


**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
09 » 06 2021 г.  
Приказ № 65 от 09.06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галена Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОД.10 География

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2021 г.

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)	
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.1 Паспорт	
4.2 Задания для экзаменуемого	
4.3 Критерии оценки результата	

### **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

#### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) география основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
------------------------------------	------------------------------	-------------------------

1	2	3
<p><b>Уметь</b>  <b>У.1 определять и сравнивать</b>  - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>Свободно находит необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию. Делает выводы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p><b>У.2</b>  – . <b>оценивать и объяснять</b>  – ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,  – их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения  - степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	<p>Используя статистические данные дает оценку ресурсообеспеченности стран, регионов мира. Объясняет причины демографических изменений, различия в уровне урбанизированности стран, особенности размещения населения, оценивает происходящие изменения в данных процессах. Объясняет причины экологических изменений.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

<p>У.3.</p> <p>– <b>применять</b></p> <p>- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Применяет методы наблюдения за природными, социально-экономическими процессами. Применяет методику построения и исследования различного вида диаграмм и графиков.</p> <p>Применяет схему исследования изменений геоэкологических объектов. Применяет алгоритм описания государств, их социально-экономического уровня и перспектив развития.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>У.4</p> <p><b>Сопоставлять</b></p> <p>-географические карты различной тематики;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопоставляет карты разной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>.Сопоставляет, полученную из различных источников повседневную информацию. Критически ее оценивает, опираясь в том числе на собственные знания. Делает выводы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>У.5.</p> <p><b>Составлять</b></p> <p>- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>-таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Самостоятельно составляет характеристику стран мира по заданному плану.</p> <p>Составляет план характеристики региона.</p> <p>Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

<p><b>Знать</b> 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Правильно пользуется терминами и понятиями. Знает традиционные и современные методы исследования нашей планеты.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>3.2. – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>- верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д. - имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной территории - ориентируется в причинах изменения численности населения в странах и регионах - может указать факторы влияющие на качество жизни людей, на миграционные процессы - формулирует проблемы урбанизации</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>3.3. – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, – специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой отдельных стран и регионов. Может самостоятельно установить взаимосвязь между уровнем развития страны и факторами определяющими это развитие. Уверенно ориентируется в глобальных проблемах человечества, предлагает возможные пути решения их. Понимает личную заинтересованность в сохранении окружающей среды. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Интересуется геополитическими, экономическими, социальными новостями, ролью России в мировой политике и экономике.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

	<p>Уважительно относится к своей стране, к власти, к людям, к себе.</p> <p>Понимает уникальность своей страны: природную, национальную, историческую.</p>	
--	---	--

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 5	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 4	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ	

### 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Источники географической информации	Практическое занятие №1	У1, У2, У4 З1-З4		У1, У2 З1 – З4
Тема 1.2. Политическая карта мира	Практическое занятие №2	У1 - У4 З1- З4	Диф. зачет	У1-У4 З1 –З4
Тема 1.3. География населения мира	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Практическое занятие №4	У1, У2, У4 З1- З4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З1- З4
Тема 2.1. Многоликая планета	Практическое занятие №5, №6	У1- У5 З1- З4	Диф. зачет	У1- У5 З1- З4

Тема 2.2. Насущные проблемы человечества	Практическое занятие №7	У1, У2, У4 3 4	Диф. зачет	У1, У2, У4 3 4
--	-------------------------	-------------------	---------------	-------------------



### **3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины**

---

#### **Общее положение**

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет в форме теста.

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)**

##### **Тема1.1.Источники географической информации**

###### **Практическая работа № 1 « Политическая карта мира»**

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов

##### **Тема 1.2. Политическая карта мира**

###### **Практическая работа №2**

###### **«Международные организации»**

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Роль организации в геополитике	Страны в составе
---------------------------	--------------------------------	------------------

##### **Тема 1.3. География населения мира**

###### **Практическая работа № 3 «Крупнейшие агломерации мира»**

Цели: знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу, используя различные источники информации (карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

## Тема 1.5. География мирового хозяйства

### Практическая работа №4 «Транспортная система мира»

Цели: знать основные понятия. Сопоставив статистические данные, уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

## Тема 2.1. Многоликая планета

### Практическая работа № 5 «Характеристика государства»

Цели : уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: составить характеристику государства по плану.

### Практическая работа № 6 «Хозяйство США»

Цели: уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз. деятельности. Историю возникновения государства.

Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Виды хозяйственной деятельности	История появления данной территории
--------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

## Тема 2.2. Насущные проблемы человечества

### Практическое занятие № 7 «Горячие точки планеты»

Цели :

- познакомиться с военно-политической обстановкой в мире
- закрепить навыки работы с атласами и контурной картой

- понимать значимость мирных отношений и недопустимость войны

Ход работы:

отметить горячие точки на контурной карте: страну, тип конфликта.

#### **4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.10 География.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы.

Тест включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания теста носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания студентов по социально-экономической географии за курс средней школы, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий теста обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом теста является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний.

Выполнению теста предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания совпадают с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению теста предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные задания сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения теста обучающийся приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

**Задания для обучающихся:**

**Дифференцированный**  
**зачет**  
**Контрольная работа ( тест)**  
**« Социально – экономическая география**  
**мира»**

**Общие указания по выполнению**  
**контрольных работ**  
**(предоставляются или проговариваются**  
**перед началом выполнения работы)**

- 1.Внимательно прочитайте задание
- 2.Приготовьте материалы,  
необходимые для выполнения  
работы:  
атлас, контурная карта, листок для  
черновика, листок для чистовой работы
- 3.Определите последовательность  
своих действий
- 4.Работу выполняйте на листах  
бумаги, находящихся на рабочих  
столах:
- 5.Задания решайте в любой  
последовательности, проставляя №

**Время выполнения 45 минут**

задания

6. Допускается пропустить два – четыре задания

7. Выполненную работу вместе с заданием сдайте на проверку

#### ТЕСТ. ВАРИАНТ 1.

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы .

1) Мексика – Канада 2) Бразилия – Чили 3) Франция – Испания 4) Германия-Финляндия, 5) Россия – Норвегия 6) Индия – Китай

2. В чем отличие монархической и республиканской формы правления?

3. Сопоставь названия МО ( международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква» 1) ООН 2) МАГАТЭ 3) ЕС 4) ОПЕК

А) Единый союз европейских стран ( свободные торговые отношения)

Б) Контроль за использованием атомной энергии в мирных целях

В) Безопасность и укрепление мира всех стран

Г) Контроль за добычей и экспортом нефти

*Задания 4 , 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы*

### Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
Прибыло	191 656	356 535	417 681	482 241
Выбыло	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наименьшее** число эмигрантов?

- 1) 2010г.    2) 2011г.    3) 2012г.    4) 2013г.

5. Определите миграционный прирост населения России в 2013 году. Ответ запишите в виде числа.

6. В каком из следующих высказываний содержится информация о **миграциях** населения?

- 1) По прогнозам социологов при условии сохранения нынешней демографической ситуации к 2035 г. число пенсионеров в Японии будет составлять треть всего населения страны.
- 2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.
- 3) Если в 2010 г. естественная убыль населения Белоруссии была -3 человека на тыс., то в 2013 г. она составила -1,1 человека на тыс. жителей.
- 4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.

7. Назовите в каких странах столица не самый крупный город в стране?(2 примера)

8. В каких из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.

- 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
- 2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими- 1,5% в год.
- 3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
- 4) В 2015г. в Монголии число умерших ( в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
- 5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.

9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада

10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов

- 1) Конго    2) Португалия    3) Япония

11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 49° с. ш. 2° в. д.

12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 50° с. ш.    2) 5° ю. ш.    3) 60° с. ш.

13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.

1) Иркутск    2) Калининград    3) Сыктывкар

14. Опишите ЭГП любой страны Зарубежной Европы.

## ТЕСТ. ВАРИАНТ 2

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы, ответ запишите цифрами

1) Россия- Монголия    2) Россия - Армения    3) Португалия – Испания    4) Германия- Норвегия, 5) Россия – Норвегия    6) Индия – Китай

2. В чем отличие абсолютной монархии от конституционной монархии?

3. Сопоставь названия МО ( международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква»    1) ЮНЕСКО    2) ООН    3) МВФ    4) ОПЕК

- А) Мировой банк. Выдача кредитов странам.
- Б) Контроль за добычей и торговлей нефтью
- В) Безопасность и укрепление мира всех стран
- Г) Борьба с неграмотностью

*Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы*

### Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
------	------	------	------	------

<b>Прибыло</b>	191 656	356 535	417 681	482 241
<b>Выбыло</b>	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наибольшее** число **иммигрантов**?

- 1) 2010г.    2) 2011г.    3) 2012г.    4) 2013г.

5. Определите **миграционный** прирост населения России в 2010 году. Ответ запишите в виде числа.

6. В каком из следующих высказываний содержится информация об **урбанизации**? Запиши все цифры под которыми они указаны.

- 1) К 2025 г. по прогнозам специалистов численность трудоспособного населения России снизится на 10 млн. человек
- 2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.
- 3) В ближайшие 10 лет численность населения крупнейших городов мира будет увеличиваться, в частности, высокие темпы роста будут отмечаться в Пекине и Сан-Паулу.
- 4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.

7. Назовите в каких странах столица является морским портом?(2 примера)

8. В каких из высказываний содержится информация о **миграциях населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.

- 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
- 2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими- 1,5% в год.
- 3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
- 4) В 2015г. в Монголии число умерших ( в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
- 5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.

9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Бангладеш    2) Монголия    3) Индия    4) Австралия    5) США    6) Канада

10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов



1) Эфиопия 2) Норвегия 3) Япония

11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами  $9^{\circ}$  с.ш.  $38^{\circ}$  в.д.

12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1)  $50^{\circ}$  с.ш. 2)  $5^{\circ}$  ю.ш. 3)  $60^{\circ}$  с.ш.

13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.

1) Вологда 2) Калининград 3) Новосибирск

14. Опишите ЭГП любой страны Северной Америки

### **Критерии оценки результата**

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах, требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению
- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении