

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

«10» 06 2022 г.

Приказ № 86 от 10.06.2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.10 География

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)	
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.1 Паспорт	
4.2 Задания для экзаменуемого	
4.3 Критерии оценки результата	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) география основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели и оценки результата	№ № за да ни й дл я пр ов ер ки
1	2	3
Уметь У.1 определять и сравнивать - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Свободно находит и использует необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную	Оценку результатов выполнения по желанию П.З.

	ю инфо рмац ию. Делае т выво ды.	
<p>У.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – . оценивать и объяснять – ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, – их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения - степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий 	<p>Исползуя статистические данные дает оценку у ресурсообеспеченности и стран, регионов мира. Объясняет причины демографических изменений, различия в уровне урбанизиро</p>	<p>Оценкарезультатов выполнения по лнения П. 3.</p>

	ванос ти стран , особе нность и разме щени я насел ения, оцени вает проис ходя щие измен ения в данн ых проце ссах. Объя сняет прич ины эколо гичес ких измен ений.	
--	---	--

У.3.

– **применять**

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Применяет методы наблюдения за природным и, социально-экономическими процессами

Применяет методику построения и исследования различного вида диаграмм и графиков.

Применяет схему исследования изменений геоэкологических объектов

Оценки результатов выполнения П.З.

	<p>тов. Применяет алгоритм описания государств, их социально-экономического уровня и перспективы развития.</p>	
<p>У.4 Сопоставлять -географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопоставляет карты различной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи. .Сопоставляет, получает</p>	<p>Оценка результатов выполнения по окончании П.З.</p>

	<p>енну ю из разли чных источ ников повсе дневн ую инфо рмац ию. Крит ическ и ее оцени вает, опира ясь в том числе на собст венн ые знани я. Делае т выво ды.</p>	
<p>У.5. Составлять - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Само стоят ельно соста вляет харак терис тику стран мира по задан ному плану . Соста вляет план</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия П. З.</p>

	<p>характеристики региона. Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>	
<p>Знать 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Правильно пользуется терминами и понятиями. Знает традиционные и современные методы исследования нашей планеты.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П. 3.</p>
<p>3.2. – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>- верно указывает основные месторождения</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

	<p>топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д.</p> <p>- имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной территории</p> <p>- ориентируется в причинах изменения численности населения в странах и регионах</p> <p>- может указать факторы</p>	<p>полнения П. 3.</p>
--	--	-----------------------

	<p>влияющие на качество жизни людей, на миграционные процессы - формулирует проблемы урбанизации</p>	
<p>3.3. – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, – специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой отдельных стран и регионов. Може</p>	<p>Оценка результатов выполнения работы П.З.</p>

Т
самос
тояте
льно
устан
овить
взаим
освяз
ь
межд
у
уровн
ем
разви
тия
стран
ы и
факто
рами
опред
еляю
щими
это
разви
тие.
Увере
нно
ориен
тируе
тся в
глоба
льны
х
пробл
емах
челов
ечест
ва,
предл
агает
возмо
жные
пути
реше
ния
их.
Пони
мает
личну
ю
заинт
ересо

	<p>ванно сть в сохра нени и окру жаю щей среды . Прим еняет получ енны е знани я в повсе дневн ой жизн и.</p>	
<p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Инте ресуе тся геопо литич еским и, эконо миче ским и, социа льны ми новос тями, роль ю Росси и в миро вой полит ике и эконо мике. Уваж итель но</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия П. З.</p>

	относ ится к своей стран е, к власт и, к людя м, к себе. Пони мает уника льнос ть своей стран ы: приро дную, нацио нальн ую, истор ическ ую.	
--	--	--

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 5	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 4		

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Источники географической информации	Практическое занятие №1	У1, У2, У4 З1-З4		У1, У2 З1 – З4
Тема 1.2. Политическая карта мира	Практическое занятие №2	У1 - У4 З1 - З4	Диф. зачет	У1-У4 З1 –З4
Тема 1.3. География населения мира	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Практическое занятие №4	У1, У2, У4 З1-З4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З1-З4
Тема 2.1. Многоликая планета	Практическое занятие №5, №6	У1-У5 З1-З4	Диф. зачет	У1-У5 З1-З4
Тема 2.2. Насущные проблемы человечества	Практическое занятие №7	У1, У2, У4 З4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З4

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет в форме теста.

Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)

Тема1.1.Источники географической информации

Практическая работа № 1 « Политическая карта мира»

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов

Тема 1.2. Политическая карта мира

Практическая работа №2

«Международные организации»

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Роль организации в геополитике	Страны в составе
---------------------------	--------------------------------	------------------

Тема 1.3. География населения мира

Практическая работа № 3 «Крупнейшие агломерации мира»

Цели: знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу, используя различные источники информации (карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

Тема 1.5. География мирового хозяйства

Практическая работа №4 «Транспортная система мира»

Цели: знать основные понятия. Сопоставив статистические данные, уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

Тема 2.1. Многоликая планета

Практическая работа № 5 «Характеристика государства»

Цели : уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: составить характеристику государства по плану.

Практическая работа № 6 «Хозяйство США»

Цели: уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз. деятельности. Историю возникновения государства.

Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Виды хозяйственной деятельности	История появления данной территории
--------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

Тема 2.2. Насущные проблемы человечества

Практическое занятие № 7 «Горячие точки планеты»

Цели :

- познакомиться с военно-политической обстановкой в мире
- закрепить навыки работы с атласами и контурной картой
- понимать значимость мирных отношений и недопустимость войны

Ход работы:

отметить горячие точки на контурной карте: страну, тип конфликта.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.10 География.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы. Тест включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания теста носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания студентов по социально-экономической географии за курс средней школы, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий теста обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом теста является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний.

Выполнению теста предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания совпадают с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению теста предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные задания сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения теста обучающийся приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

Задания для обучающихся:

Дифференцированный

зачет

Контрольная работа (тест)

**« Социально – экономическая география
мира»**

Общие указания по выполнению

**контрольных работ
(предоставляются или проговариваются
перед началом выполнения работы)**

1. Внимательно прочитайте задание
2. Приготовьте материалы, необходимые для выполнения работы:
атлас, контурная карта, листок для черновика, листок для чистовой работы
3. Определите последовательность своих действий
4. Работу выполняйте на листах бумаги, находящихся на рабочих столах:
5. Задания решайте в любой последовательности, проставляя № задания
6. Допускается пропустить два – четыре задания
7. Выполненную работу вместе с заданием сдайте на проверку

ТЕСТ. ВАРИАНТ 1.

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы .
1) Мексика – Канада 2) Бразилия – Чили 3) Франция – Испания 4) Германия- Финляндия, 5) Россия – Норвегия 6) Индия – Китай
2. В чем отличие монархической и республиканской формы правления?
3. Сопоставь названия МО (международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква» 1) ООН 2) МАГАТЭ 3) ЕС 4) ОПЕК
А) Единый союз европейских стран (свободные торговые отношения)
Б) Контроль за использованием атомной энергии в мирных целях
В) Безопасность и укрепление мира всех стран
Г) Контроль за добычей и экспортом нефти

**Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы
Международная миграция населения в России (человек)**

Годы	2010	2011	2012	2013
Прибыло	191 656	356 535	417 681	482 241
Выбыло	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наименьшее** число эмигрантов?
1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.
5. Определите миграционный прирост населения России в 2013 году. Ответ запишите в виде числа.
6. В каком из следующих высказываний содержится информация о **миграциях** населения?
1) По прогнозам социологов при условии сохранения нынешней демографической ситуации к 2035 г. число пенсионеров в Японии будет составлять треть всего населения страны.
2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.

- 3) Если в 2010 г. естественная убыль населения Белоруссии была -3 человека на тыс., то в 2013 г. она составила -1,1 человека на тыс. жителей.
- 4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.
7. Назовите в каких странах столица не самый крупный город в стране?(2 примера)
8. В каких из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**?
Запишите все цифры под которыми они указаны.
- 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими- 1,5% в год.
3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
4) В 2015г. в Монголии число умерших (в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.
9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?
Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.
- 1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада
10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов
1) Конго 2) Португалия 3) Япония
11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 49° с. ш. 2° в. д.
12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.
1) 50° с. ш. 2) 5° ю. ш. 3) 60° с. ш.
13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год?
Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.
1) Иркутск 2) Калининград 3) Сыктывкар
14. Опишите ЭГП любой страны Зарубежной Европы.

ТЕСТ. ВАРИАНТ 2

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы, ответ запишите цифрами
1) Россия- Монголия 2) Россия - Армения 3) Португалия – Испания 4) Германия- Норвегия, 5) Россия – Норвегия 6) Индия – Китай
2. В чем отличие абсолютной монархии от конституционной монархии?
3. Сопоставь названия МО (международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква»
1) ЮНЕСКО 2) ООН 3) МВФ 4) ОПЕК
- А) Мировой банк. Выдача кредитов странам.
Б) Контроль за добычей и торговлей нефтью
В) Безопасность и укрепление мира всех стран
Г) Борьба с неграмотностью

Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
------	------	------	------	------

Прибыло	191 656	356 535	417 681	482 241
Выбыло	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наибольшее** число **иммигрантов**?

- 1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.

5. Определите **миграционный** прирост населения России в 2010 году. Ответ запишите в виде числа.

6. В каком из следующих высказываний содержится информация об **урбанизации**?

Запиши все цифры под которыми они указаны.

- 1) К 2025 г. по прогнозам специалистов численность трудоспособного населения России снизится на 10 млн. человек
- 2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.
- 3) В ближайшие 10 лет численность населения крупнейших городов мира будет увеличиваться, в частности, высокие темпы роста будут отмечаться в Пекине и Сан-Паулу.

4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.

7. Назовите в каких странах столица является морским портом? (2 примера)

8. В каких из высказываний содержится информация о **миграциях населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.

- 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
- 2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими – 1,5% в год.
- 3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
- 4) В 2015г. в Монголии число умерших (в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
- 5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.

9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада

10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов

- 1) Эфиопия 2) Норвегия 3) Япония

11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 9° с.ш. 38° в.д.

12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 50° с.ш. 2) 5° ю.ш. 3) 60° с.ш.

13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год?

Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.

- 1) Вологда 2) Калининград 3) Новосибирск

14. Опишите ЭГП любой страны Северной Америки

Критерии оценки результата

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах, требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению
- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении