

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.05 География

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Жиронкина О.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно- оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке
 - 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины
 - 3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1 Паспорт
 - 4.2 Задания для экзаменуемого
 - 4.3 Критерии оценки результата

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности: **43.01.09 Повар, кондитер**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Свободно находит необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию. Делает выводы. - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Оценка результатов выполнения П.3. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать | Оценка результатов выполнения П.3. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3.</p> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Может применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3. , тестовые задания, устный опрос, Д/З</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3., устных опросов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>умеют применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы диаграммы, карты) географическую информацию;</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> | <p>- Освоить и применить знания о традициях питания разных стран и регионов; -познакомиться с особенностями географического положения и взаимосвязи его с сельским хозяйством стран и регионов; - знать особенности питания в разных регионах мира, а так же традиции и обычаи разных стран.</p> | <p>Оценка результатов выполнения П.3. , тестовые задания, устный опрос, Д/З</p> |
|--|--|---|

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели и оценки результатов | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Уметь У.1 определять и сравнивать - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> | <p>Свободно находят и используют необходимую информацию, свободно читают географические карты, диаграммы.</p> <p>Сравнивают</p> | <p>Оценку результатов выполнения: П.3. дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>полученную информацию. Делает выводы.</p> | |
| <p>У.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – . оценивать и объяснять – ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, – их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения - степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | <p>Используя статистические данные дает оценку у ресурсообеспеченности и стран, регионов мира. Объясняет причины демографических изменений, различия в уровне урбан</p> | <p>Оценка результатов выполнения: П.3. дифференцированный зачет .</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | изиро ванос ти стран , особе нность и разме щени я насел ения, оцен ивает проис ходя щие изме нени я в данн ых проц ессах . Объя сняет прич ины эколо гичес ких изме нени й. | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>У.3.</p> <p>– применять</p> <p>- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> | <p>Применяет методы наблюдения за природными, социально-экономическими процессами. Применяет методику построения и исследования различного вида диаграмм и графиков.</p> <p>Применяет схему исследования изменений геоэкологических</p> | <p>Оценка результатов выполнения: П.3. дифференцированный зачет</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>объектов. Применяет алгоритмы описания государств, их социально-экономического уровня и перспективы развития.</p> | |
| <p>У.4 Сопоставлять</p> <p>-географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> | <p>Сопоставляет карты различной тематики, объединяет полученные сведения, устанавливает причинно-следственные связи Сопоставл</p> | <p>Оценка результатов выполнения: П.3. дифференциальный зачет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>яет, полученную из различных источников повседневную информацию. Критически ее оценивает, опираясь, в том числе на собственные знания. Делает выводы.</p> | |
| <p>У.5. Составлять - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | <p>Самостоятельно составляет характеристику стран мира по заданному плану. Сост</p> | <p>Оценка результатов выполнения: П.3. дифференциальный зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | авляе т план харак терис тики регио на. Сост авляе т табли цы, диагр аммы по задан ной теме. | |
| Знать 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Прав ильн о польз уется терм инам и и понят иями. Знает тради цион ные и совре менн ые метод ы иссле дован ия наше й плане ты. | Оцен ка резул ьтато в выпо лнен ия: П.3. дифф ерен циро ванн ый зачет |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; -проблемы современной урбанизации; | <ul style="list-style-type: none"> - верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д. - имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной территории - ориентируется в причинах изменения численности населения | <p>Оценка результатов выполнения: П.3. дифференцированный зачет</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>В стран ах и регио нах - може т указа ть факто ры влия ющие на качес тво жизн и люде й, на мигр ацио нные проц ессы - форм улиру ет проб лемы урбан изаци и</p> | |
| <p>3.3. – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, – виды специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> | <p>Знако м с отрас левой и терри ториа льно й струк турой миро вого хозяй ства, с</p> | <p>Оцен ка резул тато в выпо лнен ия: П.3. дифф ерен циро ванн ый зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>географической спецификой отдельных стран и регионов. Может самостоятельно установить взаимосвязь между уровнем развития страны и факторами определяющими это развитие. Уверенно ориентируется в глобальных проблемах человечест</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ва, предлагает возможные пути решения их. Понимает личную заинтересованность в сохранении и окружающей среды. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p> | |
| <p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | <p>Используется геополитически, экономически, социальными</p> | <p>Оценка результатов выполнения: П.З. дифференцированный</p> |

| | | |
|--|--|-------|
| | новостями, ролью России и в мировой политике и экономике. Уважительно относиться к своей стране, к власти, к людям, к себе. Понимает уникальность своей страны: природную, национальную, историческую. | зачет |
|--|--|-------|

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1 - У 5 | тестирование, защита рефератов, практических и самостоятельных работ | Дифференцированный зачет |
| З 1 – З 4 | тестирование, защита рефератов и докладов, практических и самостоятельных работ | |

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
|--|---|--|--------------------------|--|
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | практическое занятие №1 , №2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. | Диф. зачет | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | практическое занятие №3 , №4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| Тема 1.3. География населения мира | практическое занятие №5, №6 | ОК 01. ОК 02. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | практическое занятие , №7, №8, №9, №10, №11 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.8. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.8. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | практическое занятие № 12 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---------------|--|
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | практическое занятие № 13 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.3. Африка | Практическое занятие №14 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | Практическое занятие № 15 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | опрос | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | практические занятия № 16, №17 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | опрос | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. | Диф. зачет | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценивание результатов практической работы, заполнение контурных карт, дифференцированный зачет.

3.2. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ (текущий контроль)

Критерии оценивания практических работ

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| Выполнено 90-100% заданий, допустимы незначительные неточности, при наводящих вопросах самостоятельно исправляет их. | 5 | отлично |
| Выполнено от 80 до 90% заданий, есть незначительные ошибки, неточности, при наводящих вопросах самостоятельно исправляет их | 4 | хорошо |
| Выполнено от 50 до 80% заданий, есть грубые ошибки, при наводящих вопросах затрудняется дать ответ | 3 | удовлетворительно |
| Выполнено менее 50% заданий, есть грубые ошибки, при наводящих вопросах не дает ответ. | 2 | неудовлетворительно |

Тестовые задания проверки знаний по разделу 1

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

Критерии оценки выполнения работы по разделу 1

| Оценка | Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку) |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 6-5 баллов |
| «4» (хорошо) | 9-7 баллов |
| «5» (отлично) | 10 баллов |

Тестовые задания проверки знаний по разделу 2

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
 - а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?
 - а) Ливия;
 - б) Эритрея;
 - в) Мавритания;
 - г) Судан;
 - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
 - а) Лесото – Каир;
 - б) Кения – Найроби;
 - в) Марокко – Рабат;
 - г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|----------|---|----------|---|----------|---|----------|-----|----------|-------|----------|---|----------|---|----------|---|-----------|---|-----------|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| В,г | Б,в | г | г | в | г | в | а | В,г | А,д | в,д | А,б,г | а | а | б | в | г | а | д | б | в | а,в |

Критерии оценки выполнения работы по разделу 1

| Оценка | Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку) |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 7-5 баллов |
| «4» (хорошо) | 10-8 баллов |
| «5» (отлично) | 11баллов |

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины география

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет

Допуск к промежуточной аттестации:

К зачету / дифференцированному зачету / экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

- а) по итогам усвоения материала курса средняя оценка не ниже «удовлетворительно»;
- б) посещаемость занятий не меньше 40%;
- в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;
- г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%;

4.2. Организация контроля и оценивания

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного времени, во время урока.

Инструкция для обучающегося:

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 4.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

4.3 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Инструкция по выполнению работы (для письменных работ и тестовых материалов)

Время тестирования – 90 мин.

Количество вариантов заданий-2

Задания 1-10 тестовый материал. Задание №11 «Характеристика страны по выбору» выполняется с использованием заданного плана характеристики и карт атласа.

«5 баллов» - характеристика страны выполнена согласно заданного плана, использованы все карты атласа и их показатели указаны без ошибок, установлены причинно-следственные связи, сделан обобщающий вывод.

«4 балла» - характеристика страны выполнена согласно заданного плана, использованы все карты атласа, но показатели даны не полностью или с ошибками, причинно-следственные связи установлены с нарушением логической последовательности, выводы не полные.

«3 балла» - характеристика страны выполнена по плану, но выполнены не все пункты, карты атласа использованы частично, показатели с ошибками, причинно-следственные связи с нарушением логической последовательности, выводы не полные.

«2 балла» - характеристика страны выполнена не по плану или выполнены не все пункты плана, карты атласа использованы частично, показатели с ошибками, причинно-следственные связи не установлены, вывод не полный.

Задания для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?
11. Дать характеристику страны по выбору с использованием карт атласа

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---------------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| б | в | а | Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила | США, Япония, Европа | а | А-4 Б-3 В-1 Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико | | | | | | изменение менталитета |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

11. Дать характеристику страны по выбору с использованием карт атласа

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|--|-------------------|---|--------|--|---|
| в | а | г | НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность | США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава | Наука о населении | б | А,б, в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; развивающихся странах Азии |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | всех экономик стран мира | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

4.4 Критерии оценки выполнения работы(тестовая часть 1-10 задания)

| Оценка | Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку) |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 6-5 баллов + 3или 2 балла за задание 11 |
| «4» (хорошо) | 9-7 баллов + 4 балла за задание 11 |
| «5» (отлично) | 10 баллов + 5баллов за задание 11 |

4.5 Задания для обучающихся для проведения промежуточной аттестации

Конкретные задания или тестовые материалы

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080> (дата обращения: 27.04.2023).
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 27.04.2023).

Интернет-ресурсы:

РЭШ – Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>),
 МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>) или
 бесплатная библиотека видео уроков <https://interneturok.ru/subject/geografy/> ,