

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 87 от 27.06 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.09 География

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) ОД.09 География основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Свободно находит необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию. Делает выводы. - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Оценка результатов выполнения П.3.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать	Оценка результатов выполнения П.3.

	<p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Может применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3., устных опросов</p>

	<p>России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

	<p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; умеют применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы диаграммы, карты) географическую информацию;</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>-Освоить и применить знания о традициях питания разных стран и регионов; -познакомиться с особенностями географического положения и взаимосвязи его с сельским хозяйством стран и регионов; - знать особенности питания в разных регионах мира, а так же традиции и обычаи разных стран</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Наименование общих и профессиональных компетенций	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01- ОК 09	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ. Контрольная работа.	Дифференцированный зачет
ПК 1.4.	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ. Контрольная работа.	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	практическое занятие №1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Диф. зачет	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	практическое занятие №2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 1.3. География населения мира	практическое занятие №3	ОК 01. ОК 02.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02.

Тема 1.4. Мировое хозяйство	практическое занятие №4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	практическое занятие № 5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	практические занятия № 6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.
Тема 2.3. Африка	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	практические занятия № 7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4.
Тема 2.5. Австралия и Океания	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	практические занятия № 8, №9	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка общих и профессиональных компетенций.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, проверочной работы, устных опросов, тестовых заданий, заполнение контурных карт ,дифференцированный зачет

3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов.

Тема 1.2. Природа и человек в современном мире

Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира »

Цели: уметь находить нужную информацию по разным источникам, структурировать ее. Знать понятие ресурсообеспеченности, уметь применять его к расчетам и оценке стран. Отработать навык заполнения таблиц, расчетов, построения графиков.

Ход работы: выполнить расчеты, заполнить таблицу , построить график

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие № 3 :«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»

Цели : Знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу используя различные источники информации(карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие № 4 «Характеристика транспортной системы мира»

Цели: Закрепить основные понятия. Сопоставив статистические данные уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие № 5 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие № 6 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3.Спрогнозировать перспективы развития данных районов

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной и Латинской Америки, нанести их на контурную карту.
2.Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.
3.Спрогнозировать перспективы развития данных районов

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие № 8: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. »

Практическое занятие № 9: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную отраслевой структуры хозяйства.

Ход работы: Составить характеристику внешней торговли государства по плану.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины география.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы(№2), которая включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания контрольной работы носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить

знания обучающихся по социально-экономической географии за курс, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий контрольной работы обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом контрольной работы обучающегося является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний, возможности.

Выполнению контрольной работы предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания контрольной работы совпадает с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению контрольной работы предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные контрольной работы сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения контрольной работы приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

4.2. Задания для обучающихся:

№1 (1 вариант)

1. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Бразилия 2) Китай 3) Польша 4) Швеция

2. Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

1) Крупные города образуют зону притяжения, формируя городские агломерации из множества близко расположенных городов и поселков.

2) Предгорья Северного Кавказа – один из наиболее густозаселенных районов России с густой сетью крупных сельских поселений.

3) В России формируется мегалополис вдоль оси Москва – Владимир – Нижний Новгород.

4) В Канаде 2/3 населения живет в южной 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) Наиболее высокая доля городского населения в России характерна для Мурманской области.

6) В конце XX в. за пределами своих стран постоянно или временно работали 35 – 40 млн. человек.

3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший (превышает 20 000 долларов в год)?

- 1) Индонезия 2) Португалия 3) Аргентина 4) Франция

4. Выберите три высказывания, в которых говорится о миграции населения.

1) Население нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста. За последние десятилетия эти страны стали центром притяжения трудовых ресурсов из менее развитых стран.

2) В приокеанской полосе шириной 300 – 350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.

3) Территориальное перераспределение населения происходит также между большими и малыми городами.

4) Основная часть населения Японии сконцентрирована в больших городах и городских агломерациях.

5) Население Израиля на 2/3 увеличивается за счет выходцев из России и других стран СНГ.

6) Население Африки ежегодно увеличивается примерно на 20 млн человек, Латинской Америки – более чем на 6 млн человек.

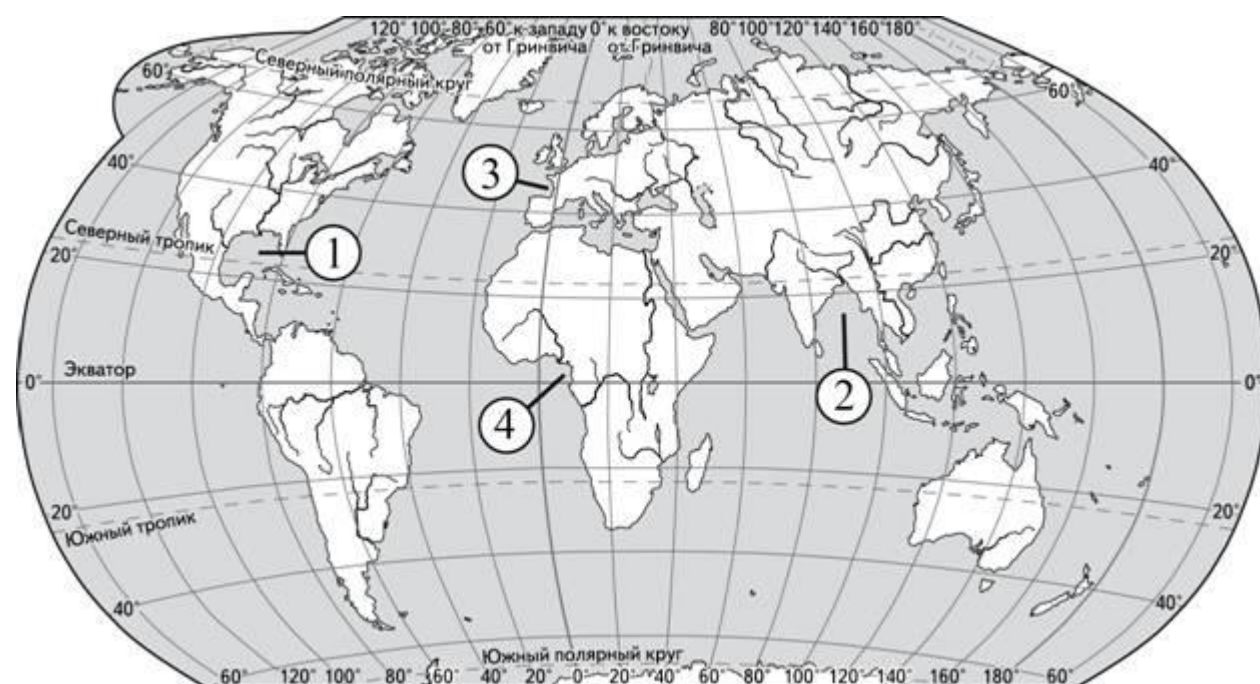
5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Ирландия 2) Австралия 3) Эфиопия 4) Канада

6. В какой из перечисленных стран ВВП в год на душу населения наибольший?

- 1) Швеция 2) Индия 3) Мексика 4) Венесуэлла

7. Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



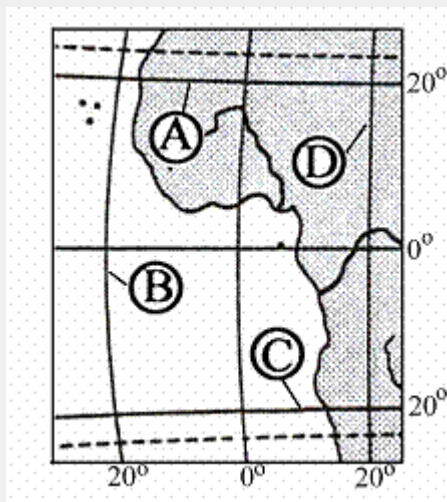
ЗАЛИВ

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|-----------------|------|
| А) Бенгальский | 1) 1 |
| Б) Мексиканский | 2) 2 |
| В) Бискайский | 3) 3 |
| | 4) 4 |

Запишите парами выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель 20° ю.ш.?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

9. Какая из международных организаций контролирует добычу и экспорт нефти ?

- 1) ООН 2) ЮНЕСКО 3) НАТО 4) ОПЕК

10. Расположи страны в порядке **увеличения** количества населения, запиши порядок цифр:

1. Китай 2. США 3. Индия 4. Бразилия

Контрольная работа № 1 (2 вариант)

1. В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Северная Африка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Восточная Азия
- 4) Южная Азия

2. Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

- 1) В Венесуэле, Мексике, США к городам относятся все поселения с числом жителей более 2,5 тыс. человек.
- 2) В 1900 г. в городах жило около 14% населения мира, в 1950 – 29%, а в 1995 – 45%.
- 3) Свыше 50% мирового населения сосредоточено в странах Азии. Это самый населенный регион мира и в ближайшем будущем его лидерство сохранится.
- 4) Территории больших городов быстро расширяются. Близко расположенные города сливаются, объединяются в единое целое хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями.
- 5) Групповая (деревенская) форма сельского расселения преобладает в России, зарубежной Европе, Китае и Японии.
- 6) В развивающихся странах безземелье и отсутствие шансов получить работу в сельской местности «выталкивают» миллионы жителей в города, что приводит к их перенаселению и образованию трущобных районов.

3. Выберите три высказывания, в которых говорится о миграции населения.

- 1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.
- 2) В пределах главной полосы расселения, занимающей 1/3 территории России, сосредоточено более 93% её населения.
- 3) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.
- 4) В последние годы сезонные перемещения горожан в деревню приобрели массовый характер.
- 5) Тайга в Западной Сибири заселена редко, села в ней встречаются преимущественно по долинам рек.
- 6) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинуло эту страну.

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Швеция
- 2) Индия
- 3) Алжир
- 4) Бразилия

5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

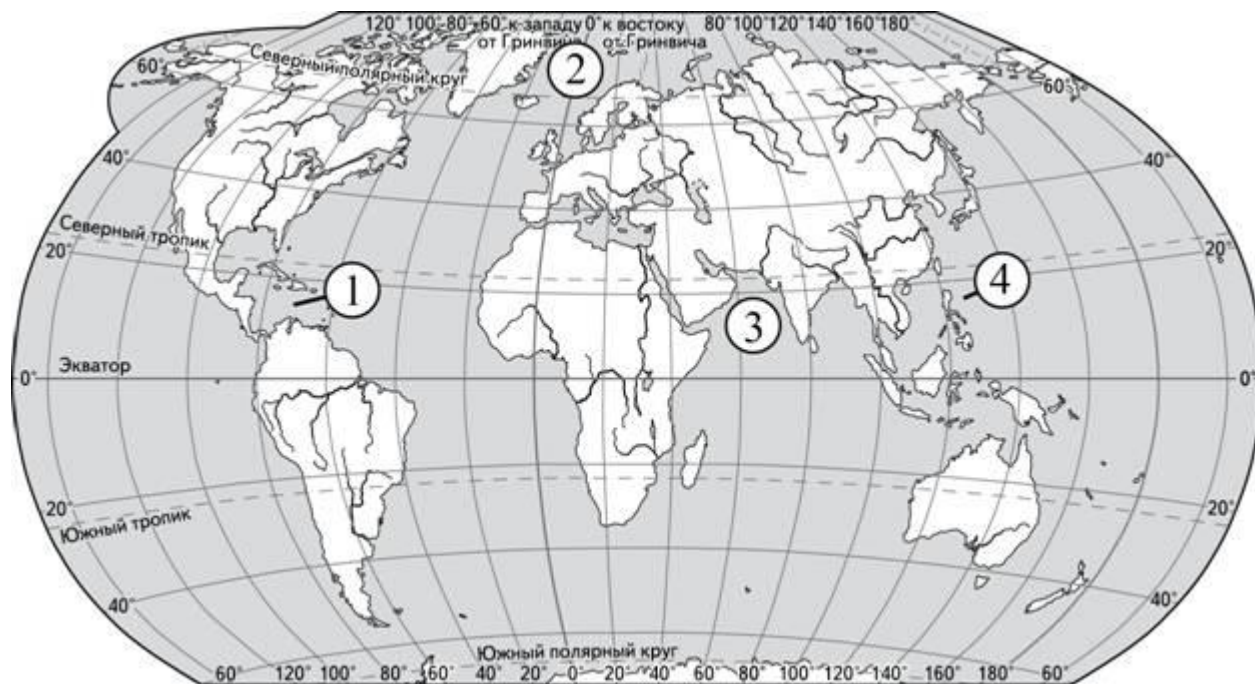
- 1) Индия
- 2) Греция
- 3) Эстония
- 4) Норвегия

6. Соотнеси расу и территорию проживания, ответ запиши парами буква-цифра:

А- европеоидная , Б- негроидная , В- мулаты, Г- метисы

1-Европа, 2-Северная Африка, 3- Африка южнее Сахары, 4-Южная Америка, 5-Россия

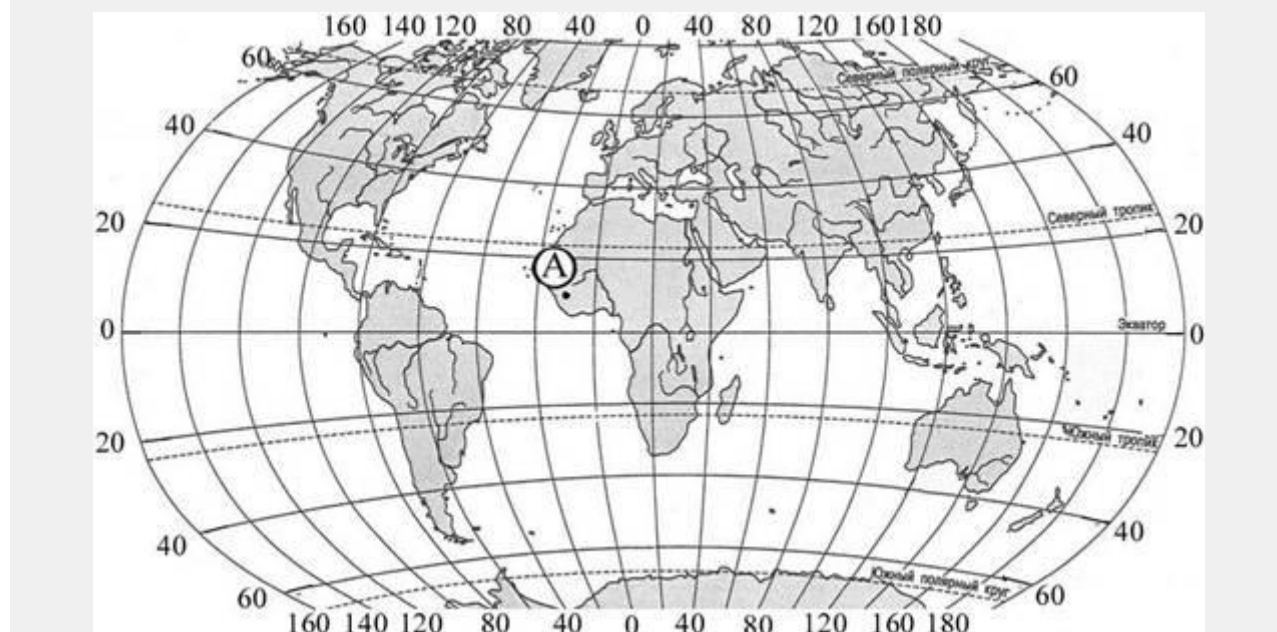
7. Установите соответствие между морем и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



<u>МОРЕ</u>	<u>ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ</u>
А) Филиппинское	1) 1
Б) Карибское	2) 2
В) Аравийское	3) 3
	4) 4

Запишите парами выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- 1) 10° с.ш. 5° з.д.
- 2) 5° с.ш. 10° з.д.
- 3) 5° с.ш. 10° в.д.
- 4) 10° с.ш. 10° з.д.

9. На территории какого из перечисленных регионов находится крайняя западная точка России?

- 1) Калининградская область
- 2) Ленинградская область
- 3) Мурманская область
- 4) Смоленская область

10. Какая из международных организаций контролирует использование атомной энергии в мирных целях?

- 1.) ОПЕК 2) НАТО 3) МАГАТЭ 4) ЕС

Контрольная работа №2

«Социально – экономическая география мира»

Время выполнения 45 минут

Общие указания по выполнению контрольных работ

(предоставляются или проговариваются перед началом выполнения работы)

1. Внимательно прочитайте задание
2. Приготовьте материалы, необходимые для выполнения работы: атлас, контурная карта, листок для черновика, листок для чистой работы
3. Определите последовательность своих действий
4. Работу выполняйте на листах бумаги, находящихся на рабочих столах:
5. Задания решайте в любой последовательности, проставляя № задания
6. Допускается пропустить два – четыре задания
7. Выполненную работу вместе с заданием сдайте на проверку

Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Дайте определения следующим понятиям:
- физическая география, ВВП, геополитика, ресурсообеспеченность
2. Что определяет поло-возрастной состав населения страны?
3. Регион с высокой долей детей в возрастной структуре населения:
а) *Западная Европа;* б) *Северная Америка;* в) *Африка*
4. Выберите правильные утверждения. Исправьте ошибки.
- в мировую торговлю поступает более 50% добываемого природного газа;
- на территории Азии, Северной Америки, Европы известны крупные месторождения угля;
- 2/3 мировых разведанных запасов нефти приходится на страны Северного моря.
5. Дополните и запишите фразу целиком :

-соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется

-причинами массовых миграций могут быть.....

-расовый состав населения включает в себя следующие основные расы....., а так же смешанные

6. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

а) леса и кустарники; б) пашни, сады, плантации; в) луга и пастбища?

7. Выберите лишнее.

В большинстве стран Африки говорят на европейских языках: французском, немецком, английском, испанском, португальском?

8. Установите соответствие стран по следующим критериям :

А) Странами «Большой семёрки» являются:

Швейцария
США
Италия
ФРГ

Б) Какое из перечисленных государств находится в Азии?

Ливия
Непал
Уругвай
Алжир

В) Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

Индонезия
Судан
Катар
Саудовская Аравия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по площади:

Бразилия
Китай
Мексика
Казахстан

9. Опиши ЭГП любого государства Зарубежной Азии

Задания для контрольной работы

2 вариант

1. Дайте определения следующим понятиям:

- демография, миграция, мировая религия, агломерация

2. Что такое плотность населения, от каких показателей она зависит?

3. Крупные мегаполисы расположены в :

А) США Б) Индии В) Канаде

4. Какие из следующих высказываний являются примером нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание лесополос в степной зоне
- 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
- 3) строительство каскадов ГЭС на равнинных реках
- 4) рекультивация земель на месте угольных карьеров
- 5) добыча полезных ископаемых открытым способом

5. Какие из утверждений о России верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия является второй по численности населения страной в мире.
- 2) Россия по форме правления является республикой.
- 3) Россия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
- 4) В общей численности населения России преобладает городское население.

6. Расположите страны в порядке увеличения площади их территории.

Канада, Мексика, Египет, Аргентина, Россия

7. Выберите неверное утверждение:

- 1) Япония однонациональная страна.
- 2) Современное население США это потомки переселенцев из стран Европы, Азии, Африки.
- 3) Африка это самая многонациональная страна
- 4) Проблема нехватки пресной воды является актуальной для многих стран

в мире

8. Установите соответствие стран по следующим критериям :

А) Странами в составе ОПЕК являются:

Индия
Франция
Италия
Саудовская Аравия

Б) Какое из перечисленных государств находится в Африке?

Филиппины
Непал
Уругвай
Алжир

В) Какая из перечисленных стран является членом ЕС?

Индонезия
Турция
Франция
Норвегия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по плотности населения:

Бангладеш
Япония
Россия
Китай

9. Опиши ЭГП любого государства Зарубежной Европы.

4.3. Критерии оценки результата

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями
- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению
- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах,
требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению
- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении