
- Б) 6 съездом народных депутатов России;
- В) апрельским референдумом 1993 г.;
- Г) декабрьским референдумом 1993 г.;

44. Запишите термин, о котором идёт речь:

Государственные органы территориального управления народным хозяйством СССР с 1917 по 1932 год и период проведения экономической реформы в 1957—1965 годы.

Увеселительные собрания-балы в домах российской знати, введённые и регламентированные Петром I.

В России в постперестроечный период распространённое в народе название приватизационного чека, выдаваемого гражданам с правом обмена на активы государственных и муниципальных предприятий, проходящих приватизацию.

45. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и участником этого события (обозначено цифрами). Запишите ответ в таблицу.

Событие	Участник
А) «стояние» на р. Угре	1) П. А. Румянцев
Б) Семилетняя война	2) Василий III
В) Крымская война	3) М. Д. Скобелев
Г) наступление Вооружённых сил Юга России на Москву	4) Иван III 5) Г. Я. Сокольников 6) Н. И. Пирогов

А	Б	В	Г

46. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) третьей четверти XIX в. Найдите и отметьте порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) земство
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) крестьянские депутаты
- 4) суд присяжных
- 5) западничество
- 6) народничество

47. Установите соответствие между процессом, явлением или событием (обозначено буквами) и фактом, относящимся к тому процессу, явлению или событию (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Процесс (явление, событие)	Факт
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) битва на реке Сить
Б) монгольское нашествие	2) принятие Соборного уложения
В) государственные преобразования Петра I	3) принятие Русской правды
Г) Смутное время	4) крестоцеловальная запись Василия Шуйского
	5) отмена местничества
	6) учреждение коллегий

А	Б	В	Г

48. Расположите названия событий в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Утверждение «Положения о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия»
- 2) Учреждение Синода
- 3) Открытие государственного Дворянского банка
- 4) Открытие Академии наук
- 5) Отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности

49. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и годом, к которому оно произошло (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Событие	Год
А) Битва на р. Воже	1) 882 г.
Б) первое успешное испытание советской ядерной бомбы	2) 1097 г.
В) Адрианопольский мир	3) 1378 г.
Г) Любечский съезд	4) 1829 г.
	5) 1878 г.
	6) 1949 г.

А	Б	В	Г

50. Что из перечисленного относится к периоду единоличного правления Петра I (1696—1725)?

- 1) появление полков нового строя
- 2) введение рекрутского набора в армию
- 3) учреждение Синода
- 4) введение единой денежной системы

- 5) основание первого академического университета
- 6) введение Григорианского календаря

51. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу.



- А) Согласно _____ к концу 1941 года немецко-фашистские части должны были выйти на линию Архангельск—Волга—Астрахань.
- Б) _____ сотрудничали с немецким командованием на оккупированных территориях и участвовали в создании вспомогательных военизированных подразделений.
- В) _____ был одним из организаторов партизанского движения на территории оккупированной Украинской ССР.

Пропущенные элементы::

- 1) генеральный план ОСТ
- 2) «власовцы»
- 3) С. А. Ковпак
- 4) А. М. Матросов
- 5) коллаборационисты
- 6) план «Барбаросса»

А	Б	В

52. Рассмотрите карту и выполните задание

«Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь — Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности. Эти войска выпустили против той «москвы», которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира. Старшие знали об этом, а другие не ведали. Более всего из Великого Новгорода бояр и служилых людей было к тому готово.

Сперва утром в субботу подавали друг другу на улицах такой сигнал: «В город! В город! Горит город!» — а делалось это для наших, чтобы подумали, что в крепости загорелось. Сразу же окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор.

Очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя.

В это время царица (она еще была не убрана, и все в свите ее оставались простоволосыми, только что вскочили после сна и едва успели надеть юбки), услышав гвалт в крепости, выбежала, желая узнать, что происходит. Услышав дурные вести, что царя убили, стала она думать, что делать. Сошла она вниз и спряталась в подвале под сводами, но когда ей там не советовали оставаться, снова возвратилась наверх. Когда она поднималась, ее столкнули с лестницы, не зная, кто это, ибо, так думаю, если бы ее узнали, то ей бы не остаться в живых. Однако она добралась до избы и там оставалась среди женщин.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Царь, правивший во время написания воспоминаний, был последним представителем своей династии на престоле.
2. Описываемые события происходили в 1605 г.
3. Автор воспоминаний был поляком.
4. Один из царей, который упоминается в отрывке, был избран на царство земским собором.
5. Во время описываемых событий Смоленск находился под контролем польских войск.
6. Дмитрий, упоминаемый в тексте, заявлял о своей принадлежности к династии Рюриковичей.
54. Путь из «варяг в греки» » связывал Русь с :
А) землями древних германцев. Б) государством франков.
В) Византией и Скандинавией. Г) странами Востока.
55. Когда произошла первая битва между монголами и русскими?
А) 1220 г. Б) 1330 г.
В) 1223 г. Г) 1233 г.
56. Составлением Судебника 1497г. руководил!:
А) Иван I; Б) Иван II;
В) Иван III; Г) Иван IV;
57. Василий Шуйский пришел к власти после:
А) Бориса Годунова; Б) Лжедмитрия I;

- В) Лжедмитрия II;
Г) Ивана Васильевича;
58. Документ, подписанный Анной Иоанновной по настоянию Верховного тайного совета, а затем разорванный ею, назывался....
Л) «Конституция»
Б) «Кондиции»
Б) «Накак»
Г) «Жалованная грамота»
59. В истории народничества 1874 г. знаменателен
Л) организацией взрыва в Зимнем дворце
Б) покушением Д. Каракозова на Александра II
Б) созданием организации «Земля и воля»
Г) хождением в народ
60. Двоевластие в стране у становилось в :
Л) феврале 1917г.
Б) марте 1917 г.
Б) июне 1917 г.
Г) октябре 1917 г.
61. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года? Л) Съезд Советов
Б) Верховный Совет
Б) ВЦИК
Г) Совнарком
62. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1936 г. является:
Л) Верховный Совет СССР
Б) Совет Министров СССР
Б) Всероссийский Центральный Совет профессиональных союзов
Г) ЦК КПСС
63. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
Л) битва за Берлин
Б) форсирование Днепра советскими войсками
Б) штурм Кёнигсберга
Г) освобождение Варшавы
64. Кто стал председателем Совета Министров после смерти И.В. Сталина:
Л) В.М. Молотов
Б) Н.С. Хрущев
Б) Г.М. Маленков
Г) Г.К. Жуков
65. С разоблачением культа личности Сталина Н.С. Хрущев выступил на XX съезде КПСС, состоявшемся:
Л) феврале 1956
Б) марте 1953

- Б) октябре 1964
- Г) апреле 1961

66. Какое событие произошло в 1969 году?

- А) Подписание договора о нераспространении ядерного оружия
- Б) Вооруженный конфликт на советско-китайской границе

В) Подписание договора с США об ограничении стратегических наступательных вооружений Г) Начало Корейской войны

67. Последним секретарем ЦК КПСС был:

- А) И.К. Полозков
- Б) Ю.В. Андропов
- В) М.С. Горбачев
- Г) К.У. Черненко

68. В.В.Путин был избран Президентом РФ в году:

- А) 1996
- Б) 1999
- В) 2000
- Г) 2001

70. Запишите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян. _____

Характерный для древнерусского домонгольского зодчества тонкий обожжённый кирпич, часто квадратной формы, ширина которого примерно равнялась длине. _____

Основанный Петром I орган государственной власти, в ведении которого первоначально находились различные дела судебного, административного и законодательного характера без четко определенной компетенции, а во время отсутствия в столице монарха заменял его.