

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина  
2020 г.

Приказ № 62 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BBB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД.10 География

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2020 г.

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно- оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	1
3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)	1
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
4.1 Паспорт	
4.2 Задания для экзаменуемого	
4.3 Критерии оценки результата	

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) география основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

#### 1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели и оценки результата	№ № за да ни й дл я пр ов ер ки
1	2	3
<b>Уметь</b> <b>У.1 определять и сравнивать</b> - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Свободно находит и использует необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию	Оценка результатов выполнения по лнения П. 3.

	ию. Делае Т Вывод ы.	
<p>У.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . <b>оценивать и объяснять</b></li> <li>– ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,</li> <li>– их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</li> <li>- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</li> </ul>	<p>Исползуя статистиеские данные дает оценку у ресурсообеспеченности стран , регионов мира. Объясняет причины демографически изменений, различия в уровне урбанизированности стран , особе</p>	<p>Оценка результатов выполнения по лнения П. 3.</p>

	<p>нность и размещения населения, оценивает происходящие изменения в данных процессах. Объясняет причины экологических изменений.</p>	
<p>У.3. – <b>применять</b> - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Применяет методы наблюдения за природным и, социально-экономическими процессами . Применяет методику построения</p>	<p>Оценки результатов выполнения полевых исследований П.З.</p>

	<p>и иссле дован ия разли чного вида диагр амм и графи ков.</p> <p>Прим еняет схему иссле дован ия измен ений геоэк ологи чески х объек тов. Прим еняет алгор итм описа ния госуд арств, их социа льно- эконо мическ ого уровн я и персп ектив разви тия.</p>	
--	---	--

<p>У.4</p> <p><b>Сопоставлять</b></p> <p>-географические карты различной тематики;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопоставляет карты различной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи. Сопоставляет, полученную из различных источников повседневную информацию. Критически ее оценивает, опираясь в том числе на собственные</p>	<p>Оценительные результаты выполнения по окончании П.З.</p>
---	---	---

	ые знани я. Делае т вывод ы.	
<p>У.5. <b>Составлять</b> - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Само стоят ельно соста вляет харак терис тику стран мира по задан ному плану . Соста вляет план харак терис тики регио на. Соста вляет табли цы, диагр аммы по задан ной теме.</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия П. З.</p>
<p><b>Знать</b> З.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Прав ильно польз уется терми нами и</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат</p>



	<p>понятиями. Знает традиционные и современные методы исследования нашей планеты.</p>	<p>Оценки П.З.</p>
<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> </ul>	<p>- верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д.</p> <p>- имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной</p>	<p>Оценки П.З.</p>

	терри тории - ориен тируе тся в прич инах измен ения числе нность и насел ения в стран ах и регио нах - може т указа ть факто ры влия ющие на качес тво жизн и люде й, на мигра цион ные проце ссы - форм улиру ет пробл емы урбан изаци и	
--	---	--

<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,</li> <li>– специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой отдельных стран и регионов. Может самостоятельно установить взаимосвязь между уровнем развития страны и факторами определяющими это разви</p>	<p>Оценка результатов выполнения задания П.З.</p>
---	---	---

тие.  
Увере  
нно  
ориен  
тируе  
тся в  
глоба  
льны  
х  
пробл  
емах  
челов  
ечест  
ва,  
предл  
агает  
возмо  
жные  
пути  
реше  
ния  
их.  
Пони  
мает  
личну  
ю  
заинт  
ересо  
ванно  
сть в  
сохра  
нении  
окру  
жаю  
щей  
среды  
.  
Прим  
еняет  
получ  
енны  
е  
знани  
я в  
повсе  
дневн  
ой  
жизн  
и.

<p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Инте ресуе тся геопо литич еским и, эконо мичес кими, социа льны ми новос тями, роль ю Росси и в миро вой полит ике и эконо мике. Уваж итель но относ ится к своей стран е, к власт и, к людя м, к себе. Пони мает уника льнос ть своей стран ы: приро дную, нацио нальн ую,</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль тат ов вы по лн ен ия П. З.</p>
--	---	--

	истор ическ ую.	
--	-----------------------	--

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 5	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 4	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ	

### 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Источники географической информации	Практическое занятие №1	У1, У2, У4 З1-34		У1, У2 З1 – 3 4
Тема 1.2. Политическая карта мира	Практическое занятие №2	У1 -У 4 З 1- 3 4	Диф. зачет	У1-У 4 З 1 –3 4
Тема 1.3. География населения мира	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4 З 1,3 2, 3 3, 3 4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У 4 З 1,3 2, 3 3, 3 4
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У4 З 1,3 2, 3 3, 3 4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У 4 З 1,3 2, 3 3, 3 4
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Практическое занятие №4	У1, У2, У4 З 1- 34	Диф. зачет	У1, У2, У4 З 1- 34
Тема 2.1. Многоликая планета	Практическое занятие №5, №6	У 1- У5 З 1- 34	Диф. зачет	У 1- У5 З 1- 34
Тема 2.2. Насущные проблемы человечества	Практическое занятие №7	У1, У2, У4 З 4	Диф. зачет	У1, У2, У4 З 4

### 3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

#### Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет в форме теста.

#### Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (тема 1.1. Политическая географическая информация)

##### Практическая работа № 1

##### « Политическая карта мира»

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов

##### Тема 1.2. Политическая карта мира

##### Практическая работа №2

##### «Международные организации»

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Роль организации в геополитике	Страны в составе
---------------------------	--------------------------------	------------------

##### Тема 1.3. География населения мира

##### Практическая работа № 3

##### «Крупнейшие агломерации мира»

Цели: знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу, используя различные источники информации (карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

##### Тема 1.5. География мирового хозяйства

##### Практическая работа №4

##### «Транспортная система мира»

Цели: знать основные понятия. Сопоставив статистические данные, уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

##### Тема 2.1. Многоликая планета

##### Практическая работа № 5

##### «Характеристика государства»

Цели : уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-



следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: составить характеристику государства по плану.

### **Практическая работа № 6**

#### **«Хозяйство США»**

Цели: уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз.деятельности. Историю возникновения государства.

Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Виды хозяйственной деятельности	История появления данной территории
--------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

### **Тема 2.2. Насущные проблемы человечества**

#### **Практическое занятие № 7**

#### **«Горячие точки планеты»**

Цели :

- познакомиться с военно-политической обстановкой в мире
- закрепить навыки работы с атласами и контурной картой
- понимать значимость мирных отношений и недопустимость войны

Ход работы:

отметить горячие точки на контурной карте: страну, тип конфликта.

### **4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

#### **4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.10 География.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы.

Тест включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания теста носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания студентов по социально-экономической географии за курс средней школы, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий теста обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом теста является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний.

Выполнению теста предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания совпадают с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению теста предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные задания сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения теста обучающийся приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

**Задания для обучающихся:**

**Дифференцированный зачет**

**Контрольная работа ( тест)**  
**« Социально – экономическая география**  
**мира»**

**Время выполнения 45 минут**

**Общие указания по выполнению**  
**контрольных работ**

**(предоставляются или проговариваются**  
**перед началом выполнения работы)**

- 1.Внимательно прочитайте задание
- 2.Приготовьте материалы,  
необходимые для выполнения работы:  
атлас, контурная карта, листок для  
черновика, листок для чистовой работы
- 3.Определите последовательность  
своих действий
- 4.Работу выполняйте на листах  
бумаги, находящихся на рабочих  
столах:
- 5.Задания решайте в любой  
последовательности, проставляя №  
задания
6. Допускается пропустить два –  
четыре задания
- 7.Выполненную работу вместе с  
заданием сдайте на проверку

ТЕСТ. ВАРИАНТ 1.

- 1.Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы .  
1)Мексика – Канада 2) Бразилия – Чили 3)Франция – Испания 4) Германия- Финляндия,  
5)Россия – Норвегия 6)Индия – Китай
- 2.В чем отличие монархической и республиканской формы правления?
3. Сопоставь названия МО ( международных организаций) и цель их создания, запиши ответ  
парами «цифра – буква» 1)ООН 2)МАГАТЭ 3)ЕС 4)ОПЕК  
А) Единый союз европейских стран ( свободные торговые отношения)  
Б) Контроль за использованием атомной энергии в мирных целях  
В) Безопасность и укрепление мира всех стран  
Г) Контроль за добычей и экспортом нефти

**Задания 4 , 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы**

**Международная миграция населения в России (человек)**

Годы	2010	2011	2012	2013
<b>Прибыло</b>	191 656	356 535	417 681	482 241
<b>Выбыло</b>	33 578	36 774	122 751	186 382

- 4.В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наименьшее** число эмигрантов?  
1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.
5. Определите миграционный прирост населения России в 2013 году. Ответ запишите в виде числа.
6. В каком из следующих высказываний содержится информация о **миграциях** населения?  
1) По прогнозам социологов при условии сохранения нынешней демографической ситуации к 2035 г. число пенсионеров в Японии будет составлять треть всего населения страны.  
2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году –до 10,9 млрд человек.  
3) Если в 2010 г. естественная убыль населения Белоруссии была -3 человека на тыс., то в 2013 г. она составила -1,1 человека на тыс. жителей.

- 4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.
7. Назовите в каких странах столица не самый крупный город в стране?(2 примера)
8. В каких из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.
- 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
- 2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими- 1,5% в год.
- 3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
- 4) В 2015г. в Монголии число умерших ( в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
- 5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.
9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.
- 1) Бангладеш 2) Монголия 3) Индия 4) Австралия 5) США 6) Канада
10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов
- 1) Конго 2) Португалия 3) Япония
11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 49° с. ш. 2° в. д.
12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.
- 1) 50° с. ш. 2) 5° ю. ш. 3) 60° с. ш.
13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.
- 1) Иркутск 2) Калининград 3) Сыктывкар
14. Опишите ЭГП любой страны Зарубежной Европы.

#### ТЕСТ. ВАРИАНТ 2

1. Укажи пары стран, которые **не имеют** общей сухопутной границы, ответ запишите цифрами
- 1) Россия- Монголия 2) Россия - Армения 3) Португалия – Испания 4) Германия- Норвегия, 5) Россия – Норвегия 6) Индия – Китай
2. В чем отличие абсолютной монархии от конституционной монархии?
3. Сопоставь названия МО ( международных организаций) и цель их создания, запиши ответ парами «цифра – буква» 1) ЮНЕСКО 2) ООН 3) МВФ 4) ОПЕК
- А) Мировой банк. Выдача кредитов странам.
- Б) Контроль за добычей и торговлей нефтью
- В) Безопасность и укрепление мира всех стран
- Г) Борьба с неграмотностью

*Задания 4, 5 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы*

#### Международная миграция населения в России (человек)

Годы	2010	2011	2012	2013
<b>Прибыло</b>	191 656	356 535	417 681	482 241
<b>Выбыло</b>	33 578	36 774	122 751	186 382

4. В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наибольшее** число **иммигрантов**?
- 1) 2010г. 2) 2011г. 3) 2012г. 4) 2013г.
5. Определите **миграционный** прирост населения России в 2010 году. Ответ запишите в виде числа.
6. В каком из следующих высказываний содержится информация об **урбанизации**? Запиши все цифры под которыми они указаны.

- 1) К 2025 г. по прогнозам специалистов численность трудоспособного населения России снизится на 10 млн. человек
- 2) По оценке экспертов, к 2025 г. число жителей планеты возрастет до 8,1 млрд. человек, к 2100 году – до 10,9 млрд человек.
- 3) В ближайшие 10 лет численность населения крупнейших городов мира будет увеличиваться, в частности, высокие темпы роста будут отмечаться в Пекине и Сан-Паулу.
- 4) За период с 2009 по 2012 г. из Литвы в другие страны на постоянное место жительства выехало 220 тыс. человек.
7. Назовите в каких странах столица является морским портом?(2 примера)
8. В каких из высказываний содержится информация о **миграциях населения**? Запишите все цифры под которыми они указаны.
  - 1) В последние десятилетия массовыми стали переселения горожан в сельскую местность.
  - 2) В 90-х гг. XX в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими- 1,5% в год.
  - 3) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные агломерации сливаются, образуя мегалополисы.
  - 4) В 2015г. в Монголии число умерших ( в расчете на 1000 чел.) за год на 14% превысило число родившихся.
  - 5) С начала 90-х гг. XX в. в России ежегодно отмечалось превышение смертности населения над рождаемостью.
9. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.
  - 1) Бангладеш
  - 2) Монголия
  - 3) Индия
  - 4) Австралия
  - 5) США
  - 6) Канада
10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них количества крупных агломераций и мегалополисов
  - 1) Эфиопия
  - 2) Норвегия
  - 3) Япония
11. По картам атласа определите в каком **государстве** находится населенный пункт с географическими координатами 9° с.ш. 38° в.д.
12. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 13 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.
  - 1) 50° с.ш.
  - 2) 5° ю.ш.
  - 3) 60° с.ш.
13. В какой последовательности жители городов России будут встречать новый год? Укажи цифры городов по порядку начиная с города первым встречающий этот праздник.
  - 1) Вологда
  - 2) Калининград
  - 3) Новосибирск
14. Опишите ЭГП любой страны Северной Америки

#### **Критерии оценки результата**

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах, требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению
- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении