

## Анализ учебного занятия (урока)

Тема занятия(урока) \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество обучающихся на занятии \_\_\_\_\_ %

Предмет (дисциплина) \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Занятие (урок посетил) \_\_\_\_\_

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения в баллах	
		Максим.	Факт. (комментарии, если необходимо)
<b>1. Создание общих условий эффективности занятия (урока)</b>			
1.1.	Указания по организации занятия (урока): цель, задачи, этапы занятия (урока)	<b>2</b>	
1.2.	Использование на занятии ТСО, оборудования	<b>3</b>	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	<b>2</b>	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий.	<b>1</b>	
1.5.	Рациональное использование времени занятия (урока): отсутствие отступлений, четкие границы.	<b>3</b>	
<b>2. Преподавательская компетентность</b>			
2.1.	Владение содержанием изучаемых тем по дисциплине в современном аспекте	<b>2</b>	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме урока	<b>2</b>	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам занятия (урока)	<b>3</b>	
2.4.	Грамотность и профессиональность речи преподавателя.	<b>2</b>	

2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных информационных и педагогических технологий.	<b>3</b>	
<b>3. Техника обучения</b>			
3.1.	Иллюстрирование объяснения: записи на доске, показ образцов, презентаций	<b>3</b>	
3.2.	Использование в обучении -формы организации работы (фронтальная, групповая, индивидуальная)	<b>3</b>	
3.3	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на занятии (уроке).	<b>3</b>	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание, мышление и память.	<b>3</b>	
3.5.	Использование заданий разных уровней трудности	<b>3</b>	
<b>4. Организация стимулирующего обучения</b>			
4.1.	Побуждение обучающихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	<b>2</b>	
4.2.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к занятию(уроку), к профессии	<b>3</b>	
4.3.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	<b>3</b>	
4.4.	Применение интерактивных методов обучения: диалогов, дискуссий, ролевых игр и т.д.	<b>3</b>	
4.5.	Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся вне занятия (урока) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характер и объём домашнего задания</li> <li>• Проведение инструктажа по его выполнению</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>5.Оценка методического обеспечения занятия (урока)</b>			
5.1	Наличие РП, КТП, методического сопровождения занятия	<b>3</b>	
5.2	Наличие раздаточного материала, степень целесообразности и эффективность его использования	<b>3</b>	

Уровень качества учебного занятия определяется по общему баллу:

- высокоэффективное (57- 43)
- эффективное (42 -34 баллов)

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись посетившего занятия:

/ \_\_\_\_\_ /