

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОД.14 Индивидуальный проект

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург  
2024 г.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Шестакова О.А., зам. директора по УМР.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно- оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке
  - 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины
  - 3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
  - 4.1 Паспорт
  - 4.2 Задания для экзаменуемого
  - 4.3 Критерии оценки результата

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата   | №№ заданий для проверки   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 1                                    | 2  | 3   |  |
| ОК 1                                 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Работа на практических занятиях №1-35, Результативность самостоятельной работы №1-10. |  |
| ОК 2                                 | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.   |   |  |
| ОК 3                                 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |   |  |
| ОК 4                                 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |   |  |
| ОК 5                                 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |  |
| ОК 6                                 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |   |  |
| ОК 8                                 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                    |   |  |
| ОК 9                                 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |   |  |
| ОК 10                                | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  |   |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |  |
|-------|---|--|

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Наименование элемента умений или знаний   | Виды аттестации  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| <b>Умения:</b>  |  |                          |
| - формулировать тему проектной исследовательской работы, доказывать её актуальность;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ | Диф.зачет                |
| - составлять индивидуальный планпроектной и исследовательской работы;   | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - выделять объект и предметисследования;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - оформлять результаты проектной и исследовательской работы;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - работать с различными информационными ресурсами;  | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |
| - разрабатывать и защищать проекты различных типологий.   | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| - основы методологии проектной и исследовательской деятельности;                     | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |
| - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;               | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |
| - характерные признаки проектных и исследовательских работ;                          | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |
| - этапы проектирования и научного исследования;                                      | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |
| - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;                   | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |
| - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и дипломной работы. | тестирование, защита проекта, выполнение, практических и самостоятельных работ |  |

### **3.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Общее положение**

Основной целью оценки курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; контрольные работы по разделам, экзамен / дифференцированный зачет/зачет.

#### **3.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет.

Допуск к промежуточной аттестации:

К дифференцированному зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

- а) по итогам усвоения материала курса средняя оценка не ниже «удовлетворительно»;
- б) посещаемость занятий не меньше 40%;
- в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;
- г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%;
- д) отчетность по внеаудиторным (самостоятельным) работам 100%.

#### **1.2. Организация контроля и оценивания**

*Как проводится промежуточная аттестация (когда, сколько времени выделяется, где проводится, сколько вариантов заданий и пр.)*

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

На дифференцированном зачете обучающиеся защищают свой индивидуальный проект.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения работы**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации, оформлению и выполнению индивидуальных проектов**

#### **Критерии оценивания работ**

Таблица Критерии оценивания учебных проектов

| Критерии оценки проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|-------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1                       | 2                          | 3                 |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)          | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?  | От 0 до 1 |
|   | Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?            | От 0 до 1 |
|   | Верно ли определил автор актуальность работы?   | От 0 до 1 |
|   | Верно ли определены цели, задачи работы?  | От 0 до 2 |
| Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов) | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.                                      | От 0 до 2 |
|   | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
|   | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость   | От 0 до 1 |
| Технологический процесс (до 2 баллов)                     | Целесообразность применяемых техник   | От 0 до 1 |
|   | Соблюдение технологии использования техник  | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)        | выводы работы соответствуют поставленным целям  | От 0 до 2 |
|   | оригинальность, неповторимость проекта  | От 0 до 2 |
|   | в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы                           | От 0 до 1 |
|   | есть ли исследовательский аспект в работе   | От 0 до 2 |
|   | есть ли у работы перспектива развития   | От 0 до 1 |
| Оформление работы (до 8 баллов)                           | Титульный лист  | От 0 до 1 |
|   | Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов   | От 0 до 1 |
|   | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений   | От 0 до 2 |
|   | Информационные источники  | От 0 до 2 |
|   | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц  | От 0 до 2 |
| Максимальное количество баллов                            |   | 28        |

### Критерии оценивания презентации к учебному проекту

Таблица Критерии оценивания презентации к учебному проекту

| Критерии оценки презентации         | Содержание критерия оценки         | Количество баллов |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1                                   | 2                                  | 3                 |
| Тема презентации                    | Соответствие теме учебного проекта | От 1 до 3         |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам       | От 1 до 3         |
|                                     | Содержание умозаключений           | От 1 до 3         |
|                                     | Вызывают ли интерес у аудитории    | От 1 до 3         |
|                                     | Количество слайдов                 | От 1 до 3         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Подбор информации для создания презентации | Графические иллюстрации для презентации             | От 1 до 3 |
|  | Диаграммы и графики                                 | От 1 до 3 |
|  | Примеры   | От 1 до 3 |
|  | Сравнения   | От 1 до 3 |
| подача материала презентации               | Хронология  | От 1 до 3 |
|  | Тематическая последовательность                     | От 1 до 3 |
|  | Структура по принципу «проблема-решение»            | От 1 до 3 |
| Заключение                                 | Яркое высказывание – переход к заключению           | От 1 до 3 |
|  | Подведение итогов                                   | От 1 до 3 |
|  | Короткое и запоминающееся высказывание в конце      | От 1 до 3 |
| Дизайн презентации                         | Шрифт (читаемость)                                  | От 1 до 3 |
|  | Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) | От 1 до 3 |
|  | Элементы анимации                                   | От 1 до 3 |
|  | Наличие ошибок правописания и опечаток              | От 1 до 3 |
| Максимальное количество баллов             |   | 57        |

### Примерные критерии оценивания защиты учебного проекта

Таблица Критерии оценивания защиты учебного проекта

| Критерии оценки защиты учебного проекта   | Содержание критерия оценки   | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| 1   | 2  | 3                 |
| Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)                   | Соответствует полностью  | 2                 |
|   | Есть отдельные несоответствия  | 1                 |
|   | В основном не соответствует  | 0                 |
| Структурированность и логичность сообщения (до 2 баллов)  | Структурировано, обеспечивает  | 2                 |
|   | Структурировано, но не обеспечивает  | 1                 |
|   | Структура отсутствует, не обеспечивает   | 0                 |
| Культура выступления (до 4 баллов)  | Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время | 4                 |
|   | Названные умения предъявлены, но владение неуверенное  | 2 – 3             |
|   | Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок   | 0 – 1             |
| Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 3 баллов) | Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно                              | 3                 |
|   | Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии                             | 2                 |
|   | Не владеет   | 0 – 1             |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 2 баллов)      | Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне         | 2  |
|   | Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления        | 1  |
|   | Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления | 0  |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 2 баллов) | Ответил полно на все вопросы   | 2  |
|   | Ответил на часть вопросов, либо ответ неполный                               | 1  |
|   | Не ответил   | 0  |
| Соблюдение регламента   | Несоблюдение регламента – каждая просроченная минута – минус балл            |    |
| Максимальное количество баллов  |  | 15 |

### Определение общего уровня развития компетенции по итогам защиты учебного проекта

Таблица 5.4 – Критерии оценивания по итогам защиты учебного проекта

| Количество набранных баллов за представленный проект | Уровни владения - компетентностью | Оценка            |
|--|-----------------------------------|-------------------|
| От 100 до 75   | Высокий уровень                   | Отлично           |
| От 74 до 51  | Средний уровень                   | Хорошо            |
| От 50 и ниже   | Низкий уровень                    | Удовлетворительно |

### Основные понятия

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

Проекты классифицируются по типу получаемого продукта (таблица 1).

Таблица 1 - Типы проектов

| Тип проекта       | Продукт   |
|-------------------|---|
| Исследовательский | Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.) |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Инженерно-конструкторский           | Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования  |
| Организационный                     | Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений  |
| Инфраструктурный (отраслевой)       | Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры  |
| Творческий                          | Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др.   |
| Социальный                          | Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.) |
| Бизнес-проект (предпринимательский) | Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи   |

1. **Исследовательский проект** направлен на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания.
2. Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.
3. **Инженерно-конструкторский проект** представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность - инженерное проектирование, конструирование. Продукт - инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, которые можно использовать или поставить в производство, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности, в целях внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.
4. **Организационный проект** предполагает разработку пакета документов, направленного на совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. Ведущая деятельность - организационное проектирование. Продукт - организация в целом, ее структурные подразделения, организационные процессы. Комплект документов включает схематическое

изображение структуры организации, проекты положений о подразделениях, должностных инструкций и др.

5. **Инфраструктурный, или отраслевой проект** направлен на создание или реконструкцию конкретного объекта или технологического комплекса инфраструктуры, результат проекта может быть использован для улучшения социально-экономической ситуации территории. Ключевым значением является наличие общественного блага для отрасли и пользователей. Ведущая деятельность - стратегическое проектирование.
6. **Продукт - инфраструктурное решение**, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной системно значимой проблемы. Основной тип деятельности - проектирование процессов и взаимодействия организаций.
7. **Творческий проект** подразумевает создание творческого продукта, тесно связан с креативными индустриями. Продукт - произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др. Ведущая деятельность - художественное творчество.
8. **Социальный проект** направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность - социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества: социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.
9. **Бизнес-проект (предпринимательский, стартап)** представляет разработку бизнес-плана деятельности предприятия и запуск конкретного коммерческого начинания, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

**По длительности** различают краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. **По степени участия** они делятся на групповые, парные и индивидуальные (личностные).

Чаще всего проекты бывают смешанного типа: могут выполняться в рамках одной учебной дисциплины или быть междисциплинарными, представляют несколько продуктов (например, знание и инновация), выполняются как в аудитории, так и вне ее.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

### Требования к проекту и жизненный цикл проекта

**Основными требованиями** к проекту являются:

- наличие социально значимой исследовательской, информационной, практической задачи или проблемы (идеальный вариант - решение проектной группой задачи, поставленной внешним заказчиком);
- постановка проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поиска ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- последовательность выполнения этапов проекта с указанием результатов;
- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно с учетом отраслевой специфики.

**Жизненный цикл проекта** - это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения. Проект состоит из нескольких этапов:

- инициация (постановка проблемы, целеполагание);
- планирование;
- реализация замысла;
- презентация результата.

В образовательных организациях среднего профессионального образования эти этапы предполагают следующие шаги.

1. Инициация - постановка проблемы, поиск идеи, методов и способов ее решения, постановка задач в соответствии со способами решения проблемы. На данном этапе идет активное обсуждение и анализ поставленной проблемы (задачи). Если проект исходит от потенциальных работодателей (например, предприятия, на котором проходит производственная практика), то следует выяснить, какие проекты уже были реализованы и какие результаты ожидают от студентов. Команда определяет цели, фиксирует основные тезисы, закладывает базу для планирования работы над проектом, просчитывает преимущества и возможные риски.

2. Планирование подразумевает составление плана работы над проектом. Подробное изложение целей и задач каждого этапа позволит эффективнее продвигаться к намеченному результату. На этом этапе происходит распределение ролей, разрабатывается

пошаговая последовательность выполнения задач и определяются сроки.

## **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

### **Тематика учебных проектов**

Тематика учебного проекта разрабатывается преподавателями в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Тематика учебного проекта должна учитывать реальные задачи и проблемы.

Студент выбирает тему учебного проекта из утвержденной тематики. Студент может предложить свою тему для исследования, не содержащуюся в утвержденной тематике. Для этого он должен обосновать свое решение, исходя из собственных научных и практических интересов.

### **Назначение руководителей учебных проектов**

Руководителями назначаются преподаватели.

Руководитель учебного проекта обязан:

- знать и руководствоваться в своих действиях, требованиями методических рекомендаций по учебному проекту;
- оказать практическую помощь обучающемуся в выборе темы учебного проекта и разработке плана его выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору нормативных источников, фактических материалов, необходимых для выполнения работы;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения учебного проекта в соответствии с планом;
- после выполнения учебного проекта дать оценку качества его выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к учебным проектам.

### **Структура и содержание учебного проекта**

Учебный проект должен представлять собой самостоятельно подготовленную обучающимся научно-исследовательскую работу в виде рукописи объемом от 15 до 20 страниц компьютерного текста. Приложения в указанный объем учебного проекта не включаются.

Структурными элементами проекта являются:

- Титульный лист

- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы и предложения
- Заключение
- Список используемой литературы
- Приложение (я) (в случае необходимости)



## СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

### Титульный лист

**Титульный лист** является первой страницей учебного проекта и служит источником информации, дающей сведения для обработки и поиска документа. Титульный лист учебного проекта не нумеруется, но входит в общее число страниц. Пример оформления титульного листа приведен на рисунке 3.1. Форма титульного листа см. в приложении А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

---

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

Тема: Организация и технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции: сложных супов на предприятии общественного питания с использованием современных технологий и оборудования

Ф.И.О. обучающегося: Павлова Никиты Викторовича

Специальность: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Группа №: 41-Т

Место производственной (преддипломной) практики:

ООО «Теремок русские блины»

Руководитель ВКР: Айдарова И.Д.

Работа допущена к защите в ГЭК

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ /Янцен Д.С./

Санкт-Петербург  
2014 год

Рисунок 3.1 – Пример оформления титульного листа

**Содержание учебного проекта** включает введение, порядковые номера и наименования всех глав (разделов), и параграфов, заключение, список использованной

литературы и наименования приложений. Оформляется содержание по следующему алгоритму:

1. Ссылки →Оглавление→Автособираемое оглавление 1 (см. рис. 3.2)

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

---

**Задание на выпускную квалификационную работу**

Обучающемуся: Павлову Никите Викторовичу

Группа №: 41-Т

Специальность: Технология продукции общественного питания

Тема ВКР (письменной экзаменационной работы): Организация и технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции: сложных супов на предприятии общественного питания с использованием современных технологий и оборудования

«11» июня 2024 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Цели и задачи дипломной работы

2. Тематика дипломной работы

**1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Современные тенденции развития сегмента общественного питания.

1.2. Товароведная характеристика сырья, полуфабрикатов, используемых для приготовления блюд

1.3. Организация технологического процесса.

1.4. Технология приготовления сложных блюд

1.5. Подбор гарниров, соусов, декора для блюд. Оформление, реализация, сроки и условия хранения, доставки.

**2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

2.1. Описание предприятия, режим работы, особенности, предполагаемый товароборот.

2.2. Меню исследуемого предприятия.

2.3. Разработка нормативно-технической документации (ТТК)

2.4. Расчет себестоимости, наценки, цены продажи блюда, составление калькуляционной карты.

2.5. План цеха предприятия с расстановкой оборудования

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список использованной литературы

Дата выдачи задания: «13» декабря 2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ (подпись)

Задание принял к исполнению: «13» декабря 2023 г.


\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Рисунок 3.2 – Пример оформления содержания

**Введение**

**Введение** должно содержать обоснование актуальности темы учебного проекта, научной новизны и практической значимости, оценку современного состояния решаемой проблемы, а также должны быть сформулированы цели, задачи и объект учебного проекта.

## Введение

| должно содержать   | должны быть указаны  | Объем   |
|--|--|---|
| оценку современного состояния решаемой задачи или краткую историческую справку | актуальность и новизну темы, обоснование необходимости выполнения дипломной работы | объект и предмет исследования, приведены цели и задачи дипломной работы, методы исследований, источники используемых данных |
|  |  | 2-3 страницы<br>                         |



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Красносельский»

### Основная часть проекта

**Основная часть** учебного проекта должна включать в себя перспективы дальнейшего развития и решения проблем, в ней должны быть предложены и обоснованы возможные пути совершенствования отдельных направлений организации деятельности объекта исследования.

### Основная часть

Состоит из двух разделов

теоретическая часть

практическая часть



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Красносельский»

Основная часть должна заканчиваться подробными выводами, где обучающимся обобщаются все изученные материалы, выделяются положительные и отрицательные стороны деятельности исследуемого объекта в целом и по проблеме исследования.

## **Заключение**

В заключении содержатся обобщения результатов экспериментальной (практической) части, выводы и рекомендации относительно возможного практического применения материалов работы, дается оценка полноты решения поставленной задачи.

Выводы могут быть в виде сплошного текста или нумерованным списком. Во втором случае, как правило, пишут: "В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы". А далее следует нумерованный список.

Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания дипломной работы.

В заключении допускается осуществить краткий пересказ работы. При пересказе содержания работы могут применяться следующие фразы:

- «В первой главе работы были проанализированы теоретические вопросы исследования...».

- «Во второй главе данной работы были рассмотрены основные направления работы предприятия».

## **Список использованной литературы**

**Список** литературы представляет собой перечень использованных научных, учебных, периодических, законодательно-нормативных, статистических, электронных и других источников. Оформление списка литературы регулируется ГОСТ 7.1-2003.

Список имеет сквозную нумерацию.

Список использованных источников группируется в **алфавитном порядке**.

В начале списка нужно указать Федеральные законы, постановления Правительства, Указы Президента и региональные законодательные акты, а затем перечислить использованную литературу общего и специального характера в алфавитном порядке.

При этом описание книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Коллективные монографии и сборники научных трудов, не имеющие на титульном листе фамилии авторов, включаются в список по алфавиту с учетом названия книги. Описание монографии делается в следующем порядке: фамилия и инициалы автора, полный заголовок книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Образец оформления приведен в приложении Б.

## Оформление приложений

Приложения включают материалы, связанные с выполнением ВКР, которые не нашли отражение в основной части и могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, инструкций, технических описаний, расчетов и т.д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «**Приложение**» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Слово «**Приложение**» располагается с права, имеет жирное начертание шрифта.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: Приложение Б).



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

### Требования к оформлению текста

Текст учебного проекта должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера в MS Word, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 – интервал, шрифт - Times New Roman, кегль – 12. В таблицах допускается 11 размер шрифта. Поля: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Каждый новый абзац должен начинаться отступом 1,25 мм. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и одинаковую четкость изображения всей работы.

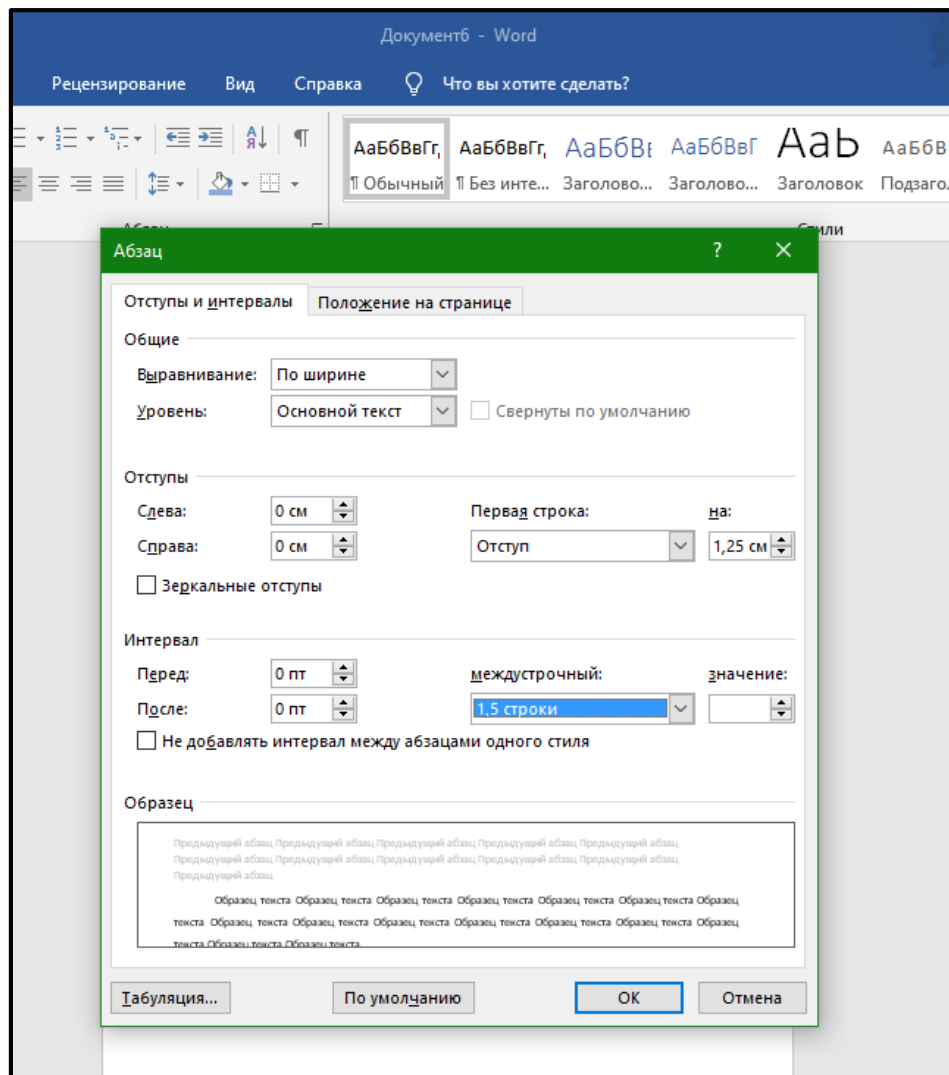


Рисунок 4.1 – Отступы и интервалы

Заголовки глав – шрифт TimesNewRoman, размер 14, буквы все прописные (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ), выравнивание текста по центру. Параграфов – шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание, выравнивание текста по ширине (2.1 Природно-экономическая характеристика предприятия). Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала (1 см). Каждую главу учебного проекта рекомендуется начинать с нового листа.

Нумерация страниц: страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту; номер страницы проставляется в нижней части страницы по центру; отсчет страниц начинают с первого (титульного) листа, но нумерация страниц проставляется, начиная с третьей страницы работы (с содержания). Учебный проект сшивается в следующем порядке: титульный лист, за титульным листом располагают содержание, с выделением глав и параграфов (разделов и подразделов), далее – сама работа, список использованной литературы, приложения.

В тексте учебного проекта **не допускается:**

- применять сокращения слов, кроме, установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами,
- употреблять математические знаки без цифр,
- применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- расхождения в наименовании граф и параграфов, приведенных в содержании работы, и в наименовании граф и параграфов, приводимых по тексту работы;
- подчеркивание заголовков, переносы слов в них.

Необходимым требованием к изложению материала является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы; примерно равное количество страниц по главам.

Все приведенные в учебном проекте цитаты, перефразированные предложения и цифровые данные, полученные другими авторами, должны иметь ссылку на источник.

Для этого после приведенной формулы, цитаты и т.д. указывается в квадратных скобках порядковый номер источника в соответствии со списком литературы и страница, например, [22, с.54]. Либо в виде сноски под чертой внизу страницы.

В период полного цветения:

протеина – 16,2 %  
сырого жира – 2,2 %  
сырой клетчатки – 31,2 %  
безазотистых экстрактивных веществ – 42,0 %  
зола – 8,4 %  
каротина – 127 мг/кг<sup>1</sup>

Люцерна богата активными веществами: железом, фосфором и кальцием. В растении также содержатся витамины А и С, ненасыщенные жирные кислоты, танины, аминокислоты, фитоэстрогены (куместран и генистеин), циклические соединения и сапонозиды.

Семена люцерны содержат витамины В1, В2, В12, С, D, Е, К, хлорофилл и аминокислоты. Концентрация витаминов и накопление нутриентов в семенах увеличивается в период созревания стручка. Листья люцерны также содержат ниацин, биотин, фолиевую и пантотеновую кислоты.

Для кормов из люцерны, произведенных в Западной Сибири характерны следующие показатели (см. таб. 1.1)<sup>2</sup>.

Таблица 1.1 – Химический состав кормов из люцерны в сухом веществе<sup>3</sup>

| Показатель         | Вид корма |      |       |       |
|--------------------|-----------|------|-------|-------|
|                    | Трава     | Сено | Сенаж | Силос |
| 1                  | 2         | 3    | 4     | 5     |
| Сырой протеин, %   | 27,2      | 83,4 | 45,4  | 28,1  |
| Сырой жир, %       | 0,9       | 2,1  | 1,4   | 1,4   |
| Сырая клетчатка, % | 5,9       | 25,0 | 14,1  | 7,8   |

<sup>1</sup> Сидянов, Е.М. Питательная ценность многолетних трав в процессе вегетации // Кормопроизводство. 2000. - М5. - С.27-28.

<sup>2</sup> Токарев В.С., Сидянов Л.И. Химический состав и питательность кормов Западной Сибири: Справочное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. / Составители: В.С. Токарев, Л.И. Сидянов. – Новосибирск, 2013. – 38 с.

<sup>3</sup> Сидянов, Е.М. Питательная ценность многолетних трав в процессе вегетации // Кормопроизводство. 2000. - М5. - С.27-28.

7

Рисунок 4.2 – Пример оформления сносок в тексте учебного проекта

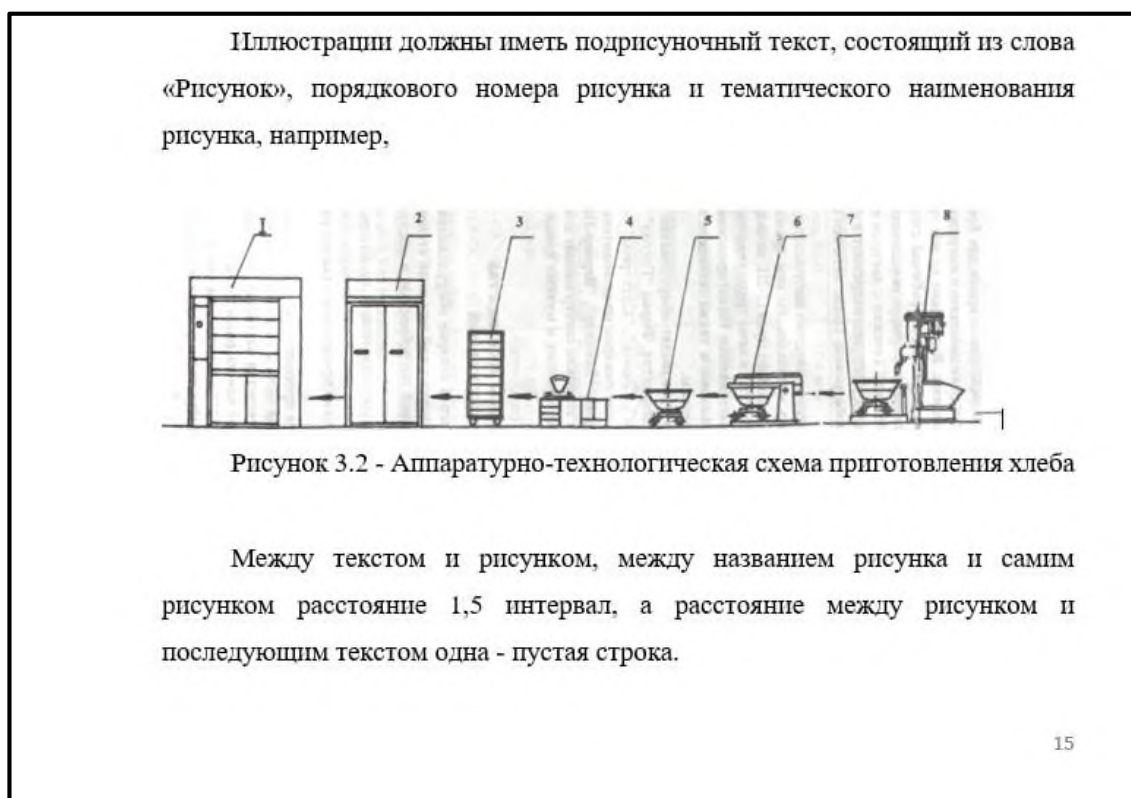
## Требование к оформлению таблиц, рисунков, диаграмм и формул

В работе для наглядности, доходчивости и уменьшения физического объема сплошного текста желательно использовать таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, карты и т.п.).

Иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, карты и т.п.) могут быть расположены как по тексту работы, так и в приложении. Иллюстрации, как правило, размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Все иллюстрации, если их более одной, нумеруют в порядковой форме арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенные точкой, например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, и т.п.

Иллюстрации должны иметь подрисуночный текст, состоящий из слова «Рисунок», порядкового номера рисунка и тематического наименования рисунка. Между текстом и рисунком, между названием рисунка и самим рисунком расстояние 1,5 интервал, а расстояние между рисунком и последующим текстом одна - пустая строка.



## Рисунок 4.3 – Пример оформления рисунков в тексте учебного проекта

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под



формулой. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Например:

$$T_{уб} = S / ((C_k \times P_p)) , \quad (2.1)$$

где  $T_{уб}$  - продолжительность уборки, сут.;

$S$  - убираемая площадь, га;

$C_k$  - число комбайнов, шт.;

$P_p$  – суточная производительность, одного комбайна, га/сут.

Все формулы, если их в работе более одной, нумеруются арабскими цифрами в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенные точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например, «...в формуле (3.1)».

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из слова «Таблица», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Нумеруют таблицы арабскими цифрами: первая цифра – номер главы, вторая цифра – номер таблицы, разделенные точкой. (например: «Таблица 3.1- Название»). Точка в конце названия не ставится.

Если цифровые данные в таблице выражены в одинаковых единицах измерения, то единица измерения в принятом сокращении выносится в заголовок. Если все данные в строке таблицы приведены для одного показателя, то единицу физической величины указывают один раз в «боковике» (первая слева графа таблицы).

Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы их разряды были точно один над другим. Числовые значения должны иметь одинаковую точность измерения. При необходимости пояснить отдельные показатели, надстрочными знаками делают сноски: в виде звездочек, если пояснений не более трех; или арабскими цифрами со скобкой, если сносок более трех.

Если строки таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы. В каждой части такой таблицы должна быть строка «нумерация граф». Перенесенная часть таблицы на последующем листе должна начинаться со строки «нумерация граф». Слово «Таблица», заголовок и порядковый номер таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут «Продолжение таблицы 1».

Таблица 1.1 – Химический состав кормов из люцерны в сухом веществе<sup>3</sup>

| Показатель         | Вид корма |      |       |       |
|--------------------|-----------|------|-------|-------|
|                    | Трава     | Сено | Сенаж | Силос |
| 1                  | 2         | 3    | 4     | 5     |
| Сырой протеин, %   | 27,2      | 83,4 | 45,4  | 28,1  |
| Сырой жир, %       | 0,9       | 2,1  | 1,4   | 1,4   |
| Сырая клетчатка, % | 5,9       | 25,0 | 14,1  | 7,8   |

Рисунок 4.4 а – Пример оформления таблиц

| Продолжение таб. 1.1                |         |      |       |      |      |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|------|
| 1                                   | 2       | 3    | 4     | 5    |      |
| БЭВ, %                              | 11,9    | 37,9 | 18,9  | 12,8 |      |
| Т.ч. сахар, %                       | 1,3     | 2,5  | 0,8   | 0,2  |      |
| Зола, %                             | 2,7     | 6,4  | 4,6   | 2,6  |      |
| Коэффициент переваримости протеина  | 72      | 74   | 69    | 61   |      |
| Коэффициент переваримости жира      | 41      | 44   | 56    | 58   |      |
| Коэффициент переваримости клетчатки | 50      | 47   | 47    | 50   |      |
| Коэффициент переваримости БЭВ       | 70      | 68   | 72    | 64   |      |
| Кормовые единицы                    | 0,23    | 0,55 | 0,31  | 0,21 |      |
| ЭКЕ КРС                             | 0,27    | 0,67 | 0,39  | 0,24 |      |
| Обменная энергия, МДж/кг КРС        | 2,70    | 6,70 | 3,93  | 2,37 |      |
| Переваримый протеин, г/кг КРС       | 42      | 90   | 44    | 21   |      |
| РП, г/кг                            | 49,9    | 91,5 | 41,3  | 26,6 |      |
| НРП, г/кг                           | 8,1     | 30,5 | 22,7  | 8,4  |      |
| Каротин, мг/кг                      | 27      | 14   | 18    | 20   |      |
| Витамин Е, мг/кг                    | 50      | 134  | 25    | 50   |      |
| Витамин D, МЕ/кг                    | 2,5     | 360  | 165   | 75   |      |
| Лизин, г/кг                         | 2,22    | 4,24 | 2,99  | 4,27 |      |
| Метионин + цистин, г/кг             | 0,77    | 3,18 | 2,28  | 2,26 |      |
| Триптофан, г/кг                     | 1,63    | 3,56 | 1,88  | 1,95 |      |
| Микроэлементы, г/кг                 | кальций | 4,76 | 11,20 | 7,02 | 3,56 |
|                                     | фосфор  | 0,70 | 1,90  | 1,07 | 0,62 |
|                                     | магний  | 1,05 | 0,88  | 0,88 | 0,52 |
|                                     | Калий   | 4,46 | 6,50  | 6,37 | 2,60 |
|                                     | Натрий  | 0,11 | 0,31  | 0,33 | 0,12 |
|                                     | Хлор    | 1,00 | 1,78  | 1,48 | 1,47 |
| Сера                                | 0,75    | 1,27 | 1,08  | 0,58 |      |

Рисунок 4.4 б – Пример оформления таблиц

## Правила оформления презентации к защите учебного проекта

Презентация для защиты учебного проекта должна включать в себя титульный слайд с указанием темы проекта, автора и руководителя проекта. Слайд с описанием цели и задач учебного проекта (см. рис. 4.5 и 4.6).

Все иллюстрации, диаграммы, фотографии в презентации должны соответствовать содержанию учебного проекта и выступать в качестве наглядного пособия для защиты проекта. Количество текста на слайдах презентации должно быть минимально. Презентация: в среднем 10 слайдов.



Рисунок 4.5 – Пример оформления титульного листа презентации

### **Рекомендации по защите учебного проекта**

Для своего выступления на защите учебного проекта студент должен подготовить презентацию и доклад (на 10-15 мин.), в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения учебного проекта, уделив особое внимание тому, что сделано лично студентом, чем он руководствовался при выборе темы, какие методы использовал при изучении, какие результаты получил. Докладываются выводы и предложения, их обоснование и практическая значимость.

Содержание доклада определяется студентом совместно с преподавателем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите желательно свободно, не зачитывая текст.

Требования к речи на защите учебного проекта:

Стиль: деловой.

Длительность: 10-15 минут.

Вступление: Приветствие (Пример, Добрый день), Тема учебного проекта, Цель, Объект, Предмет исследования.

Сопровождение: Презентация на ПК.

Текст доклада соответствует презентации и наоборот. Информация не должна быть противоречивой. Презентация помогает наиболее наглядно представить результаты Вашей работы, сопровождая выступление.

Завершение: после окончания доклада стоит поблагодарить слушателей за внимание.

## **5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Основные печатные издания**

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения \ \ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ \ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \ \ Школьные технологии, №4. - 2002.

### **1. Дополнительные источники**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

### **3. Электронные издания**

1. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
3. Департамента образования Москвы
4. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный